

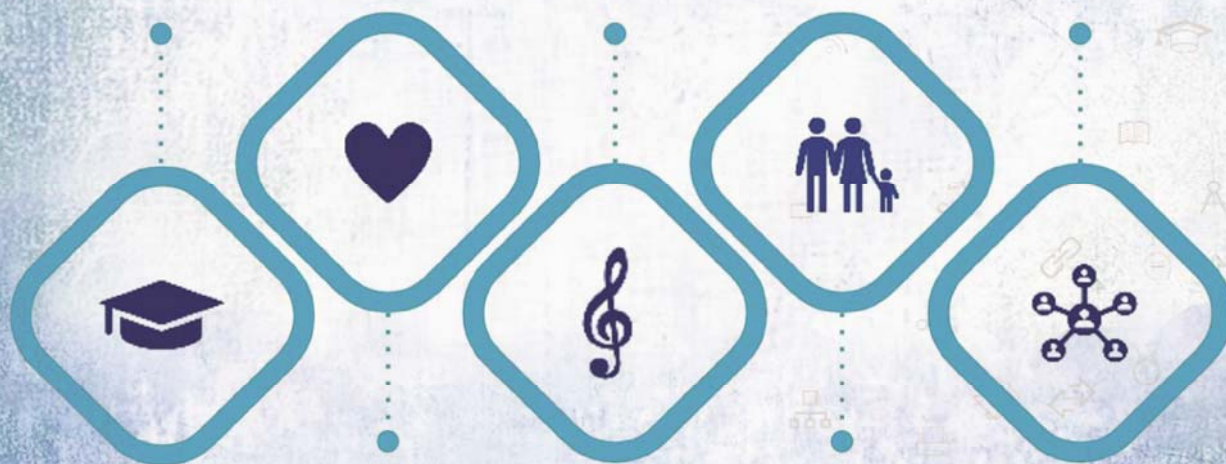


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

№3 (88), 2024

ПОИСК

**ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО:
ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА**





Журнал издаётся
с 1994 года

Учредители журнала:

Министерство
образования и науки
Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО
«Хакасский
институт развития
образования
и повышения
квалификации»

Редакционная коллегия:

Баутина Е. В.
Бояршинова В. С.
Капчегашева И. В.
Колчева Н. И.
Крайсветная А. В.
Логинова Е. В.
Мамышева Н. А.
Мартыанова В. А.
Плужник Ж. В.
Половникова Т. Б.
Черноусова Л. Н.

Главный редактор:

Дмитриева С. Т.

Выпускающий редактор:

Логинова Е. В.

Редактор:

Мартыанова В. А.

Подписано в печать

12.11.2024

Сдано в печать

21.11.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора.....3

НАМ 80!

Логинова Е. В. Роль Хакасского института развития образования и повышения квалификации в формировании единого образовательного пространства Республики Хакасия.....4

Мальцева Н. А., Логинова Е. В. Сопровождение молодых педагогов Республики Хакасия: развитие в сотрудничестве.....7

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Черноусова Л. Н., Захарова О. Н., Строганова Е. Я. Организация кадетского движения в рамках реализации модели наставничества по форме «школа – школе».....10

Калинина Е. Г. Пакачакова Т. В. Управление воспитательным пространством. История театрального движения в Аскизском лицее-интернате.....13

Тыльченко Л. В., Майорова О. Н., Матвеева Л. А. Реализация сетевой комплексной профориентационной программы: управленческий аспект....17

Табакирова И. Л., Кононенко Е. А. О реализации направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».....20

Галкина Е. А., Кулина С. А. Организация профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах....25

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Боловцова Ю. А. Практики организации туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности обучающихся.....28

Лещенко Е. В. Цифровая образовательная платформа «Сферум». Инструмент, объединяющий учителей, учеников и их родителей.....30

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Колодкина О. А., Астрикова Т. Р. Организация сотрудничества семьи и школы в развитии младшего школьника.....33

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Головенко И. В., Защеринская Л. В. Профессиональные пробы как эффективная форма профориентации обучающихся на педагогические профессии.....36

Формат 84x108 1/8
Бумага офсетная
Гарнитура
Arial,
Arial Narrow
Печать RISO
Усл. печ. л. 10,2.
Тираж 250 экз.

Отпечатано
в типографии
ГАОУ РХ ДПО
«ХакиРОиПК»

**Адрес редакционно-
издательского
отдела «РОСА»
ГАОУ РХ ДПО
«ХакиРОиПК»**

655017,
г. Абакан,
ул. Пушкина, 105.
Тел. 8(3902)24-14-52
E-mail:
poisk-ipk@yandex.ru
Сайт: ipk19.ru

Присланные рукописи
не возвращаются.

Точка зрения редак-
ции может не совпадать
с мнениями авторов
публикуемых материа-
лов.

Редакция оставляет
за собой право менять
заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки
без согласования
с авторами.

Перепечатка мате-
риалов, а также их ис-
пользование в любой
форме, в том числе и в
электронных СМИ, до-
пускается с письмен-
ного согласия редак-
ции.

При цитировании
ссылка на научно-
методический журнал
«ПОИСК» обязательна.

Ответственность за
достоверность реклам-
ных объявлений несет
рекламодатель.

Журнал «ПОИСК»
входит в систему РИНЦ
с 2016 г.

© ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Васютина Л. В., Шерстнева Т. В. Использование техники сторител-
линг в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.....39
Пожидаева К. В. Особенности формирования учебной мотивации млад-
ших школьников с интеллектуальными нарушениями.....43

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Завьялова Л. В., Романова Т. М., Смирнова К. Г., Фанштейн Н. Г.
Расширение вариативности программ дополнительного образования
в интересах семьи и общества.....47
Аешина Н. А., Сазонова Т. В., Красовская Т. В. Организация сетевого
взаимодействия в системе дополнительного образования детей (из опыта
работы Республиканского центра дополнительного образования).....49

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Трунова Н. Н. Эффективные практики достижения планируемых результа-
тов освоения парциальной программы по хакасскому языку в дошкольных
образовательных организациях.....52

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГА

Богданова Г. В. Внеурочное занятие по финансовой грамотности «Бюд-
жет семьи, или Как накопить на мечту» (3 класс).....56
Кирилюк О. С. Мастер-класс «Мир в капле воды» на занятии кружка
«Юный эколог-исследователь».....59

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОРТРЕТЫ И СУДЬБЫ

Крайсветняя А. В. Потехин Дмитрий Александрович.....63

80 ЛЕТ ВМЕСТЕ!

Система образования Таштыпского района: достижения и направления
развития.....65
Система образования города Абазы: достижения и направления развития...69
Система образования Ширинского района: достижения и направления
развития.....73
Система образования Орджоникидзеvского района: достижения
и направления развития.....79



Уважаемые коллеги, читатели! Очередной номер научно-методического журнала «ПОИСК» выходит в 80-й, юбилейный год Института.

На протяжении всего этого периода Институт играл ключевую роль в развитии единого образовательного пространства Хакасии, способствуя не только профессиональному росту каждого конкретного педагога и учительства в целом, но и повышению статуса учительской профессии.

Необходимо отметить, что последние годы в стране создается единое образовательное пространство, которое включает в себя: Обновленные ФГОС для всех уровней образования (дошкольное, общее образование, среднее и высшее профессиональное образование), федеральные образовательные программы по предметам, единые учебники, единый календарь образовательных событий, единая модель профориентации

и другие аспекты. Это колоссальная работа, проделанная нашими учеными и практиками. Но, как говорил К.Д. Ушинский, «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Поэтому создание единого образовательного пространства и решение всех поставленных задач системы образования возможно только через педагогов, у которых сегодня достаточно возможностей для совершенствования в профессии. Но если мы говорим о едином образовательном пространстве, то должна быть и единая система для подготовки и повышения квалификации педагога.

Сегодня учителю уже недостаточно повышения квалификации раз в три года, ему необходимо непрерывное методическое сопровождение, которое поможет ему оперативно реагировать на вызовы, встающие перед системой образования. Поэтому Республика Хакасия, активно включилась в создание регионального сегмента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения (ЕФНС). Данная система включает в себя несколько уровней:

- федеральный, оператором которого является Государственный университет просвещения;
- региональный, МОиН РХ, ХакиРОиПК, общественно-профессиональные сообщества учителей-предметников и др.;
- муниципальный, методические службы районов и образовательные организации.

Единой «точкой сборки» всех ресурсов, курсов и методических мероприятий для педагогов является Центр непрерывного повышения профмастерства – структурное подразделение Института.

Сейчас в региональную систему научно-методического сопровождения включены 445 образовательных организаций из 13 муниципальных образований, свыше 11 тысяч педагогов, 1041 руководитель и 135 членов регионального методического актива. И для того, чтобы система образования РХ стала органической частью единого образовательного пространства страны и обеспечила качественное доступное образование для каждого ребенка, необходимо учитывать региональные особенности, так как именно они являются востребованными не только со стороны родительской общественности, но и со стороны федерального и регионального социума.

