



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**



Утверждено
Ректором института
Платоновым Ю.П.

Принято:

На заседании методического совета
Протокол №4 от 19 ноября 2014г

И.Ю. Маргошина, К.В. Минина

**«Методические рекомендации по организации социально-психологического
тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных
организациях, направленного на раннее выявление немедицинского
потребления наркотических средств и психотропных веществ»**

Санкт-Петербург

2014 г.



УДК 159.616-07

ББК 88.5

Рекомендовано к печати Редакторским советом Санкт-Петербургским государственным
институтом психологии и социальной работы

И.Ю. Маргошина, К.В. Минина

Методические рекомендации по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.— СПбГИПСР, 2014

Рецензенты:

- 1) Дудченко Зоя Фадеевна, доцент, к.пс. н, декан факультета прикладной психологии СПбГИПСР
- 2) Городнова Марина Юрьевна, доцент, к.мед.н., доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии СЗГМУ им И.И. Мечникова.

В методических рекомендациях представлен психодиагностический инструментарий, направленный на выявление возможной психологической индикации предрасположенности к возможной зависимости от психоактивных веществ.

Рекомендации предназначены для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с подростками и молодежью по вопросам профилактики химической зависимости.

Утверждено в качестве методических
рекомендаций на заседании Методического совета
СПбГИПСР

протокол № 4 от « 19 » ноября 2014 г.

© И.Ю.Маргошина, К.В.Минина, 2014 г.



ВВЕДЕНИЕ

Экспертная оценка в психолого-педагогическом мониторинге наркоситуации в образовательной среде является важной и социально значимой темой. Ведь она, по сути своей, и является тем обоснованием, согласно которому строится вся превентологическая политика в образовательном учреждении. Таким образом, профилактика распространения химических зависимостей в подростково-молодежной среде требует разработки комплексного диагностического инструментария, позволяющего отслеживать динамику санногенных и патогенных процессов, отражающих проблематику наркоситуации в образовательной среде. В связи с этим встает вопрос о разработке наиболее эффективных методов и инструментов, направленных на выявление рисков зависимости от психоактивных веществ среди учащихся образовательных учреждений.

В связи с актуальностью изложенного выше целью методических рекомендаций является подбор и обоснование диагностического материала, позволяющего провести психологическую диагностику склонности к зависимому поведению среди целевой группы, которая включает учащихся подростково-юношеской возрастной группы. Данный материал представляет собой набор психодиагностических методик, позволяющих выстроить гипотезы о характере и уровне рисков химических зависимостей, также отражающих специфические социально-психологические черты личности с отклоняющимся поведением.

Перечислим выбранные методики:

- 1) Опросник "Риск аддиктивного поведения" (РПА) (Б.И.Хасан) [5]
- 2) Опросник "Карта диагностики актуального риска наркотизации" (Г.Н.Малюченко) [2]
- 3) Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интроекции наркогенных мифов" (Г.Н.Малюченко) [2]
- 4) Тест "Склонность к зависимому поведению" (В.Д. Менделевич) [3]
- 5) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).[1]



6) Методика "Склонность к поиску новых ощущений " (М.Цукерман) [4].

Ниже представлена краткая характеристика методик, более подробно сами диагностические методы представлены в приложениях.

Обоснование методов исследования:

Опросник "Группа риска наркотизации" (ГРН) (Б.И.Хасан) (См Приложение №2)

Цель - методика направлена на выявление динамики риска аддиктивного поведения для лиц подросткового и юношеского возраста в условиях образовательной среды

Содержание и интерпретация:

Методика включает следующие 3 шкалы, суммарная оценка общего среднего балла которых позволяет выявить группы риска наркотизации. При этом шкала поведения в ситуациях риска имеет свои утверждения, отдельные для юношей и девушек.

Характеристика шкал:

1. **шкала «поведение в ситуации риска»** обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска (нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение - избегающая или преодолевающая стратегия).
2. **шкала «интерес к наркотикам»** позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого бы то ни было интереса; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по школе классифицируются как обнаружение осуществленной пробы.
3. **шкала «социальны установки»** обнаруживает наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания



просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

Описание «групп риска»

Группа «не рискующие» определяется «средними» показателями по всем шкалам. Для подростков, попавших в данную группу, характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает воздействие на организм, чувствует запахи или вкус. Как правило, в таком случае ничего привлекательного в употреблении подобного рода препаратов он не находит и принимает решение о ненужности наркотиков для него.

1-я группа риска «потенциально готовые к пробе» определяется наличием низких или высоких показателей хотя бы по одной шкале «интерес к наркотикам». «Низкие» или «высокие» показатели по шкале позволяют предположить, что подросток реализует *избегающий или преодолевающий тип поведения* соответственно. Реализация одного из этих типов поведения делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы. При низких баллах, набранных по шкале «социальные установки», человек характеризуется избыточно-активным стремлением к социально-полезным действиям, значимостью для него социального одобрения. При высоких баллах – равнодушием и отрицанием просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки, что так же может выступать фактором риска.

2-я группа риска «совершившие пробу». Диагностический критерий здесь – высокие показатели по шкале «интерес к наркотикам», определяющие активный интерес подростка к данной сфере. В соответствии с показателями по другим диагностическим шкалам можно вероятностно прогнозировать дальнейшее разворачивание событий. Способ интерпретации такой же, как и в группе 1.

3-я группа риска «аддиктивное поведение» – определяется высокими показателями по шкалам «интерес к наркотикам» и «социальные установки».



Можно предположить, что подросток, попавший в эту группу, принадлежит к асоциальной группе и реализует аддиктивное поведение.

Опросник "Карта диагностики актуального риска наркотизации"
(Г.Н.Малюченко) (См Приложение №3)

Цель – методика позволяет определить степень актуального риска наркотизации и проводится с лицами, начиная с подросткового возраста (с 12-13 лет).

Содержание и интерпретация: испытуемый вбирает из 10 позиций, одну, и ее положение дает указание к какой степени склонности к актуальному риску наркотизации находится испытуемый: высокая степень, средняя степень, низкая степень.

Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интроекции наркогенных мифов" (Г.Н.Малюченко) (См приложение №4)

Цель - методика позволяет охарактеризовать уровень устойчивости к некритичному восприятию (интроекции) наркогенных мифов. Методика проводится с лицами, начиная с подросткового возраста (с 12-13 лет).