Кроме того, содержательная реализация магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» – знание, воспитание, творчество, профориентация, здоровье обучающихся; учитель, команда, психолого-педагогический климат, современная образовательная среда в условиях республики реализуются не механически, а приобретают своеобразие и уникальность при их воплощении.

Именно эти аспекты отражают в своих статьях наши авторы, знакомя вас с особенностями профориентационной работы, организацией сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, новыми формами патриотического воспитания и др. При этом четко прослеживается идея авторов: обеспечение качественного образования для каждого ребенка является стратегическим приоритетом их работы.

Миссии системы дополнительного профессионального образования, в том числе Института, разные, но главная из них – создание условий для непрерывного профессионального роста педагога! У нас наработан богатейший методический арсенал, которым мы гордимся и готовы делиться. Уверена, в этом наша миссия и сила нашей единой системы образования.

*Главный редактор научно-методического журнала «ПОИСК»,
к.псих.н., ректор ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» С. Т. Дмитриева*

РОЛЬ ХАКАССКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ THE ROLE OF THE KHAKAS INSTITUTE OF THE EDUCATION DEVELOPMENT AND ADVANCED TRAINING IN THE UNIFIED EDUCATIONAL SPACE FORMATION OF THE REPUBLIC OF KHAKASIA

В статье представлен опыт сотрудничества Института с социальными партнерами по формированию единого образовательного пространства республики. Проведен анализ эффективных практик взаимодействия. Определены основные направления социального партнерства в сфере образования.

The article presents the experience of the Institute's cooperation with social partners in the formation of a unified educational space of the republic. The analysis of effective interaction practices is carried out. The main directions of social partnership in the field of education have been identified.

Ключевые слова: единое образовательное пространство, сотрудничество, профессиональное развитие, социальные партнеры, профессионально-педагогические сообщества.

Keywords: unified educational space, cooperation, professional development, social partners, professional and pedagogical communities.

Создание единого образовательного пространства является одним из ключевых условий, обеспечивающих основу сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны. Сегодня в данном направлении приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования. В частности, обновлены федеральные государственные образовательные стандарты, утверждены федеральные основные общеобразовательные программы, единый календарь образовательных событий, модель профориентации, разработана единая система мониторинга качества образования и др.

Система образования обладает многоуровневой структурой с множеством элементов. Поэтому формирование единого образовательного пространства требует определенных усилий со стороны самой системы. Традиционно деятельность по объединению ресурсов и продвижению новых идей реализуется дополнительным профессиональным образованием, поскольку данный уровень образования интегрируется с другими уровнями от дошкольного до среднего профессионального и может брать на себя функцию их объединения. В основе единства лежит сотрудничество. У Хакасского института развития образования и повышения квалификации накоплен большой опыт социального партнерства.

Специалисты института активно сотрудничают с коллегами из учреждений культуры, спорта и здравоохранения. Предметом взаимодействия является обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров. Это: участие в реализации программ повышения

квалификации, проведение научно-методических мероприятий, консультирование и др. Развитие практик сотрудничества началось с 2011 года, когда институт приступил к разработке институциональных проектов. Внедрение в практику работы проектной культуры было вызвано необходимостью выхода за «пределы» института в поисках дополнительных ресурсов для достижения цели. Например, успешно реализованный проект «Писатели Хакасии – детям» совместно с Союзом писателей Хакасии. Проект стартовал в 2014 году и с некоторыми перерывами просуществовал до 2020 года. Сегодня он приобрел цифровой формат, действует и сегодня в Республиканском центре дополнительного образования детей.

Хакасский институт развития образования и повышения квалификации сотрудничает с учреждениями высшего образования (ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В. М. Шукшина», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и др.), некоммерческими организациями (НКО «Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива», АНКО «Центр инклюзивных проектов, социальной интеграции и поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ракурс» и др.), с издательствами («Просвещение», «Планета», «Методист»), образовательными платформами «Яндекс.Учебник», «Цифровое образование», «Сферум», «ЯКласс», «МЭО», «UCHI.RU», «Моя школа» и др.

Перечень организаций – партнеров расширяется с появлением новых задач.

Так, в рамках подготовки общеобразовательных организаций к введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 сотрудниками Института было организовано обучение педагогических работников по программе повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины»: практико-ориентированное обучение». Её реализация невозможна без привлечения специалистов силовых ведомств. Поэтому в качестве преподавателей выступили ведущие специалисты воинской части, ДОСААФ, республиканского центра медицины катастроф, Юнармии и ветераны боевых действий. Сотрудничество будет продолжено и в следующем году.

Сотрудничество с региональными институтами развития образования и повышения квалификации является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Помимо традиционных форм взаимодействия (конкурсы, конференции, программы повышения квалификации) появляются новые. Так, с 2021 года Институт заключает лицензионные договора на предоставление права использования обучающего контента. Лицензиарами выступили ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Предметом договора выступил обучающий контент программ повышения квалификации. Данная форма сотрудничества содержательно и организационно поддерживает изменения, происходящие в образовании. В первую очередь, отмечаем подготовку педагогического и управленческого состава к переходу на обновленные государственные образовательные стандарты. В рамках заключенного лицензионного соглашения в 2023 году между Институтом и Академией Минпросвещения России Институт получил право на реализацию программ из федерального реестра, посвященных реализации требований обновленных образовательных стандартов. Таким образом, в 2023 году обучение по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО прошли 77 руководителей и 923 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Хакасия. Общее количество управленческих кадров, прошедших обучение по вопросам обновленных образовательных

стандартов, составило 119 человек, педагогических работников – 1220 человек.

Важным направлением сотрудничества в сфере дополнительного профессионального образования является совместная разработка программ повышения квалификации. Образовательные организации Республики Хакасия выступают соавторами-разработчиками и в дальнейшем выступают региональными стажировочными площадками. В 2023 году в реестр стажировочных площадок приказом Министерства образования и науки включены 27 образовательных организаций. Данный вид партнерства позволяет Институту приблизить процесс обучения к реальности на местах и закрепить полученные теоретические знания на практике, а образовательным организациям выступить в новой роли наставника. Ежегодно происходит расширение базы региональных стажировочных площадок среди образовательных организаций-лидеров и привлечение для трансляции опыта руководителей и педагогов, являющихся победителями конкурсов профессионального педагогического мастерства.

Важно отметить, что Институт инициирует обогащение образовательного пространства республики. В первую очередь речь идет о развитии профессионально-педагогических сообществ (далее – ППС). В региональном сегменте системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров профессиональные педагогические сообщества являются структурным компонентом. Поэтому увеличение числа профессиональных педагогических сообществ и активизация их деятельности являются одним из условий стабильного развития системы методического сопровождения. В Республике Хакасия на начало прошлого учебного года действовало восемь профессиональных педагогических сообществ. Среди них: региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка», региональное отделение межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики» в Республике Хакасия; региональное представительство ассоциации школьных библиотекарей русского мира «Ассоциация школьных библиотекарей в Республике Хакасия», общественные объединения «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия», «Ассоциация учителей начальных

классов Республики Хакасия», «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы Республики Хакасия», «Учитель года Республики Хакасия», «Ассоциация учителей музыки Республики Хакасия».

Поле для сотрудничества членов ППС и сотрудников Института стало организация и проведение научно-методических мероприятий, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Их тематика и форма проведения разнообразны. Это: декада, педагогические чтения, дистанционный семинар, вебинар и др. Сотрудничество в данном направлении позволяет быть в курсе актуальных запросов, находить эффективные методические решения. В 2023 году состоялось более десяти совместных мероприятий, в которых приняли участие 1530 человек. Насыщение образовательной среды яркими и содержательными мероприятиями создало условия для появления новых профессиональных педагогических сообществ.

За первое полугодие 2024 года создано еще четыре ППС: общественные объединения «Ассоциация учителей истории и обществознания Республики Хакасия», «Ассоциация классных руководителей Республики Хакасия», «Ассоциация специалистов по поведенческому анализу Республики Хакасия» и региональное отделение Всероссийского сообщества наставников-просветителей Республики Хакасия. Таким образом, сегодня в республике действуют семнадцать профессиональных педагогических сообществ. Поэтому следующий шаг в обогащении образовательного пространства – организация взаимодействия ППС. Механизмом запуска стал форум «Профессиональное педагогическое сообщество: ресурсы и векторы развития», который состоялся в рамках августовской конференции работников образования в текущем году. На форуме представители сообществ обсудили направления развития и продвижения профессиональных педагогических сообществ в Республике Хакасия, нашли точки соприкосновения. В ходе работы форума состоялась презентация каждого сообщества, состоялось знакомство с наиболее значимыми проведенными мероприятиями, а также презентация научно-методического мероприятия, к участию в котором пригласили коллег. Итогом форума стал календарь событий профессионально-общественных организаций на 2024-2025 учебный год.

Существует практика формирования профессиональных сообществ в ходе реализации идей государственной образовательной политики. В качестве примера может служить региональный методический актив Республики Хакасия. Целью его формирования является оказание содействия функционированию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в частности, оказание методической поддержки и помощи коллегам максимально приближенной к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Сегодня в нашем регионе 115 региональных методистов по всем уровням образования включая тьюторов (сотрудников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства), муниципальных координаторов, победителей профессиональных конкурсов и руководителей образовательных организаций.

Еще один аспект, на котором хочется остановиться более подробно. Это обновление содержания существующих практик сотрудничества. Речь идет о ближайших партнерах Института – муниципальных методических службах республики. Сегодня с развитием регионального сегмента системы научно-методического сопровождения происходит переосмысление задач взаимодействия. На первый план выходят командная работа представителей муниципального образования и сотрудников института, проектировочная культура и ориентация на результат. Поэтому сегодня мы приходим к необходимости обновления форм сотрудничества с ориентацией на запрос отдельного муниципалитета на научно-методическое сопровождение. Сотрудничество, направленное на формирование образовательного пространства муниципалитета, станет важным элементом образовательного пространства республики.

Таким образом, говоря о практиках сотрудничества института при формировании единого образовательного пространства, следует отметить их многовекторность. С одной стороны, существуют устоявшиеся профессиональные связи с социальными партнерами внутри системы образования. С другой стороны, государственная образовательная политика ставит задачи, для решения которых необходимы новые формы сотрудничества и новые партнеры.

В некоторых случаях речь идет о разработке комплексной модели взаимодействия с несколькими участниками (Институт – муниципальные методические службы – профессиональные педагогические сообщества).

Система дополнительного профессионального образования, являясь проводником

стратегических инициатив на практике, готова к происходящим изменениям. Накопленный опыт по организации эффективного взаимодействия в системе образования и вне ее, позволит достойно ответить на вызовы времени. Верны традициям – готовы к инновациям!

Н. А. Мальцева, заведующий ЦНППМ, Е. В. Логинова, к.псх.н., проректор по научно-методической работе ХакиРОиПК

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ: РАЗВИТИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

YOUNG TEACHERS SUPPORT OF THE KHAKAS REPUBLIC: DEVELOPMENT IN COOPERATION

В статье представлен опыт сотрудничества Хакасского института развития образования с Ассоциацией молодых педагогов республики. Автор презентует эффективные практики сотрудничества, проводит анализ его эффективности.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональный рост, эффективные практики сотрудничества.

The article presents the experience of cooperation between the Khakas Institute for Educational Development and the Young Teachers Association of the Republic. The author presents effective cooperation practices and analyzes its effectiveness.

Keywords: methodological support, professional growth, effective cooperation practices.

Национальным проектом «Образование» уделяется большое внимание развитию профессионального мастерства учителя. В частности, речь идет о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Целью создания системы является обеспечение дифференцированного подхода к развитию профессионального мастерства педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В Хакасии формирование регионального сегмента научно-методического сопровождения началось в 2021 году с открытия Центра непрерывного сопровождения педагогических и управленческих кадров. Проведя анализ кадровой ситуации в республике, сформулировали ряд первоочередных задач по развитию кадрового потенциала в сфере образования: усиление работы с молодыми специалистами и развитие профессиональных педагогических сообществ как условие насыщения образовательной среды. В качестве приоритетного направления определено создание ассоциации молодых педагогов, которая станет полноправным партнером в обеспечении профессионального развития. Реализация данного направления позволит закрепить молодых специалистов в образовательных организациях, создать условия для их адаптации к профессиональной деятельности и повысить уровень их профессиональной компетентности.

Исходными переменными для выстраивания методического сопровождения стали: недостаточный уровень методической компетентности молодых педагогов при выполнении профессиональных задач, неготовность образовательных организаций создавать условия для адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, низкий уровень рефлексии профессиональной деятельности у молодых педагогов и неудовлетворенная потребность молодых педагогов в неформальном профессиональном общении. Поэтому для достижения поставленной цели, создания условий для профессионального становления молодых педагогов, привлекались различные ресурсы. Кадровые ресурсы сопровождения молодых педагогов обеспечивали сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК», члены регионального методического актива, представители профессиональных педагогических сообществ региона (клуб «Учитель года Республики Хакасия», региональное отделение Всероссийского сообщества наставников-просветителей), привлеченные специалисты (медиаменеджеры, имиджмейкеры, бизнес-психологи, коучи и др.).

Результатом совместной деятельности стало проведение ярких и насыщенных мероприятий. Среди них, республиканский конкурс «Молодой учитель», акция «Опытный учитель – молодому педагогу», фестиваль «Мои первые шаги». На наш взгляд, наиболее значимым среди них является республиканский конкурс «Молодой

учитель». Его цель – выявление и поддержка талантливых молодых педагогов общеобразовательных организаций. Организаторы конкурса, сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства и ассоциация молодых педагогов, находятся в постоянном поиске актуальных форм проведения конкурса. Частично он ориентирован на испытания конкурса «Учитель года». Так, для первого этапа конкурса участники предоставляют видеозаписи фрагментов урока и воспитательного события (не более 15 минут). Оценку видеозаписей осуществляет профессиональное жюри, а также проводится голосование в VK «Ассоциация молодых педагогов РХ». Во второй тур проходят 5 участников, набравших наибольшее количество баллов от профессионального жюри и 1 участник по результатам голосования в VK.

В 2024 году конкурсным испытанием второго этапа стал педагогический stand-up под единым тематическим направлением «Воспитание в школе в условиях современных вызовов». Были сформулированы следующие критерии оценки конкурсного испытания: соответствие выступления заданной теме, умение держаться перед аудиторией и устанавливать контакт с залом, информационно-познавательная ценность лекции, выразительность и культура речи конкурсанта. По результатам этого испытания определяется победитель, призеры, занявшие 2 и 3 место и призер ученического жюри. В состав ученического жюри вошли обучающиеся психолого-педагогических классов. Они задавали вопросы конкурсантам, участвовали в обсуждении результатов, после чего отметили одного из участников особым призом.

Можно утверждать, что данный конкурс является «кузницей кадров» для других конкурсов. В 2022 и 2023 годах победителями регионального этапа конкурса «Учитель года» стали педагоги Колоухов А. А., Дэка М. В., годом ранее ставшие победителями республиканского конкурса «Молодой учитель». Колоухов А. А. вошел в число лауреатов Всероссийского конкурса, в этом же году возглавил республиканский клуб «Учитель года Республики Хакасия». В 2024 г. победителем регионального этапа стала председатель «Ассоциации молодых педагогов РХ» Борисова А. В.

Раскрыть свой творческий потенциал, обсудить актуальные вопросы личностного

роста молодым педагогам предоставляет фестиваль «Мои первые шаги». Традиционно фестиваль проходит в период весенних каникул, в очном формате. В качестве спикеров фестиваля выступают педагоги, победители конкурсов «Молодой учитель», «Учитель года», специалисты в области надпрофессиональных компетенций (медиа, психология, имиджелогия, предприниматели и др.). Фестиваль проводится с 2018 года. Тематика и формат площадок разнообразны: «IT-учитель» (мастер-классы «Жизнь замечательных нейросетей в XXI веке или Нейросети о главном», «Как создать интерактивное видео», интерактивная лекция «Системы дистанционного обучения»); «Новая философия воспитания» (проектная сессия «Новая философия воспитания: ценности и смыслы», творческая лаборатория «Программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», круглый стол «Обучение в природе и образовательный потенциал муниципального образования»); «Учитель в ресурсе» (мастер-классы «Гармония твоего стиля: трендовые сочетания 24 в формулах комплектов», «Бодиперкуссия как способ коммуницирования», «Поддержка эмоционального состояния учителя при помощи ароматерапии», «Дыхательные и медитативные практики для ресурсного состояния педагога»); «Личный бренд педагога» (образовательный интенсив «Усиление личного бренда с помощью эмоционального интеллекта», мастер-классы «Голос педагога и публичные выступления», «Креативный педагог»); «Конкурсное движение для молодых педагогов» (лекции-консультации «Конкурсное движение педагога как средство развития профессионализма: календарь педагога», «Как решиться на участие в конкурсе», «Форум классных руководителей как ресурс саморазвития учителя и классного коллектива обучающихся») мастер-классы «Как добиться успеха в конкурсе», «Новые формы организации профессионального развития педагогов: педагогическая экспедиция», «Конкурсы профессионального мастерства. Молодой учитель»).

Ежегодно фестиваль посещают около трехсот педагогических работников. Среди них учителя с большим стажем работы, руководители образовательных организаций, представители муниципальных методических служб.

Акция «Опытный учитель – молодому педагогу». Данное мероприятие приурочено ко Дню учителя. Опытный педагог подает заявку на проведение открытого урока/занятия, из заявок формируется единый график, доступный в VK «Ассоциация молодых педагогов РХ». Молодой педагог, в соответствии с графиком, посещает выбранный им урок/занятие. После урока/занятия молодой педагог на своей странице ВК оставляет письменный отзыв и минимум 2 фотографии (фото с наставником; фото, отражающее интересный фрагмент урока/занятия и т.д.) или видеофрагмент урока/занятия. Отзывы публикуются в открытом доступе в группах ВК «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия», «Всероссийское сообщество наставников-просветителей Республики Хакасия», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК». Участники акции отмечают необходимость проведения данного мероприятия как ресурса профессионального развития, как молодых педагогов, так и наставников.