Содержание и интерпретация: методика содержит 2 биполярные шкалы: 1.шкалу " предрасположенности к интроекции наркогенных мифов" и 2. шкалу "критичного отношения к наркогенным мифам". Сравнение оценок по данным шкалам позволяет определить следующие уровни предрасположенности к интроекции наркогенных мифов, понимаемые как риски наркотизации

1. уровень - актуальный высокий риск наркотизации (очень высокая степень интроекции наркогенных мифов)

2 уровень - потенциальный риска наркотизации (высокая степень интроекции наркогенных мифов)

3 уровень - относительно низкий уровень наркотизации (средняя степень интроекции наркогенных мифов)

4 уровень- низкий уровень наркотизации (низкая стспень интроекции наркогенных мифов).



Тест "Склонность к зависимому поведению" (В.Д. Менделевич) (См Приложение №5)

Цель – методика применяется с целью выявления склонности химическим типам зависимости (наркотическая зависимость и алкогольная зависимость). Методику рекомендовано применять в отношении лиц, начиная с подросткового возраста (12-13 лет)

Содержание и интерпретация:

Методика имеет 2 шкалы (шкала наркотической зависимости и шкала алкогольной зависимости). Внутри каждой шкалы есть уровни склонности к данным видам зависимости:

1 низкий уровень- нет склонности к данному типу зависимому

2 уровень- группа риска по склонности к данному типу зависимого поведения

3 уровень- высока вероятность наличия данного типа зависимого поведения

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл). (см Приложение №6)

Цель – методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков и лиц юношеского возраста к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Содержание и интерпретация: методика включает два бланка вопросов отдельно для юношей и девушек.

Обработка результатов позволяет охарактеризовать наличие уровней склонности в отношении следующих характеристик отклоняющегося поведения, интегрированные в следующие шкалы:

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил



Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

Методика "Склонность к поиску новых ощущений " (М.Цукерман). (См Приложение №7)

Цель - методика позволяет выявить различные вариации склонности к поиску новых ощущений. Методику рекомендовано применять в отношении лиц, начиная с подросткового возраста (12-13 лет)



Содержание и интерпретация: результаты методики, после обработки распределяются по 4 шкалам, связанные с различными параметрами склонности к новым ощущениям:

- 1.Шкала *TAS* (поиск острых ощущений).** *Высокие значения* по этой шкале позволяют выявить лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям.
- 2.Шкала *BS* (непереносимость однообразия).** Высокий балл свидетельствует о непереносимости монотонной работы, которая равносильна наказанию, наличию гипертимной акцентуации .
- 3.Шкала *ES* (поиск новых впечатлений).** *Крайне низкие значения* по шкале указывают на ригидность обследуемого, его приверженность традиционным взглядам и правилам. Такие люди независимо от возраста консервативны, не любят нововведений, перемен.
- 4. Шкала *UA* (неадаптивное стремление к трудностям).** *Высокий балл* по этой шкале набирают люди, которые стремятся находить и преодолевать трудности, низкие свидетельствует о желании уходить от ответственности, хитрить, жить за счет других.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1.

ОБЩИЙ ИНСТРУКТАЖ

1) ИНСТРУКЦИЯ (для проводящего)

-Опросники предназначены для диагностики склонности (степени риска) зависимого поведения.

-Процедура проведения занимает от 40 до 60 минут. Тестирование проводится АНОНИМНО.

-ВАЖНО: На проведение тестирования должно быть получено письменное согласие родителей (опекунов).

- Учащимся подписывать бланки НЕ нужно. Важно, чтобы на момент проведения опросника:

1) в аудитории присутствовало НЕ МЕНЕЕ 90% учащихся (не включая отсутствующих по болезни). В противном случае проведение опросника нужно перенести на другое время. Выяснить, сколько учащихся отсутствует по болезни лучше заранее;

2) в аудиторию НЕ допускается присутствие кого-либо из администрации учебного учреждения, а также педагогов

3) важно создать доверительную атмосферу, убедительно доказать учащимся, что данные не будут использованы против их интересов;

4) при объяснении инструкции не приводить в качестве примеров вопросы, касающиеся употребления наркотиков; 5) при объяснении инструкции не приводить примеры из личных историй учащихся.

2)ИНСТРУКЦИЯ (для учащихся)

Пример «Здравствуйте! Сегодня в рамках профилактической акции «мы проводим исследование. И обращаемся к вам за помощью. Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество наркотически



зависимых людей, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются и ваши сверстники тоже. Часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже очень сложно. Поэтому нам важно понять, что толкает ваших сверстников и других молодых людей к зависимости. Мы обращаемся к Вам как к экспертам, так как только вы сами знаете себя лучше, чем кто бы то ни было. Заполнять опросники имеет смысл только в том случае, если вы дадите действительно откровенные ответы и высказываете лично свою точку зрения. Опрос проводится анонимно.



Приложение №.2

1. Опросник "Риск аддиктивного поведения" (РПА) (Б.И.Хасан)

Проведение опросника состоит из ДВУХ этапов.

1-й этап.

- Раздать бланки опросника (в соответствии с мужской и женской формами бланков). Зачитать инструкцию.

2-й этап.

- Во время заполнения бланков проследите за тем, чтобы учащиеся не общались друг с другом, не шумели; те, кто заполнил, не мешали другим закончить работу.
- После заполнения таблиц опросника, всем учащимся будет задан еще один общий вопрос. Поэтому не нужно собирать бланки, у тех, кто закончил раньше.
- Постарайтесь обращать внимание на то, чтобы учащиеся не пропускали утверждения; не ставили несколько крестиков в одной строке; не ставили крестики на линии между клеточками.

Давайте договоримся, что *в данном случае* при нашем анкетировании "наркотиками" не считаются алкоголь и сигареты». Примечание: могут возникнуть сложности в определении наркотиков, например, ребята спрашивают: «А шоколад или кофе – это наркотики?» или «Гашиш относится к наркотикам?». В первом случае Вы отвечаете: «Нет», во втором – отвечаете: «Да». После того, как все проставили ответы на последний вопрос, соберите бланки и поблагодарите всех за участие.



РАБОТА С 1 ЧАСТЬЮ ОПРОСНИКА.

1 ЧАСТЬ ОПРОСНИКА

ШКАЛА "ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЯХ"

ПЕРВАЯ часть опросника

ВАРИАНТ для девушек

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитай, пожалуйста, каждое утверждение и отметь крестиком тот вариант (единственный), который тебе больше подходит.

А – Это не про меня, меня это не интересует, стараюсь избегать таких ситуаций, со мной такого не бывало.