Для определения эффективности системы работы с молодыми педагогами были сформулированы показатели, что позволяет не только подвести некоторый итог, но и определить направления дальнейшего

сотрудничества. К ним отнесены: доля молодых педагогов, прошедших аттестацию на 1 и ВКК; количество молодых педагогов, принявших участие в перечисленных ранее научно-методических мероприятиях, количество молодых педагогов, получивших адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах, увеличение количества подписчиков группы в VK «Ассоциация молодых педагогов РХ». Проведя анализ совместной деятельности, пришли к выводу о том, что снизилась текучесть кадров среди молодых педагогов, увеличилось количество педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию (с 11,6% в 2022 году до 14,4% в 2024 году), количество подписчиков в группах увеличилось до 4800 человек и т.д.

Таким образом, профессиональное развитие педагога, в том числе и начинающего, наиболее эффективно проходит в сотрудничестве с опытными коллегами. Важными аспектами этого сотрудничества является активная, субъектная позиция молодых педагогов и насыщение образовательной среды, формирующей потребность в росте.

ОРГАНИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПО ФОРМЕ «ШКОЛА – ШКОЛЕ»THE ORGANIZATION OF THE CADET MOVEMENT WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE IMPLEMENTATION OF THE MENTORING MODEL IN THE FORM OF «SCHOOL-TO-SCHOOL»

В статье раскрывается идея командного наставничества инновационного проекта «Реализация модели наставничества по форме «школа – школе» на примере организации кадетского движения в городе Абакане и республике Хакасия» на базе МБОУ «СОШ №29». Приводятся примеры основных мероприятий, проводимые республиканской инновационной площадкой. Анализируются достижения и трудности реализации модели наставничества по форме «школа – школе».

The article reveals the idea of team mentoring of the innovative project «Implementation of the school-to-school mentoring model on the example of the organization of the cadet movement in the city of Abakan and the Republic of Khakasia» on the basis of Secondary School No. 29. Examples of the main events held by the republican innovation platform are given. The achievements and difficulties of implementing the «school-to-school» mentoring model are analyzed.

Ключевые слова: модель наставничества по форме «школа – школе», кадетские классы, кадетское образование.

Keywords: the model of mentoring in the form of «school-to-school», cadet classes, cadet education.

Институт наставничества активно развивается в системе российского образования и является важнейшим условием личностного и профессионального становления педагога, уникальным средством повышения его мастерства.

В 2021 году Хакасским институтом развития образования и повышения квалификации (далее – Институт) разработан и реализуется проект «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия» (далее – Проект) [7]. Проект создал условия для обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, для плодотворной развивающе-поддерживающей среды, где выстроены доверительные и партнерские отношения как внутри общеобразовательной организации, так и между муниципальными управленческими командами. В Проекте реализуются типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда» [1], которые осуществляются как в очном, так и в дистанционном формате. Каждая из указанных форм решает определенный круг задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Уникальность механизма реализации Проекта заключается в том, что «формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «педагог – педагог» возможно как внутри одной образовательной организации, так и между педагогами других общеобразовательных организаций. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме

«руководитель – руководитель», возможно как внутри муниципалитета, так и между муниципалитетами. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «команда – команда» возможно между школьными командами внутри муниципалитета или между муниципалитетами» [7, 27].

С целью методического сопровождения участников Проекта ежегодно проводятся Педагогические мастерские. Педагогическая мастерская – это одна из форм научно-методических мероприятий Института, которая ориентирована на получение новых компетенций. Педагогическая мастерская предполагает работу в течение длительного времени с периодическими очными встречами для корректировки деятельности, обмена мнениями и консультаций.

В 2023 году была организована работа педагогической мастерской по теме «Школа – школе: форма командного наставничества». В педагогической мастерской приняло участие 58 педагогических работников из 20 образовательных организаций РХ. В ходе работы педагогической мастерской участниками был произведен самоанализ сильных и слабых сторон образовательной организации в рамках внедрения командной формы наставничества, а также разработан или доработан (на усмотрение участников педагогической мастерской) документ «Дорожная карта по внедрению командной формы наставничества в образовательной организации на основе результатов самоанализа» [6, 765].

МБОУ «СОШ №29» также приняла участие в педагогической мастерской, которая

на основании Приказа МОиН РХ от 12.11.2021 №100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия» в статусе «пилотной» организации была включена в Проект и являлась активным участником мероприятий, проводимых в рамках Проекта. В 2023 году «СОШ №29» разработала инновационный проект «Реализация модели наставничества по форме «школа – школе» на примере организации кадетского движения в городе Абакане и республике Хакасия».

Тема кадетского образования была выбрана неслучайно. В последние годы в России наблюдается устойчивый интерес к развитию кадетского движения как важного элемента воспитания молодого поколения. Кадетские классы предоставляют уникальные возможности для формирования гражданских и патриотических ценностей у учащихся. В связи с этим форма наставничества «школа – школе» становится актуальным инструментом, позволяющим более эффективно организовать процесс обучения и воспитания. Наставничество между школами предполагает обмен опытом, поддержание преемственности и создание условий для продуктивного сотрудничества.

Инновационная площадка «Реализация модели наставничества по форме «школа – школе» на примере организации кадетского движения в городе Абакане и республике Хакасия» на базе МБОУ «СОШ №29», которая реализует командное наставничество, предоставляет необходимые ресурсы и методические материалы, которые могут быть использованы как для подготовки кадетов, так и для работы с педагогическим составом [3].

Командное наставничество представляет собой систему взаимовыгодного сотрудничества между образовательными организациями, в рамках которого сильные стороны одной школы помогают другой школе развиваться. В контексте кадетского движения данная форма включает в себя несколько ключевых принципов:

1. Партнёрство. Создание взаимовыгодных отношений между школами с целью обмена опытом и ресурсами.

2. Индивидуализация подхода. Учет специфики каждой школы, её потребностей и особенностей.

3. Долгосрочное сотрудничество. Формирование устойчивых связей, которые

позволяют продолжать обмен опытом на протяжении нескольких лет.

4. Обратная связь. Регулярный анализ результатов и корректировка подходов в зависимости от полученных данных.

Применение этих принципов в кадетском движении позволяет не только улучшать качество образования, но и способствует формированию лидерских качеств у кадетов, воспитанию ответственности, дисциплины и командного духа. На сентябрь 2024 года в рамках «Кадетского братства» взаимодействуют общеобразовательные школы города Абакана: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №29», а также МБОУ «Белоярская СШ», МБОУ «СОШ №1» г. Черногорска, МБОУ «Усть-Абаканская СОШ». В рамках социального партнерства заключены договоры сотрудничества с Главным Управлением МЧС по Республике Хакасия, Росгвардией, УФСБ Республике Хакасия, Абаканским городским казачьим обществом.

За 2023-2024 учебный год в Республике Хакасия и городе Абакане была проведена серия мероприятий, направленных на реализацию модели наставничества. В процессе внедрения была актуализирована база данных о кадетских классах, выявлены успешные практики обучения и воспитания, а также осознаны перспективы взаимодействия между школами.

В рамках этих мероприятий были организованы семинары и мастер-классы, на которых школы могли делиться своим опытом. В течение года опыт своей деятельности представили: МБОУ «СОШ №2» – на семинаре-практикуме «Кадетское движение в школе»; МБОУ «Белоярская СШ» – на семинаре «День кадета»; МБОУ «СОШ №7» – на семинаре «Организация внеурочной деятельности кадетских классов МЧС России»; МБОУ «СОШ №29» – на круглом столе «Кадетское движение: результаты работы и перспективы развития». Важно отметить, что в ходе семинаров, практических занятий проявилась высокая заинтересованность учащихся и педагогов в обучении навыкам лидерства и командной работы. 9 ноября руководители кадетских классов и их кураторы от МЧС обсуждали перспективы совместной работы в 2024 году.

Кроме того, в результате анализа внедрения формы командного наставничества стало ясно, что успешное сотрудничество

школ приводит к повышению уровня успеваемости и общей мотивации кадетов. Участвуя в кадровом взаимодействии, школы смогли улучшить инструменты мониторинга и оценки качества образовательного процесса.

Оценка результатов внедрения модели наставничества показала, что создание платформы для взаимодействия между кадетскими классами существенно улучшило образовательный процесс. Кадеты стали более активно участвовать в мероприятиях, ориентированных на патриотическое воспитание и развитие лидерских качеств. В рамках республиканской инновационной площадки прошли конкурсы и соревнования для кадетских классов школ города Абакана и Республики Хакасия: смотр-конкурс «Кадеты – будущее России 2024» (для 5-6 классов); открытый конкурс-соревнование «Звезда МЧС» (для 7-8 классов); патриотическая игра «Юные патриоты России» (для 4 классов); I Городской Кадетский бал; I открытый форум кадетских классов МЧС, участников движения «Школа безопасности».