Б – Мне это интересно, я бы хотела попробовать, с компанией я бы это сделала.

В – Такие ситуации бывали в моей жизни, теперь мне это уже не интересно, поэтому стараюсь избегать подобные ситуации

Г – Да, это про меня, такое случилось со мной, я и сейчас так делаю.

P/S/ 1. Не пропускайте ни одного утверждения. После того, как заполнили бланк, еще раз просмотрите, не оставили ли Вы пустые строки.

2. Внимательно читайте утверждения, ставьте крестик в соответствии с тем вариантом, который отражает Ваше мнение лучше всего.

Утверждения	А.	Б	В	Г
1. Гуляю допоздна и возвращаюсь домой в темноте, даже если знаю, что родители переживают, волнуются и это может повредить их здоровью				
2. Пропускаю уроки, не забочусь о своей успеваемости, даже если это испортит отношения с родителями, учителями				
3. У меня есть обязанности, я их выполняю, даже если приходится откладывать удовольствия, жертвовать общением с друзьями				
4. Гуляю допоздна и возвращаюсь домой в темноте, даже если знаю, что рискую своей жизнью и здоровьем				
5. Пробую или употребляю наркотики, даже если понимаю, что рискую своей жизнью, здоровьем				



6. Участвую в выступлениях, делаю доклады перед большой аудиторией или классом				
7. Пробую или употребляю наркотики, даже если понимаю, что рискую потерять репутацию, уважение родителей, близких				
8. Пропускаю уроки, не забочусь о своей успеваемости, даже если это повлияет на оценку по предмету, возможностью поступить в ВУЗ, своим будущим				
9. Пробую или употребляю спиртные напитки, курю, даже если понимаю, что рискую своей жизнью, здоровьем				
10. Посещаю компании, ночные клубы, дискотеки, тусовки во дворе, на улице, даже если это отнимает у меня время				
11. Пробую или употребляю спиртные напитки, курю, даже если понимаю, что рискую потерять репутацию и уважение друзей, знакомых, близких 12. Общаюсь с плохой компанией (людьми, нарушающими социальные нормы, наркоманами), даже если понимаю, что рискую своей репутацией, уважением семьи, друзей, рискую оказаться под влиянием плохих людей				
13. Участвую в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и т.п.				
14. У меня есть обязанности, хотя я могу их не выполнить ради удовольствия или общения с друзьями, даже если рискую испортить отношения с родителями, педагогами				
15. Посещаю секции, кружки, клубы (в том числе экстремальные виды спорта) и т.п. за пределами школы, которые помогают мне развиваться				
16. Я дорожу своим временем, стараюсь планировать свою неделю (день) заранее и четко следовать расписанию				

ПЕРВАЯ часть опросника

ВАРИАНТ– для юношей

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитай, пожалуйста, каждое утверждение и отметь крестиком тот вариант (единственный), который тебе соответствует.

А – Это не про меня, меня это не интересует, стараюсь избегать таких ситуаций, со мной такого не бывало.

Б – Мне это интересно, я бы хотел попробовать, с компанией я бы это сделал.



В – Такие ситуации бывали в моей жизни, теперь мне это уже не интересно, поэтому стараюсь избегать подобные ситуации

Г – Да, это про меня, такое случилось со мной, я и сейчас так делаю

P/S/ 1. Не пропускайте ни одного утверждения. После того, как заполнили бланк, еще раз просмотрите, не оставили ли Вы пустые строки.

2. Внимательно читайте утверждения, ставьте крестик в соответствии с тем вариантом, который отражает Ваше мнение лучше всего.

Утверждения	А	Б	В	Г
1. Совершаю правонарушения (воровство, угон машины, разбить стекло, взлом чужой дачи, гаража, ограбление хорошо одетого пьяного, продажа наркотиков, кража «сотика») даже если знаю, что могу потерять свободу или придется платить штраф				
2. Прогуливаю уроки, не забочусь о своей успеваемости, даже если это испортит отношения с родителями, учителями				
3. У меня есть обязанности, я их выполняю, даже если приходится откладывать удовольствия, жертвовать общением с друзьями				
4. Совершаю правонарушения (воровство, угон машины, разбить стекло, взлом чужой дачи, гаража, ограбление хорошо одетого пьяного, продажа наркотиков, кража «сотика»), даже если рискую своим здоровьем, доверием родителей и родственников, отношениями с окружающими				
5. Гуляю допоздна, возвращаюсь домой ночью, даже если рискую своей жизнью, здоровьем, деньгами				
6. Пробую или употребляю спиртные напитки, курю, когда предлагают в компании, даже если рискую потерять контроль над собой, рискую своей жизнью, здоровьем				
7. Участвую в выступлениях, делаю доклады перед большой аудиторией или классом				
8. Прогуливаю уроки, не забочусь о своей успеваемости, даже если понимаю, что рискую оценкой по предмету, возможностью поступить в ВУЗ, своим будущим				
9. Пробую или употребляю спиртные напитки, курю, когда предлагают в компании, даже если рискую доверием родителей и родственников, отношениями с окружающими				
10. Участвую в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах и т.п.				
11. Пробую или употребляю наркотики, когда предлагают в компании, даже если рискую потерять контроль над собой, рискую своей жизнью, здоровьем				



12. Посещаю компании, ночные клубы, дискотеки, тусовки во дворе, на улице, даже если это отнимает у меня время				
13. Пробую или употребляю наркотики, когда предлагают в компании, даже если понимаю, что рискую испортить отношения с родителями, близкими				
14. У меня есть обязанности, хотя я могу их не выполнить ради удовольствия или общения с друзьями, даже если рискую испортить отношения с родителями, педагогами				
15. Посещаю секции, клубы (в том числе экстремальные виды спорта) и т.п. за пределами школы, которые помогают мне развиваться				
16. Я дорожу своим временем, стараюсь планировать свою неделю (день) заранее и четко следовать расписанию				

Ключ к 1 части опросника

Первая часть- для девушек

	Поведение в ситуациях	
	Риск влияния асоциальной референтной группы	Влияние просоциальной (положительной) референтной группы
Ответы		
А-1балл Б--2 балла В-3балла Г-4 балла	№№1,2,4, 5,7,8, 9, 11, 12	№№10,14
А-4балла Б-3балла В-2балла Г-1балл		№3,6, 13, 15, 16
При одновременном выборе варианта Г в следующих парах утверждений, добавляется 1 балл, то есть парные номера отдельно не подчитываются	Пары утверждений: 1 и 4 5 и 7 9 и 11 2 и 8	