Наставничество между кадетскими классами позволяет:

- Укреплять патриотическое воспитание. Обмен опытом между школами способствует распространению лучших практик в патриотическом воспитании.

- Стимулировать развитие лидерских качеств. Наставничество позволяет старшим кадетам стать наставниками для младших, что способствует развитию лидерских навыков и ответственности.

- Создавать единую образовательную среду. Совместные мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии и мастер-классы, формируют чувство единства и поддержки среди кадетов.

Результаты реализации формы наставничества «школа – школе» показали положительные изменения в воспитательном процессе:

- Увеличение интереса к кадетскому движению. Кадетское братство увеличилось в количественном составе, добавились новые школы.

- Повышение уровня успеваемости. Улучшение результатов учебной деятельности во многих школах.

- Развитие социальных навыков. У кадетов возросла способность к командной работе и коммуникации.

Несмотря на успехи, модель наставничества сталкивается с определенными трудностями:

- Отсутствие финансирования. Необходимы дополнительные ресурсы для проведения совместных мероприятий.

- Разные подходы к воспитанию. Не все школы готовы принять новые методы и подходы, что может затруднить сотрудничество.

- Нехватка квалифицированных наставников-воспитателей. Не всегда удается привлечь опытных педагогов к коллективному обучению.

Для повышения эффективности взаимодействия в рамках кадетского братства предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработка единой методической базы. Создание единого образовательного пространства, объединяющего лучшие практики и методические материалы по обучению кадетов. Создание методических пособий для организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах.

2. Увеличение числа совместных мероприятий. Регулярные совместные тренинги, соревнования и культурные мероприятия, способствующие сплочению кадетского братства. Привлечение спонсоров для организации совместных мероприятий.

3. Интеграция новых технологий. Внедрение дистанционных форм обучения и цифровых платформ для обмена опытом и ресурсами, сетевое сотрудничество.

4. Создание системы оценки и контроля. Разработка критериев оценки успешности реализации модели наставничества и обратной связи от участников.

Командное наставничество доказало свою эффективность в рамках организации кадетского движения в городе Абакане и Республике Хакасия. Плодотворное сотрудничество между школами способствует не только повышению качества образования, но и воспитания гражданственности и патриотизма у современных школьников. Реализация предложенных рекомендаций позволит значительно улучшить взаимодействие между образовательными организациями и сделать процесс наставничества еще более результативным.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации

наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества школы могут получать знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Перспективы дальнейшего развития модели

открывают новые горизонты для улучшения воспитательного процесса и формирования единого кадетского сообщества, что чрезвычайно важно в современном мире и является важной задачей для будущего России.

Литература

1. Горбунова, Т. С., Сейсмухаметова, М. В., Модель наставничества: «команда – команда» // Директор школы. – 2021. – №9. – С. 40-46.
2. Журавлева, О. П. Метапредметная направленность наставничества в современном педагогическом образовании // Инновации в образовании. – 2023. – №05. – С. 104-111.
3. Захарова, О. Н. Строганова, Е. Я. Социокультурная образовательная среда кадетских классов: особенности создания и функционирования // Кадетское образование. – 2024. – №2. – С. 13-18.
4. Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Сборник методических материалов / Л. Н. Черноусова. – Абакан: изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2023. – 30 с.
5. Нугуманова, Л. Н. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Вестник педагогических наук. – 2022. – №5. – С. 100-104.
6. Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы VI Междунар. НПК, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – С. 765-773.
7. Черноусова, Л. Н. Проект наставничества: от идеи к результату // Методист. – 2022. – №8. – С. 27-30.

Е. Г. Калинина, заместитель директора по УВР, Т. В. Пакачакова, советник директора по ВР
МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ. ИСТОРИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В АСКИЗСКОМ ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ EDUCATIONAL SPACE MANAGEMENT. THE HISTORY OF THE THEATRICAL MOVEMENT AT THE ASKIZ BOARDING LYCEUM

В статье представлен опыт деятельности педагогов Аскизского лицея-интерната по развитию театральной деятельности в условиях сельской школы.

The article shows the experience of the teachers of the Askiz boarding Lyceum in the development of theatrical activities in rural schools.

Ключевые слова: воспитательное пространство, театральное движение, творческие проекты, сотрудничество, социальное партнерство, воспитание, духовно-нравственные ценности, гражданская идентичность.

Keywords: educational space, theatrical movement, creative projects, cooperation, continuity of generations, education, spiritual and moral values, civic identity.

История театрального движения в Аскизском лицее началась в 2012 году, когда воспитанницы пришкольного интерната приняли участие Всероссийском конкурсе сочинений «Можно ли жить без искусства?», организатором которого был Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина, г. Москва. Коллективу интерната поступило предложение о сотрудничестве, и в 2013 году был создан «Кружок друзей Бахрушинского музея». В 2014 состоялась первая поездка представителя интерната на всероссийский семинар руководителей кружков Бахрушинского музея. В рамках семинара были организованы встречи и мастер-классы от ведущих актеров и режиссеров театров Москвы. Под впечатлением от поездки на базе

пришкольного интерната в 2015 году был создан школьный «Музей искусств» с разделом «Театральное искусство», а дальше – первый театральный фестиваль, сотрудничество и взаимодействие с Государственным центральным театральным музеем им. А.А. Бахрушина.

В 2018 году настал новый виток для творческих педагогов лицея. Аскизский лицей-интернат вошел в число победителей конкурса на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании», ГПРО 2018-03-02 «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». Средства из федерального

бюджета в размере 1009 т.р. при софинансировании Министерства образования и науки Республики Хакасия были направлены на материально-техническое обеспечение и реализацию мероприятий «Детского музейно-туристического центра «Сердце Хакасии». В рамках работы центра реализованы дополнительный общеобразовательные (общеразвивающие) программы туристско-краеведческой направленности «Я познаю Хакасию», «Героический вклад сынов Хакасии в историю России», «Ус холлар». Это стало возможным благодаря социальному партнерству с такими учреждениями культуры Аскизского района, как музей-заповедник «Хуртуях Тас», хакасским республиканским музеем-заповедником в с. Казановка, Аскизским краеведческим музеем им. Н. Ф. Катанова, Хакасским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории. Целью реализации проекта являлась организация детского образовательного туризма для обучающихся школ сети АШ ЮНЕСКО Республики Хакасия и Красноярского края. Наряду с программами дополнительного образования были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности на основе междисциплинарного подхода. Таким образом, обновленная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, организованная на основе технологии образовательного туризма, проектно-исследовательской деятельности и музейной педагогики создала платформу для нового развития театральной деятельности обучающихся.

На базе Аскизского лицея-интерната к 2018 году были организованы: «Музей «Память», «Музей «Современного искусства», «Музейная экспозиция «Развитие образования в лицах Аскизской средней школы», «Музей «Русская изба». От привычных экскурсий руководители музеев перешли к музейным урокам, инсценированным тематическим постановкам, видеоэкскурсиям, историческим квестам. Музеи и музейные экспозиции стали площадками для проведения конкурсов, мероприятий, видеоконференций, встреч, презентации педагогического опыта. Так, в рамках ежегодного районного смотра-конкурса школьных музеев были представлены театрализованные постановки «Враг не пройдет!», «История пионерского движения», «Развитие образования в Аскизском районе «От приходского (инородческого) училища

до современной школы», «Видеоэкскурсия по военно-мемориальному комплексу» (музей «Память», руководитель Султрекова Н. Т.), «Рождественские гадания», «Встреча гостей», «Русская изба», «Широкая масленица» (музей «Русская изба», руководитель Асочакова В. Ф.).

Наряду с этим, руководители программ дополнительного образования «Детский музейно-туристический центр «Сердце Хакасии» разработали и реализовали свои творческие проекты. Руководитель программы «Ус Холлар» Юктешева Е.А. создала «Театр мод «Абахай». Педагог создала и презентовала несколько коллекций стилизованного хакасского национального костюма.

Исследовательская и краеведческая деятельность обучающихся по программе «Я познаю Хакасию», под руководством Идимешевой И.В., учителя хакасского языка и литературы, позволила собрать уникальный этнографический материал. Обучающиеся представили инсценированные тахпахи, которые собирали у хайджи и старейшин Аскизского района. Результатами стали театрализованные постановки на хакасском языке «Тахпах – душа народа», «Праздник урожая «Уртун тойы», «Мы за чаем не скучаем».

2019 год в России был объявлен Годом Театра и Международным годом языков коренных народов. Это вдохновило на создание театральной студии. Уникальность идеи заключалась в том, что театральные постановки решено создавать на родном хакасском языке. С целью повышения мотивации у школьников Аскизского лицея к изучению хакасского языка и сохранения культуры хакасского народа был создан и реализован социальный проект «Кукольный театр народных хакасских сказок» в рамках Республиканского конкурса «Чоным чылтызы». Творческим коллективом учителей хакасского языка и литературы, воспитателей пришкольного интерната, учителей технологии, педагогами дополнительного образования были созданы декорации, куклы, сценарии, поставлены и сняты несколько хакасских народных сказок на хакасском языке: И. П. Топоев «Тымкылыг хозанах» (нымах), «Ікі харындас» (хакас чонының нымағы), И. М. Костяков «Өксі паза Мойнах» (басня), переведен на хакасский язык мультфильм «Барбоскинер». В результате на базе пришкольного интерната в период 2019-2023 гг. для воспитанников

успешно реализовались программы внеурочной деятельности общекультурной направленности (театральная деятельность) «Разноцветный мир», «Сказочная гримерка», «Семь «шагов» к театру», «Тайна образа», «Путешествие в закулисы». Инициатором и вдохновителем разработки программ являлась старший воспитатель Пакачакова Т. В. По итогам реализации программ созданы творческие проекты «Театр и СМИ», «Театр живой руки», кукольный театр «Золотой ключик», кукольный театр «Нымах» («Сказка»), «Театральная Хакасия в лицах», «Мир театра в афишах». Вовлеченность воспитанников интерната в театральную деятельность с 5 по 11 класс составила 100%.

Вернемся к деятельности проекта «Детский музейно-туристический центр «Сердце Хакасии». Благодаря ему был получен колоссальный опыт реализации межрегиональных сетевых проектов. В частности сотрудничество с МБОУ «Курагинская СОШ №7» Красноярского края и МБОУ «Гимназия г. Шагонара» Республики Тыва. Дружба образовательных учреждений началась в 2019 году. В мае 2019 и 2022 года делегация детей и педагогов МБОУ «Курагинская СОШ №7» и МБОУ «Гимназия г. Шагонара» посетила Аскиз, районный праздник обучающихся и молодежи «Тун Пайрам». Для гостей были организованы образовательные экскурсии в Военно-мемориальный комплекс и музеи лицея, обзорная экскурсия «Достопримечательности села Аскиз», экскурсия в МБУК «Аскизский краеведческий музей им. Н. Ф. Катанова», экспедиция в республиканский национальный музей-заповедник в с. Казановка, в МАУК «Анхаковский музей-заповедник «Хуртуях Тас». Делегация гостей приняла активное участие в празднике «Тун Пайрам» совместно с коллективом Аскизского лицея. Гости шествовали в колонне лицея, отведали блюда хакасской национальной кухни, посетили мастер-классы мастеров декоративно-прикладного искусства, приняли участие в национальных обрядах.

С февраля 2020 года МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева и МБОУ «Курагинская СОШ №7» стали школами-побратимами, туристические образовательные туры для детей переросли в крепкую дружбу и совместную творческую деятельность. 2020 год был объявлен Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной

войне. С целью сохранения исторической памяти и празднования знаменательной даты школами было выдвинуто предложение реализовать совместный межрегиональный сетевой проект «У героя нет национальности», как символ дружбы народов в годы Великой отечественной войны.

В рамках межшкольного сотрудничества стартовал долгосрочный проект «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы». Он был выдвинут на грантовую поддержку «Территория – 2020» в Красноярском крае. Цель проекта – воспитание высокой гражданской ответственности и гордости подрастающего поколения. Совместная деятельность обучающихся Аскизского лицея и Курагинской школы была очень значимой. В ходе реализации проекта «У героя нет национальности» создано множество продуктов. Например, баннер с портретами героев Хакасии и Красноярского края, воссоздан боевой путь 309-й Пирятинской Краснознаменной ордена Кутузова 2 степени стрелковой дивизии и 378-й Новгородской Краснознаменной стрелковой дивизии, создан видеоролик о наших героях и памятный альбом подробным описанием подвигов наших Героев Советского Союза.

Следующим этапом межрегионального сотрудничества в 2022 году стал проект «Народы Саян: история и культура, обычаи и традиции», где обучающиеся проводили исследовательскую работу по поиску информации о традициях и обрядах русского и хакасского народов, знакомились с обычаями и бытом предков. Проект также имел грантовую поддержку Красноярского края «Территория – 2020». На его средства приобретены ткань и материалы для изготовления хакасских и русских национальных костюмов. Презентация проекта в формате видеоконференции состоялась в апреле 2022 года, где обучающиеся создали «Календарь народных праздников русского и хакасского народа – 2023», а также театрализованные постановки. Обучающиеся Курагинской школы разыграли русский национальный обряд «Сватовство», обучающиеся Аскизского лицея представили театрализованную постановку хакасского праздника «Чыл Пазы» на территории Анхаковского музея-заповедника под открытым небом «Хуртуях Тас». В этот раз участниками ВКС стали и обучающиеся МБОУ «Гимназия», г. Шагонара.

Необходимо отметить, что технологии проектирования и театральной педагогики

применяются в лицее при организации тематических, воспитательных и культурно-массовых мероприятий. Аскизский лицей часто встречает гостей из различных регионов. Для них проводится «Встреча гостей» в национальных костюмах на русском, хакасском и английском языках с хлебом солью и айраном. Так, например, встречали делегации из Тывы, Горно-Алтайска и Монголии, добавляя в инсценировку приветствие на родном языке гостей. Такое приветствие гостей является уникальной и единственной в своем роде. Автором и постановщиком таких встреч является Аршина В.Н., педагог дополнительного образования. Она является режиссером и постановщиком практически всех общешкольных и даже районных мероприятий. В рамках общешкольных мероприятий проводим постановки «Новогодние приключения», «Осенний переполюх», «День юмора», «День матери» и многое другое.

В 2022 году, в канун 100-летия со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Ивановича Чебодаева, чье имя носит Аскизский лицей-интернат совместно с руководителем методического объединения классных руководителей Шахматовой Н.С. пришла идея подготовить и провести патриотическое мероприятие «Смотр-конкурс инсценировки военной песни «Память сердца». Участниками мероприятия стали обучающиеся с 1 по 8 класс. Это более 1100 человек. Дети совместно с родителями с классными руководителями выбирали одну из песен военных лет или современных патриотических песен, готовили костюмы, реквизит. Каждая песня представляла собой мини-спектакль, кто-то пел, кто-то танцевал, кто-то маршировал и выносил декорации. Таким образом, все обучающиеся и их родители погрузились в творческий процесс проживания и театрального содержания военно-патриотических песен. Учащиеся представляли свои музыкальные сценические постановки, такие как «Бухенвальдский набат», «Журавли», «Дети войны», «Встанем», «Катюша» и многие другие. Данное мероприятие, показало, что дети обладают огромным творческим потенциалом, каждый ребенок нашел применение своим талантам и способностям. Лучшие постановки классов были представлены на районном праздничном концерте, посвященном Дню Победы 9 мая в 2022 и 2023 году. Теперь в Аскизском

лицее это одно из самых любимых мероприятий для детей, педагогов и родителей.

В 2023 году воспитатели на базе пришкольного интерната организовали и провели уже II театральный фестиваль «Театр минин чуртазымда» («Театр в моей жизни»). В гости приехали артист ХНДТ им. А.М. Топанова Андрей Тюкпиеков, артист театра «Читиген» Алексей Сагатаев и пиар-менеджер этого же театра, фотограф Элина Кичеева, бывшие выпускники лицея, воспитанники интерната. Сначала они посетили «Музей искусств», затем «Именные кабинеты», посвященные скульптору Ирине Карачаковой-Кариной, художнику Ричарду Субракову, артистке Кларе Сунчугашевой и тахпахчи Евдокии Тыгдымаевой. На прошедшей далее пресс-конференции, гости рассказали о себе, об особенностях своей работы, и ответили на вопросы воспитанников. Затем воспитанники показали два мини-спектакля: «Тамкылыг хозан» (5 класс) и «Агырыг кизинин ибинде» (6-10 классы). Приглашенные артисты стали членами компетентного жюри. Гости фестиваля подарили коллективу детей и воспитателей театральные костюмы, элементы декораций для спектаклей и театральный грим.

В марте 2024 года на базе Аскизского лицея состоялась республиканская филологическая неделя учителей русского языка и литературы, посвященная 100-летию сибирского писателя Виктора Петровича Астафьева. После серии открытых уроков и мастер-классов, творческая группа учителей русского языка и литературы (Асочкова В. Ф., Барашкова Н. А., Майнагашева Ю. В., Миндибеков С. С., Боргоякова О. А.) представили гостям театральную премьеру по мотивам рассказа В. Астафьева «Конь с розовой гривой». Данный рассказ отражает биографию автора, атмосферу 30 годов прошлого века в деревне Овсянка, где прошло детство В. Астафьева и посвящен его бабушке Екатерине Петровне. В спектакле дебютировали обучающиеся с 5, 6, 7 и 10 класса. Искренне играл главную роль Вити Потилицина ученик 6 класса Кулемеев Роман, а в роли бабушки Катерины Петровны также дебютировала Калинина Елена Григорьевна, заместитель директора по УВР. Данная постановка вызвала огромный резонанс как серьезное драматическое театральное произведение. Театральная труппа была приглашена на гастроли на многие региональные и районные мероприятия, где выступила с успехом.