Первая часть- для юношей

	Поведение в ситуациях	
Шкалы:	Риск влияния асоциальной	Влияние просоциальной (положительной)



	референтной группы	референтной группы
Ответы		
А-1балл Б--2 балла В-3балла Г-4 балла	№№ 1,2,4,5,6,8,9,11,13	№№ 12,14
А-4балла Б-3балла В-2балла Г-1балл		№№ 3,7,10,15,16
При одновременном выборе варианта Г в следующих парах утверждений, добавляется 1 балл	Пары утверждений: 1 и 4 6 и 9 11 и 13 2 и 8	

Интерпретация шкалы " Поведение в ситуациях "

Если количество баллов по шкале "влияние просоциальной группы" больше, чем по шкале " Риск влияния асоциальной референтной группы", то можно говорить о наличии просоциальных установок у личности, следование социальным нормам правилам, стремление помогать, соучаствовать, поддерживать других. Нахождение в таких группах не несет угрозы обществу.

Если, наоборот, количество баллов по шкале "Риск влияния асоциальной референтной группы" выше, то мы говорим о склонности к влиянию асоциальных референтных группы, навязывающих девиантное поведение.

РАБОТА СО 2 ЧАСТЬЮ ОПРОСНИКА



2 ЧАСТЬ ОПРОСНИКА. (ОБЩАЯ ДЛЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК)

ШКАЛЫ:

1.Интерес к наркотическим веществам

2.Социальные установки

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитай, пожалуйста, каждую пару утверждений и отметь крестиком то положение, которое выражает степень твоей близости к той или иной позиции (в одной строке можно ставить только один значок)».

	6	5	4	3	2	1	
1. Я не собираюсь откладывать удовольствие из-за других важных дел							1. Я откладываю удовольствие, если сейчас есть важные дела
2. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики							2. В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики
3.Я легко назову 11 наркотических веществ							3.Я не смогу назвать больше 7 наркотических веществ
4. Кроме уроков в школе/колледже/училище у меня нет никакого другого важного дела							4. Кроме уроков в школе /колледже/училище у меня есть и другие важные дела
5. Некоторые мои друзья употребляют наркотики							5. Мои друзья не употребляют наркотики
6. Я хорошо ориентируюсь в том, сколько сейчас стоят наркотики							6. Я не знаю, сколько сейчас стоят наркотики
7. Плохие оценки меня не волнуют							7. Я очень переживаю из-за плохих оценок
8. Я знаю, где и как можно приобрести наркотики							8. Я не знаю, где и как можно приобрести наркотики
9. Я знаю несколько способов приготовления и употребления наркотических препаратов							9. Я не знаю ни одного способа употребления наркотических препаратов
10. Мне безразлично, что думают обо мне родители							10. Мне далеко не безразлично, что думают обо мне родители
11. Я могу описать состояние, которое испытывает человек после употребления наркотика							11. Я не могу описать состояние, которое испытывает человек после употребления наркотика
12. Мне есть о чем поговорить с людьми, причастными к наркотикам							12. Мне не о чем говорить с людьми, причастными к наркотикам
13. У меня нет плана на будущую жизнь							13. У меня четкий жизненный план
14. Я могу среди других отличить человека, который употребляет наркотики							14. Я не могу среди других отличить человека, который употребляет наркотик
15. У меня есть друзья или близкие знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики							15. У меня нет друзей или близких знакомых, пробовавших или употребляющих наркотики
16. Я считаю, что здоровый образ жизни							16. Я считаю, что здоровый образ



не важен							жизни – это важно
17. Есть легкие (безопасные) наркотики							17. Легких (безопасных) наркотиков нет
18. Мне все равно, хороший у меня характер или нет							18. Мне важно хороший у меня характер или нет
19. Я считаю, что среди наркоманов есть нормальные, интересные люди, с которыми можно интересно поговорить							19. Я считаю, что среди наркоманов нет нормальных, интересных людей, с ними не о чем разговаривать
20. Я ничего не делаю для того, чтобы родители могли мною гордиться							20. Я делаю все, чтобы родители могли мною гордиться
21. Я считаю, что если попробовать наркотик, то от этого ничего не изменится							21. Я считаю, что если попробовать наркотик, то от этого в жизни многое изменится
22. Я не стараюсь сделать свой характер лучше							22. Я стараюсь изменить свой характер в лучшую сторону
23. Я считаю, что если один раз попробовать наркотик, то наркоманом не станешь							23. Я считаю, что если один раз попробовать наркотик, то можно стать наркоманом
24. Мне все равно, что думают обо мне мои одноклассники							24. Для меня важно, что думают обо мне мои одноклассники
25. Я ничего не делаю для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо							25. Я делаю все, для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо

Ключ ко 2 части опросника

Названия шкал	Интерес к наркотическим веществам	Социальные установки
Номера утверждений	№№ 2,3,5,6,8,9,11,12,14,15,17,19,21,23	№№ 1,4,7,10,13,16,18,20,22,24,25
	<u>Низкая</u> осведомленность о наркотических веществах 14-28 баллов	<u>Низкий</u> уровень социальных установок 45-66 баллов
	<u>Средняя</u> степень осведомленности о наркотических веществах-29-56 баллов	<u>Средний</u> уровень социальных установок 23-44 баллов
	<u>Высокая</u> степень осведомленности о наркотических веществах 57-84 баллов	<u>Высокий</u> уровень социальных установок 11-22 баллов



ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕХ 3 ШКАЛ МЕТОДИКИ

Для интерпретации данных, полученных при исследовании, мы распределили сочетание показателей по «группам риска». Для наглядности и удобства работы они представлены в следующей таблице.

Группы	1 шкала " Поведение в ситуациях"	2 шкала " Интерес к наркотическим веществам"	3 шкала Социальные установки
Группы "0" риска (нерискующие)	наличие <u>просоциальных</u> установок	<u>Низкая</u> осведомленность о наркотических веществах	<u>Высокий</u> уровень социальных установок
1-я Группа риска «потенциально готовые к пробе»	наличие <u>просоциальных</u> установок	<u>Средняя</u> осведомленность о наркотических веществах	<u>Высокий</u> уровень социальных установок
2-я Группа риска «совершившие пробу»	наличие <u>просоциальных</u> установок	<u>Высокая</u> осведомленность о наркотических веществах	<u>Средний</u> уровень социальных установок
3-я Группа риска «аддиктивное поведение»	Наличие <u>асоциальных</u> установок	<u>Высокая</u> осведомленность о наркотических веществах	<u>Низкий</u> уровень социальных установок



Приложение № 3

Опросник "Карта диагностики актуального риска наркотизации" **(Г.Н.Малюченко)**

Инструкция: Перед вами в таблице 10 позиций-утверждений. Выберите из них то, которое наиболее соответствует вашей личной позиции, вашему мнению. Рядом с утверждением оставьте любой значок (можно знак «галочка» или «крестик»).