Завершалось учебный год в Аскизском лицее еще одно театральное событие. 16 мая 2024 года состоялся III районный театральный фестиваль «Театр минің чуртазымда» («Театр в моей жизни»), в котором приняли участие юные артисты школ-интернатов Аскизского лицея-интерната, Усть-Есинской СОШ, Профессионального училища №18 (с. Аскиз). Таким образом, благодаря инициативе педагогов воспитателей и обучающихся Аскизского лицея положено начало театрального движения в Аскизском районе.

Театральная деятельность – это актуальная форма организации групповых творческих проектов обучающихся. Для постановки спектаклей обучающиеся осваивают

языки сценического искусства, вживаются в характеры своих героев, отрабатывают роли, работают над дикцией и интонацией, делают упражнения на развитие речи. Для организации коллективной творческой деятельности применяется метод имитационной игры, т.е. каждый участник группового проекта берет на себя выполнение какой-то «роли» или обязанности погружаясь в обстановку реального театра. Дети по очереди «работают» актерами, режиссерами, оформителями, костюмерами, сценаристами, музыкантами. Так проходят профессиональные пробы, где обучающиеся «примеривают» те или иные профессии на себя.

Литература

1. Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ внеурочной деятельности в сельской школе. Методические рекомендации / Е. Г. Калинина. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2019. – 63 с.

Л. В. Тильченко, директор, О. Н. Майорова, зам. директора по УВР,
Л. А. Матвеева, зам. директора по УР ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ IMPLEMENTATION OF THE NETWORK INTEGRATED CAREER GUIDANCE PROGRAM: MANAGEMENT ASPECT

Материал посвящен проблеме профориентации обучающихся с нарушениями слуха в современной системе образования. В статье рассматривается управленческий аспект реализации профориентационной программы, а также предлагаются рекомендации для ее эффективной реализации.

The material is devoted to the problem of vocational guidance for students with hearing impairments in the modern education system. The article examines the managerial aspect of the implementation of the career guidance program, and also offers recommendations for its effective implementation.

Ключевые слова: комплексная профориентационная программа; управленческий аспект; педагогический состав; обучающиеся с нарушением слуха; социальные партнеры.

Keywords: comprehensive career guidance program; managerial aspect; teaching staff; students with hearing impairments; social partners.

В современной системе образования все большую актуальность приобретает проблема профориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в данной деятельности. Они испытывают барьеры в коммуникации, специфические потребности, определенные ограничения в выборе профессии и сниженную мотивацию к самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому важно найти оптимальный подход к профориентационной деятельности в коррекционном учреждении, обеспечить школьникам возможность выбора профессии, которая

соответствует их возможностям и интересам, а также оказать поддержку семье такого ребенка. При этом следует выстроить эффективную систему управления профориентационной работой в образовательной организации для особенных детей, чтобы она осуществлялась системно, комплексно, результативно.

Исследователи отмечают, что профориентационная работа в школах для глухих и слабослышащих детей должна начинаться с первого класса и включать несколько этапов. На первом этапе осуществляется изучение трудовых возможностей ребенка, на втором – включение в данную деятельность, далее – популяризация профессий и подготовка к труду на производстве [1].

Важно, что в специальной школе наблюдается недостаточная организация профориентационной работы, преобладает несистемность деятельности в данном русле [2]. Подчеркивается необходимость проведения просветительской работы среди родителей обучающихся с нарушенным слухом: тренингов, семинаров, консультаций и пр. [3].

Поэтому следует разработать комплексную профориентационную программу (КПП), которая является эффективным инструментом решения этой задачи. В данной статье будет рассмотрен управленческий аспект реализации КПП, а также будут предложены рекомендации для ее эффективной реализации.

Комплексная профориентационная программа представляет собой совокупность мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся с нарушенным слухом в различных возрастных группах. КПП включает в себя различные компоненты, такие как информирование о профессиях, тестирование интересов и способностей, тренинги и семинары по профориентации, а также практику в различных профессиях. Она разрабатывается педагогическим коллективом под руководством администрации. При реализации такой программы необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с нарушениями слуха, доступ к информации о различных профессиях и видах деятельности, поддержку со стороны педагогов и других людей, использование специальных технических средств и методов обучения.

В ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализуется инновационный проект на тему «Механизм управления сетевой формой реализации АООП обучающихся с нарушениями слуха», который завершается в текущем году. В рамках его реализации была разработана Сетевая комплексная профориентационная программа. Руководством школы-интерната было налажено сетевое взаимодействие с представителями учреждений среднего профессионального образования. Обеспечена интеграция основного и среднего профессионального образования, преемственность и бесшовность взаимодействия специалистов, безопасность перехода обучающихся с нарушенным слухом с одного уровня образования на другой. Также выстроено социальное партнерство с предприятиями, в которых в будущем смогут работать выпускники

колледжей. Взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями осуществляется на договорной основе.

На каждом уровне образования используются свои формы профориентационной работы: в начальной школе – рассказы о профессиях с привлечением специалистов из других организаций и предприятий, в основной школе – экскурсии и проектная деятельность, в старшей школе – профессиональные пробы на предприятиях и проекты совместно со студентами колледжей. В программе разработан и реализуется цикл просветительских бесед для подростков с ОВЗ, которые ориентируют их на получение доступных профессий: столяр, швея, облицовщик-плиточник, повар, автомеханик, программист и пр. Выстроена системная работа с родителями обучающихся, проводятся разного рода просветительские мероприятия: индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, обзор онлайн-ресурсов.

Управленческий аспект сетевой комплексной профориентационной программы включает в себя следующие виды деятельности руководителя:

1. Координация: обеспечение координации между различными участниками программы, включая специалистов, родителей и детей.

2. Мониторинг: регулярный мониторинг прогресса детей в овладении необходимыми знаниями и навыками, определение эффективности программы.

3. Оценка: проведение оценок программы для определения ее эффективности и идентификации областей для улучшения работы.

4. Ресурсное обеспечение: обеспечение необходимых ресурсов, включая финансирование, оборудование и обучение педагогического коллектива.

5. Сотрудничество с организациями: вовлечение в программу организаций, которые могут предоставить дополнительные ресурсы и поддержку.

6. Обеспечение доступности: предполагает понятность, доступность программы для всех заинтересованных сторон, включая детей с нарушенным слухом, специалистов и родителей.

7. Развитие программы: планирование и реализация стратегий развития программы, чтобы она оставалась актуальной и эффективной в современных условиях развития образования.

Данная программа основана на следующих принципах: индивидуальный подход, сетевое взаимодействие, специализированные ресурсы, сотрудничество

со специалистами, родительская поддержка, доступность и навигация, адаптивные технологии, мониторинг и оценка (см. таблицу).

Компоненты сетевой комплексной профориентационной программы

Принципы	Описание	Цель
Индивидуальный подход	Разработка индивидуальных планов профориентации	Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка
Сетевое взаимодействие	Создание возможностей для взаимодействия между детьми, специалистами и родителями	Обмен опытом и поддержка
Специализированные ресурсы	Создание видеоуроков, интерактивных игр и тестов для детей с нарушенным слухом	Обеспечение комплексной поддержки детей
Сотрудничество со специалистами	Вовлечение сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов и психологов	Обеспечение комплексной поддержки детей
Родительская поддержка	Информирование и поддержка родителей для помощи детям	Обеспечение родительской поддержки
Доступность и навигация	Обеспечение доступности и простоты навигации по платформе	Облегчение использования программы для детей
Адаптивные технологии	Использование видеоконференц-связи с тифло- и сурдопереводом	Обеспечение доступности и комфортности общения
Мониторинг и оценка	Регулярный мониторинг и оценка эффективности программы	Идентификация областей для улучшения и корректировки

Реализация КПП является важным шагом в решении проблемы профориентации обучающихся с нарушенным слухом. Однако ее осуществление требует тщательного управления и координации заинтересованных сторон. На данный момент отработаны механизмы сетевого взаимодействия школы-интерната с учреждениями СПО: ГБПУ Республики Хакасия «Хакассский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ГБПОУ Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса». Выстроена система тесного партнерства с организациями и предприятиями.

Рекомендации, предложенные в данной статье, могут помочь в эффективной реализации КПП и решении проблемы профориентации обучающихся с другими нарушениями в развитии. Сетевая комплексная профориентационная программа – это еще один шаг в развитии профориентации обучающихся с ОВЗ. СКПП предполагает создание сети образовательных учреждений, которые могут обмениваться опытом и ресурсами для реализации КПП, что обеспечивает максимальные условия для успешности каждого ребенка вне зависимости от его ограничений и ресурсов.

Литература

1. Мостафа, А. Н. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением слуха // Наука, образование и культура. – 2018. – №2 (26). – С. 47-51.
2. Коротовских, Е. В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – №60 (6). – С. 118-122.
3. Григорьев, С. И. Повышение качества профессиональной ориентации старшеклассников с нарушением слуха в условиях школы-интерната / С. И. Григорьев, Р. И. Егорова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №4 (77). – С. 117-120.