	позиции	Строка выбора
№1	У меня была первая проба	
№2	В наше время невозможно не пробовать какие-либо наркотические вещества, дожив до 14 лет	
№3	Можно попробовать любой наркотик, если у тебя сильная воля, и ты уверен в этом	
№4	Легкие наркотики можно попробовать, но не более 1-2-х раз	
№5	Мне кажется, когда-нибудь я все-же попробую (из любопытства), хотя думать об этом страшно	
№6	Возможно я попробую наркотики, если когда-нибудь в будущем моя жизнь превратится в сплошной кошмар (н-р предаст близкий друг, и.т.д.)	
№7	Можно попробовать наркотики, если знать, что тебя будут лечить лучшие врачи мира с самыми дорогими лекарствами	
№8	Можно попробовать, если тебе уже за 60 лет, есть дети, внуки, и не к чему больше стремиться	
№9	Можно попробовать, если ты болен неизлечимой болезнью и больше 5-6- месяцев «не протянешь»	
№10	Ни при каких обстоятельствах я не стану принимать наркотики	



Интерпретация:

Выбор позиции №1- наличие актуального риска наркотизации

Выбор позиции с №2-по №4- наличие высокой степени склонности к актуальному риску наркотизации

Выбор позиции с №5 по №7-средняя степень склонности к актуальному риску наркотизации

Выбор позиции с №8 по №9-низкая позиция склонности к актуальному риску наркотизации

Выбор позиции №10- очень низкая степень склонности актуального риска наркотизации



Приложение № 4

3) Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интроекции наркогенных мифов" (Г.Н.Малюченко)

Инструкция: «В приведённой ниже таблице представлены в неравном количестве верные (истинные) и ложные суждения о воздействии наркотиков и наркомании как таковой. Прочитайте каждое из представленных суждений и дайте свою оценку относительно его истинности/ложности. Старайтесь фиксировать ту оценку, которая первой приходит Вам в голову. Оценка может быть следующей:

1. истинно (верно);
2. скорее истинно, чем ложно (скорее верно, чем ложно);
3. скорее ложно, чем истинно (скорее ложно, чем верно);
4. ложно

Суждения	Истинно	Скорее истинно, чем ложно	Скорее ложно, чем истинно	Ложно
1. Если у Вас сильная воля и трезвый взгляд на мир. Вы никогда не станете наркоманом, даже попробовав на себе пару раз действие сильных наркотиков.				
2. Многие знаменитости (актеры кино, музыканты и т.п.) балуются самыми разными наркотиками время от времени, но при этом у них нет зависимости, и они остаются в отличной физической форме.				•
3. Многие из тех, кому сейчас за 30, в юности и молодости периодически употребляли самые разные наркотики, однако, физически зависимыми от них стали только единицы из них.				!



4. Употребление анаши и других производных от конопли в течение долгого времени отражается на здоровье не более, чем курение табака и не вызывает зависимости.				
5. Если употреблять сильный наркотик (например, героин) не более, чем раз в два-три месяца, то благодаря большим перерывам между дозами зависимость не возникает.				
6. Некоторые наркотики развивают мышление, воображение, раскрывают в человеке таланты и приносят творческое вдохновение художникам, поэтам.				
7. Во многих странах востока подавляющее большинство мужского населения курит «травку» в течение всей жизни.				
8. В России приняты неоправданно жестокие законы в отношении лиц, употребляющих наркотики.				
9. Внутренний мир наркомана, как правило, более утончённое и богаче по сравнению с внутренним миром алкоголика.				
10. Употребление человеком «слабых» наркотиков, в той или иной степени повышает риск его перехода на более сильные наркотики.				
11. Если человек, употребляющий наркотики, полностью уверен в том, что он в любой момент, когда захочет, может бросить, значит так и будет.				



12. Существуют способы употребления опиума и героина без возникновения зависимости, известные некоторым людям и успешно применяемые ими.				
13. Если героин не вкалывать в вену, а вдыхать через нос (нюхать), то зависимость от него, как правило, не возникает.				
14. Каждый человек имеет право сам решать, употреблять ему наркотики или нет - это его сугубо личное дело.				
15. Да, наркотики очень опасны, но с их помощью можно глубже проникнуть в свой внутренний мир и достичь мистических переживаний.				
16. Можно всю жизнь курить анашу и не переходить на более сильные наркотики.				
17. Употребление наркотиков не снижает волевых качеств человека, иными словами, волевые личностные остаются такими же волевыми.				
18. Тем, у кого есть "большие" деньги, всегда намного легче бросить употреблять наркотики, даже если возникла зависимость.				
19. Всегда можно вовремя почувствовать, когда у тебя начинает возникать зависимость и прекратить употребление.				
20. Принудительное лечение наркоманов в специальных закрытых учреждениях не является нарушением международных законов в области прав человека.				



21. Кроме героина все остальные наркотики не вызывают быстрого привыкания и от них не возникает "ломка".				
22. Слабые алкогольные напитки — пиво, баночные коктейли, типа джин-тоника являются почти безвредными, поэтому они свободно рекламируются и употребляются во всех цивилизованных странах мира.				

Обработка результатов:

Обработка результатов методики включает следующие этапы:

1 этап. Сначала подсчитывается сумма баллов по *"шкале предрасположенности к интроекции наркогенных мифов"*. Она состоит из тех 22 утверждений, только здесь обращается внимание, что характер ответов будет звучать как ИСТИННО или СКОРЕЕ ИСТИННО, ЧЕМ ЛОЖНО баллы у данных утверждений:

Ответ "истинно" -2 балла

Ответ: «скорее истинно, чем ложно»-1 балл

Эти ответы по данной шкале суммируются. Чем больше набранный респондентом суммарный балл, тем **больше его индивидуальная предрасположенность к интроекции наркогенных мифов.**

2 этап. Затем подсчитывается *"шкала критичного отношения к наркогенным мифам"*. Она также состоит из 22 утверждений, только здесь обращается внимание, что характер ответов будет звучать как ЛОЖНО или СКОРЕЕ ЛОЖНО, ЧЕМ ИСТИННО

Ответ «ложно»-2 балла

Ответ «скорее ложно, чем истинно»-1 балл

Эти ответы по данной шкале суммируются. Сумма баллов по данной шкале составляется из ответов "ложно" (2 балла) или "скорее ложно, чем истинно" (1 балл). Чем выше сумма, набранная по данной шкале, тем **выше уровень критичности респондента по отношению к наркогенным мифам.**



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Суждения 10, 20 являются истинными, поэтому подсчет баллов по ним производится в обратном порядке (т.е. «истинно» - 2 балла, «скорее истинно, чем ложно» - 1 балл). Максимально набранная сумма баллов по каждой шкале может быть равна 44 баллам, но чем выше сумма баллов по одной из шкал, тем ниже будут набранные баллы по другой.

Анализ результатов:

1. Превышение суммы баллов по шкале *«предрасположенность к интроекции наркогенных мифов»* над суммой баллов по шкале *«критичное отношение к наркогенным мифам»* на 3 и более баллов свидетельствует о том, что респондент находится в группе ***актуального высокого риска наркотизации***.
2. Если суммы баллов по двум шкалам одинаковы, либо разница между ними не превышает 2-х баллов, значит, респондент не имеет ***устойчивую позицию*** по отношению к воздействию наркосреды, а значит находится в группе имеющих потенциальный риск наркотизации.
3. Если превышение суммы баллов по шкале «критичное отношение» составляет не более 18-ти баллов, то респондента следует отнести к группе, ***имеющих относительно низкий уровень устойчивости к воздействию наркосреды***.
4. Если превышение по данной шкале составляет более 18-ти баллов, то респондент относится к группе, ***высокий уровень устойчивости к воздействию наркосреды, а, следовательно, и к употреблению ПАВ***.



Приложение № 5

Тест "Склонность к зависимому поведению" (В.Д. Менделевич)

Инструкция. Испытуемый должен, пользуясь данной шкалой, указать, в какой степени он согласен или не согласен с каждым из следующих утверждений, ставя «X» в соответствующем месте. Можно давать только один ответ на каждое утверждение:

1 — совершенно не согласен (совсем не так);

2 — скорее не согласен (скорее не так);

3 — ни то ни другое (и так, и не так);

4 — скорее согласен (скорее так);

5 — совершенно согласен (именно так).

№	Утверждения	баллы				
		1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					



8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					
9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики («колоться»)					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					
12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					
16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: «Надейся на лучшее, но готовься к худшему»					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					



19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					
26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать, который сейчас час					
27	Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					



30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: «Хорошо бы стать ребенком»					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					
36	Для меня несложно дать знакомому денег в займы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					
40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					



41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно застать врасплох					
45	Все известные мне «чудеса» объясняются очень просто: обман и фокусы					
46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают «легкими», и они не вызывают наркомании					
48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки					



	людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять — это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни — это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить неприятные события, происшедшие со мной в действительности, чем собственные прогнозы по поводу возможности таких событий					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми), как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю пол-					



	ностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					
64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					
72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					



74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
76	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом, виноваты те, кто продает наркотики					
78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее — бесполезное дело, т. к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство — не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					



87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я не суеверен					
89	Мне говорили, что у меня неплохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
92	Самое тягостное в жизни — это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					
94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с «наперсточниками»					
97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома,					



	но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					
107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чгм-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные					



	примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко бывают «несчастные случаи» и всяческие происшествия					

Обработка результатов происходит путем суммирования количества баллов по шкалам с «прямыми вопросами» и «обратными вопросами».

Баллы на «прямые» вопросы так и остаются «такими же». Так «5»-5, «4»-4, «3»-3, «2»-2, «1»-1
Баллы на «обратные вопросы», наоборот, подсчитываются с наоборот (кроме «3»). Так. «5»-1, «4»-2, «3»-3, «2»-4, «1»-5

Ниже в таблице представлены шкалы (шкала наркотической зависимости и шкала алкогольной зависимости), и входящие в них прямые и обратные вопросы.

Шкала наркотической зависимости		Шкала алкогольной зависимости	
№ прямых вопросов»	№ «обратных вопросов»	№ «прямых вопросов»	№ «обратных вопросов»
1	2	3	21
3	12	5	29
4	29	14	38
16	30	15	41
19	41	16	44



24	45	17	64
26	53	19	65
48	61	20	67
50	65	24	75
52	67	26	77
54	69	30	81
59	72	43	
76	77	48	
79	78	76	
80	81	79	
89	86	84	
91	112	91	
96	114	95	
97		97	
100		100	
107		107	
110		112	
116		113	
		116	

Интерпретация

зависимости	Признаки тенденции	Признаки склонности	Признаки высокой вероятности
Наркотическая зависимость	>98 баллов	>107 баллов	>116 баллов
Алкогольная зависимость	>99 баллов	>105 баллов	>111 баллов



Приложение №6.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Методика содержит мужской и женский вариант ответов и бланки к ним
Тестовый материал



Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.



22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.



44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.



65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.



89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

БЛАНК ОТВЕТОВ (МУЖСКОЙ ВАРИАНТ)

Имя. _____

Класс(КУРС) _____ Возраст (полное количество лет) _____

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	



41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90	
91		92		93		94		95		96		97		98					

Обозначение ответов: «да» - 1, «нет» - 0

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.



10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.



33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Бывает я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.



53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.



75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.



100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
102. Я люблю смотреть выступления боксеров.
103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

БЛАНК ОТВЕТОВ (ЖЕНСКИЙ ВАРИАНТ)

Имя. _____

Класс (КУРС) _____ Возраст (полное количество лет) _____

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	



61		62		63		64		65		66		67		68		69		70
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80
81		82		83		84		85		86		87		88		89		90
91		92		93		94		95		96		97		98		99		100
101		102		103		104		105		106		107		108				

Обозначение ответов: «да» - 1, «нет» - 0

Обработка и интерпретация:

Ключ к тесту

Мужской вариант

- Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
- Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
- Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
- Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17



(да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да),
94 (да).

7. *Шкала склонности к деликвентному поведению*: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы*: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил*: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению*: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению*: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. *Шкала склонности к агрессии и насилию*: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).



7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами.

**ТАБЛИЦА ОКРУГЛЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТОВ
КОРРЕКЦИИ**

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале №	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале №	Коэффициенты кор- рекции			
		0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			1	0	0	0	0
2	0	1		1			2	0	0	0	1
3	1	1		2			3	0	1	1	1
4	1	1		2			4	1	1	1	2
5	1	2		3			5	1	1	2	2
6	1	2		3			6	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	7	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	8	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	9	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	10	2	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	11	2	3	4	5
							12	2	3	4	6
								2	4	5	6

Полученные сырые баллы переводим по ключу-таблице в Т –баллы (по таблицам норм)

ТАБЛИЦЫ НОРМ

[illegible]



Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам. Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил



Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.



Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о



высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер). Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и



девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.



Приложение № 7

Методика "Склонность к поиску новых ощущений" (М.Цукерман)

Инструкция:. Перед вами утверждения, которые касаются разного рода увлечений, интересов, взглядов. Ваша задача — выбрать подходящий для вас вариант ответа. А — «да, верно», Б — «затрудняюсь ответить», В — «неверно») и отметить свой выбор на бланке протокола крестиком в соответствующем квадрате. Отвечая, помните: 1) вопросы слишком краткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Если вам кажется, что точно ответить невозможно, отвечайте приблизительно. Не тратьте много времени на размышление, давайте первый ответ, который приходит в голову. Старайтесь отвечать на несколько вопросов в минуту, и тогда можно будет окончить работу примерно за 10 мин; 2) старайтесь избегать промежуточных, неопределенных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно; не более одного неопределенного ответа на 5—6 вопросов; 3) если вам кажется, что вопрос не имеет к вам отношения, постарайтесь вообразить, что он к вам *относится*, ответ все равно нужно дать; 4) помните, что здесь нет «хороших» и «плохих» ответов, но старайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление; свободно выражайте свое мнение.

ВОПРОСЫ

№	вопросы	Варианты утверждений		
		А	Б	В
1	В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.			
2	Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.			
3	В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.			



4	Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах			
5	Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно			
6	Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.			
7	Мой девиз: умный в гору не пойдет, умный гору обойдет			
8	Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.			
9	Мне неприятно видеть экстравагантные прически			
10	Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом			
11	Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон			
12	Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле			
13	Я бы стал учиться управлять дельтапланом			
14	Глупо совершать безумные поступки только для того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие			
15	Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.			
16	Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.			
17	Я люблю заплывать далеко от берега			
18	Совершенно не представляю себя альпинистом			



19	Про прочих равных я действую по линии наименьшего сопротивления			
20	Мне нравится одеваться необычно			
21	Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя			
22	У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми			
23	В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем			
24	Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы			
25	Иногда мне хочется сделать нечто пугающее			
26	Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов			
27	Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.			
28	Тяжело уживаться в коллективе с занудой			
29	Мне страшно нырять с высокой скалы			
30	Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма			
31	Жаль тратить столько времени на сон			
32	Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства			
33	Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.			
34	Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.			



35	Яне люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи			
36	Человек, действия которого предсказуемы, — зануда			
37	Я бы хотел понырять с аквалангом			
38	Мне очень нравится преодолевать трудности			
39	Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей			
40	Мне нравится слушать новую и необычную музыку			

Обработка и интерпретация:

При каждом совпадении ответа на вопрос с ключом засчитывается 2 балла, при несовпадении — 0 (позиции А и В), в случае промежуточного ответа («сомневаюсь», позиция Б) — 1 балл.

КЛЮЧИ К ШКАЛАМ ОПРОСНИКА

TAS	+	2	10	12	13	17	18	25	29	34	37
BS	+	5	6	8	15	18	21	22	28	31	36
ES	+	4	9	14	20	24	26	30	33	35	40
UA	+	1	3	7	11	19	23	27	32	38	39

Шкала TAS (поиск острых ощущений). *Высокие значения* по этой шкале позволяют выявить лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям.

Шкала BS (непереносимость однообразия). Монотонная работа равносильна наказанию. Они гипертимы, любят многообразие новых действий.. Гипертимность по Шмишеку. *Низкий* балл по шкале BS указывает на склонность к монотонной, рутинной работе.

Шкала ES (поиск новых впечатлений). *Крайне низкие значения* по шкале ES указывают на ригидность обследуемого, его приверженность традиционным взглядам и правилам. Такие люди независимо от возраста консервативны, не любят нововведений, перемен. Высокие баллы, наоборот, свидетельствуют что личность постоянно находится в поиске новых впечатлений.



Шкала UA (неадаптивное стремление к трудностям). *Высокий балл* по этой шкале набирают люди, которые стремятся находить и преодолевать трудности. Эти «правдоискатели» — потенциальные инициаторы конфликтов, их часто отвергают в разных коллективах.

Особенно следует обращать внимание на сочетание в личном профиле пиков по шкалам *TAS* и *UA*. Как правило, такие показатели дают люди агрессивные, конфликтные, социально дезадаптированные.

Низкие значения по шкале *UA* дают, с одной стороны, люди робкие, сенситивные, с низкой нервно-психической устойчивостью и большой вероятностью «срывов», трудно адаптирующиеся и не выдерживающие напряженных условий работы.

С другой стороны, низкие значения по шкале *UA* показали лица, в реальной жизни склонные уходить от ответственности, люди «ушлые, с хитрецей», при малейшей возможности старающиеся уклониться от выполнения должностных обязанностей (за ними требуется постоянный контроль со стороны руководства). В любом случае, что бы ни стояло за этим, обследуемые с низким баллом по шкале *UA* имеют тенденцию избегать трудностей, перекладывать ответственность на других людей или на обстоятельства.



ЛИТЕРАТУРА

- 1 Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004. С.141-154.
2. Малюченко Г.Н. Профилактика наркомании в образовательной среде: проблемно-ориентированный подход: Учебное пособие для студентов факультета психологии и социальной работы. – Балашов, 2001.
- 3.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.-СПб.:Речь,2005-С. 435-441
- 4.Практикум по психологии здоровья./под ред. Г.С.Никифорова-СПб.:Речь,2007-С203-205
- 5.Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-методическое пособие.-Красноярск:Краснояр.гос.ун-т,2003-С117-124

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)

В Ы П И С К А
из протокола заседания Методического совета
протокол № 4 от 19 ноября 2014 г.

Санкт-Петербург

Председатель: проректор по учебной работе, профессор, д.пед.наук, Платонова Н.М.
Секретарь: к.пед. наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы
Семенов А.А.

Присутствовали: члены методического совета – проф. Платонова Н.М., доцент Семенов А.А., доц. Минина К.В., доц. Афанасьева О.В., ст. преп. Марковская Г.Г., ст. преподаватель Туманова Н.Н., ст. преп. Гинецинский М.В.

Приглашенные: декан факультета прикладной психологии, к.пс.н., доцент Дудченко З.Ф., декан факультета психолого-социальной работы, д.пс.н., профессор Цветкова Н.А., ст. преп. Кузьмин В.М., доцент кафедры психологического консультирования и психологии здоровья Снегова Е.В.

Присутствовали: всего 11 человек, из них 7 членов Методического совета. Кворум есть

В Р А З Н О М

Слушали доцента кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии Мининой К.В. о методических рекомендациях по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (см. Приложение 5).

ПОСТАНОВИЛИ: принять данную программу.

Принято единогласно. Против и воздержавшихся нет.

Председатель,
проректор по учебной работе
профессор, д.пед.наук

Секретарь,
к.пед. наук, доцент кафедры теории и технологии социальной
работы



Платонова Н.М.

Семенов А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

"Методические рекомендации по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ"

(Методические рекомендации)

Авторы: к.пс.н., доцент кафедры консультативной психологии, психологии здоровья и развития СПбГИПСР Маргошина И. Ю., к.соц.н. доцент кафедры теории и технологии социальной работы СПбГИПСР Минина К.В.

Тема распространения зависимости от психоактивных веществ среди подростков и молодежи априори важна в нашем российском обществе, в чью обязанность входит забота о здоровье подрастающего поколения. Стремительное распространение наркотиков и наркомании в подростково-молодежной среде требует анализа причин ранней наркотизации, системного изучения критериев и показателей психологического прогноза склонности личности к употреблению наркотиков.

В этом плане в образовательной среде особенно важно использовать те социально-психологические инновации, которые также включают комплексную диагностику, направленную на раннее выявление немедицинского потребления психоактивных веществ.

Рецензируемые методические рекомендации включают тестовую батарею, состоящую из шести психодиагностических методик. Методика "Риск аддиктивного поведения" (РПА) Б.И.Хасана направлена на выявление динамики риска аддиктивного поведения для лиц подросткового и юношеского возраста в условиях образовательной среды. Опросник "Карта диагностики актуального риска наркотизации" (Г.Н.Малюченко) позволяет определить степень включения подростков и молодежи в такую поведенческую девиацию как химическая зависимость. Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интроекции наркогенных мифов" (Г.Н.Малюченко) направлена на изучение отношения подростков и молодежи к наркомифам и связанным с ними стремлением употреблять психоактивные вещества в немедицинских целях. Тест "Склонность к зависимому поведению" предлагает выяснить уровни рисков предрасположенности к злоупотреблению алкоголя и наркотических веществ.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл) позволяет определить возможную склонность к девиантному поведению и различные формы его проявления, включая зависимостей поведение.

Методика "Склонность к поиску новых ощущений " (М.Цукерман) направлена на описание личностного профиля лиц, склонных к зависимости, где актуализированы такие черты как склонность к риску, поиску чувственных наслаждений, гедонистическая направленность.

К положительным сторонам методических рекомендаций также можно отнести то, что его материал является достаточно информативным, отражающим широкий спектр комплексной диагностики исследования рисков зависимости.

В целях оптимизации рецензируемых методических рекомендаций отметим возможно более подробное описание инструкций по применению представленных методик.

Общий вывод: Учитывая вышеизложенное, считаю, что представленные И.Ю. Маргошиной, К.В.Мининой "Методические рекомендации по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ" может быть рекомендовано для проведения комплексной социально-психологической диагностики.

Рецензент: Дудченко З.Ф., доцент, кандидат психологических наук, декан факультета прикладной психологии СПбГИПСР

« 14 » ноября 2014 г



РЕЦЕНЗИЯ

"Методические рекомендации по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ"

(Методические рекомендации)

Маргошина И. Ю. (к.пс.н. доцент кафедры консультативной психологии, психологии здоровья и развития СПбГИПСР, Минина К.В. (к.соц.н. доцент кафедры теории и технологии социальной работы СПбГИПСР)

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. И в этом плане Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22 мая 2000 г.) содержит базовые принципиальные положения, на основании которых во всех субъектах Российской Федерации в рамках единого методологического подхода началась реализация региональных программ профилактики злоупотребления ПАВ. Сюда же включена и развитие системы мониторинга, направленного на возможность раннего выявления злоупотребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Таким образом, своевременная психологическая диагностика, позволяющая выявить злоупотребление психоактивными веществами на ранних этапах, во-многом помогает целенаправленно строить профилактические проекты, тем самым купируя развитие рискованного поведения у подростков и молодежи.

В методических рекомендациях дается весьма эффективных психодиагностический материал, позволяющий исследовать не только риски предрасположенности к злоупотреблению психоактивными веществами, но и описать профильные характеристики социально-психологических особенностей лиц группы риска.

В рекомендации включены методики, которую уже прошли апробацию авторами на достаточно большой когорте реципиентов: 1) Опросник "Риск аддиктивного

поведения" (РПА) (Б.И.Хасан).2) Опросник "Карта диагностики актуального риска наркотизации" (Г.Н.Малюченко).3) Методика диагностики индивидуальной предрасположенности к интродекции наркогенных мифов" (Г.Н.Малюченко).4) Тест "Склонность к зависимому поведению" (В.Д. Менделевич).5) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).6) Методика "Склонность к поиску новых ощущений " (М.Цукерман). Сами названия методик уже, по сути, определяют их целевую характеристику. Тестовая батарея может применяться как индивидуально, так и в группе. данные методики позволяют представить дифференцированно характеристики зависимой личности и выявить степень риска злоупотребления ПАВ.

В качестве замечания можно указать рекомендации со стороны рецензента в дальнейшем включить по возможности в тестовые батареи и методики, исследующие состояние физического и психического здоровья, таким образом, расширить представления о рисках немедикаментозного употребления ПАВ и о типе зависимой личности.

Вывод: Представленные "Методические рекомендации по организации социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ" И.Ю. Маргошиной и К.В.Мининой рекомендовано использовать в качестве инструментов для психодиагностического мониторинга предрасположенности к химическим зависимостям у подростков и молодежи.

Рецензент: Городнова М.Ю., доцент, кандидат медицинских наук, доцент к.мед.н., доцент кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГБОУ ВПО СЗГМУ им И.И. Мечникова Минздрава России

« ____ » _____ 2014 г