**О РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**
ABOUT THE IMPLEMENTATION OF THE DIRECTION «CAREER GUIDANCE»
OF THE PROJECT «SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA»

Авторы статьи представляют опыт создания системы профориентационной работы с обучающимися в условиях общеобразовательной организации. Эффективность данной системы подтверждается достижением целевых показателей направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

The authors of the article present the experience of creating a system of career guidance work with students in a general education organization. The effectiveness of this system is confirmed by the achievement of the targets of the «Career guidance» direction of the project «School of the Ministry of Education of Russia».

Ключевые слова: профориентация, система содействия профессиональному самоопределению учащихся, направления профориентационной работы, выбор профессии, профессиональные пробы.

Keywords: career guidance, a system for promoting professional self-determination of students, directions of career guidance, choice of profession, professional tests.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школ. Важнейшим аспектом решения этой проблемы является организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества.

Профориентация в школе – это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов, и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями. Эта работа является комплексной, поскольку затрагивает психологические, педагогические, медико-физиологические, социальные, экономические аспекты. Поэтому результаты работы по профессиональной ориентации зависят от слаженной работы многих сотрудников школы, это и заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психологи. В штат школы принят квалифицированный профориентолог, сертифицированный тренер по программе выбора профессии.

Реализация направления «Профориентация» взаимосвязана с реализацией Единой модели профориентации – профориентационного минимума (профминимум), который внедрен в школах РФ для обучающихся 6-11 классов с 1 сентября 2023 года. А также одним из магистральных направлений «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России».

Система содействия профессиональному самоопределению учащихся в школе

№26 основана на сочетании таких подходов, как мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный и диагностико-консультативный. Данные подходы отработаны на основе многолетнего опыта школы в области профориентационной работы с обучающимися.

Приказом директора от 01.09.2023 №199 утвержден план профориентационной работы в школе, включающий следующие направления: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», «Практико-ориентированный модуль», «Взаимодействие с родителями», «Дополнительное образование», «Профессиональное обучение».

Направление «Урочная деятельность» включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Данное направление предусматривает виртуальные экскурсии, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Направление «Внеурочная деятельность». Курс занятий «Россия – мои горизонты», проводится классными руководителями в рамках внеурочной деятельности еженедельно (1 раз в неделю) по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Часть учебных занятий

содержит вариативные модули – для включения в курс «Россия – мои горизонты» регионального компонента (информирование о профессиях на современном рынке труда Республики Хакасия, знакомство с достижениями в различных сферах региона, знакомство с экспертами и специалистами). В рамках занятий также проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» размещена на сайте образовательной организации (согласована Советом Учреждения (протокол №3 от 25.08.2023), принята с учетом мнения Совета родителей, Совета учащихся; утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №26» от 01.09.2023 №199).

Направление «Практико-ориентированный модуль» включает в себя профессиональные пробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях высшего и среднего профессионального образования, предприятиях, конкурсы профориентационной направленности и другие профориентационные мероприятия.

Профессиональные пробы являются центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Под термином «профессиональная проба» мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе профориентационной пробы происходит погружение обучающегося в процесс выполнения конкретного задания.

В зависимости от этапа профессионального самоопределения, используются профессиональные пробы различного типа: игровые (на уровне начального общего образования), учебно-профессиональные (в 5-7 классах школы) и собственно профессиональные (в 8-9 и 10-11 классах школы). По степени включенности в конкретный вид профессиональной деятельности, мы выделяем активные и пассивные профессиональные пробы.

Пассивные профессиональные пробы представлены мероприятием «День теней», профориентационными играми.

Мероприятие «День теней» – день в течение, которого учащийся может лично следить за работой каких-либо специалистов,

с целью проверки правильности выбора будущей профессии. Наставниками «теней», как правило, являются их родители. Учащиеся, которые именуются «тенями», приходят на рабочее место к своим наставникам и часть рабочего дня следят за их работой, задают вопросы. В процессе пробы учащиеся ведут дневник. Он содержит информацию о том к какой отрасли относится профессия; какие специальности в нее входят; какие могут быть должности; спрос на данную профессию; предмет и цели труда; средства труда (инструменты, оборудование и др.); основные виды труда, трудовые операции; условия работы (рабочее место, режим работы, график); неблагоприятные факторы, профессиональные вредности, заболевания; диапазон заработной платы (в зависимости от специальности, должности, сферы деятельности; возможность предпринимательства, частной практики); требования к уровню подготовки (обучение на производстве, курсах, высшем или среднем профессиональном учреждении); требования к содержанию образования (знания, умения); требования к состоянию здоровья, медицинские противопоказания; требования к характеру, способностям (сенсорным, моторным, интеллектуальным, коммуникативным, волевым).

По окончании пробы обязательно проводится обсуждение, входе которого учащиеся проведут анализ соответствия своих психологических и физических характеристик требованиям профессии, выразят свое отношение к профессии.

К числу активных профессиональных проб относится профессионально-образовательная проба, которая реализуется для учащихся 8-11 классов на базе профессиональных образовательных организаций (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах и т.д.) и в наилучшей степени обеспечивает сочетание практико-ориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся. Организация этой профессиональной пробы осуществляется в сетевой форме с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором о сетевом взаимодействии.

Учащиеся стали участниками профессиональных проб по профессиям в ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» по следующим профессиям: «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Столяр», «Сварщик», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Мастер мебельного производства», «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» познакомились с такими профессиями как «Парикмахер-модельер», «Повар-кондитер», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Бухгалтер, специалист по налогообложению», «Специалист по документационному обеспечению управления, архивист», «Специалист банковского дела».

Специалисты ГБПОУ РХ «Хакаского политехнического колледжа» и ГБПОУ РХ «Абаканского строительного техникума» погрузили обучающихся в мир профессий «Монтажника пожарно-охранной сигнализации», «Мастера отделочных строительных и декоративных работ», «Мастера общестроительных работ», «Сварщика (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Мастера по обслуживанию и ремонту автомобилей», а преподаватели колледжа сельскохозяйственного института (СХИ) ХГУ им. Н. Ф. Катанова рассказали о профессии «Ветеринар».

Кроме того, в качестве профессиональных проб «повышенного уровня» нами используется участие в профессиональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Республике Хакасия, чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы».

Повышенный уровень этих проб определяется тем, что профессиональные испытания на чемпионатах проходят с опорой на требования профессиональных стандартов международного уровня. Достижениями учащихся нашей школы стали:

– 2017 г. – I Открытый региональный чемпионат JuniorSkills в рамках Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, компетенция «Электромонтаж», 3 место учащиеся 8 класса Кукса Вячеслав, Игнатов Александр, руководители Евдокимов С. А., Кексель О. Н.

– 2018 г. – II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

WorldSkills Russia в Республике Хакасия – 2018, компетенция «Электромонтаж», 2 место учащиеся 9 класса Кукса Вячеслав, Игнатов Александр, руководитель Зеленецкий Г. Н.

– 2019 г. – III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Республике Хакасия – 2019, компетенция «Парикмахерское искусство». 1 место учащаяся 8 класса Чердынцева Алена компетенция «Электромонтаж», участники учащиеся 9 класса Сунчугашев Андрей, Шустов Илья, руководитель Зеленецкий Г. Н.; компетенция «Парикмахерское искусство» участники учащиеся 8 класса Кузнецова Дарья, Мирошникова Августина.

– 2020 г. VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Республике Хакасия – 2020, компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 1 место учащийся 9 класса Радченко Максим, 2 место учащийся 9 класса Воронцов Роман, 3 место учащийся 9 класса Манин Глеб; компетенция «Предпринимательство», 2 место учащиеся 10 класса Сморович Алина, Нечаева Дарья; компетенция «Электромонтаж», 3 место учащиеся 8 класса Влизко Роман, Шадрин Данил, руководители Зеленецкий Г. Н., Онищенко А. В.

– 2021 г. V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Хакасия – 2021: 3 место по компетенции «Парикмахерское искусство» Власова Варвара и Коротаева Полина учащиеся 8 класса; 2 место по компетенции «Предпринимательство» Денисенко София, Головизина Олеся учащиеся 10 класса; 3 место Хрикули Марьями, Калинина Кира учащиеся 8 класса.

– 2022 г. VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Хакасия – 2022: компетенция «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей» 1 место Серебрякова Полина, ученица 9 класса; компетенция «Столярное дело» 1 место Шадрин Артем, 3 место Чухнин Илья, учащиеся 9 класса;

– 2023 г. Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» – 2023 в Республике Хакасия, компетенция «Предпринимательство»: 1 место Хрикули Марьями, Ларина Ангелина, 10 класс, компетенция «Веб-технологии» 4 место Ерёмин Денис, 8 класс.

Особого внимания заслуживают практико-ориентированные модули, которые включают в себя экскурсии и мастер-классы в организации высшего и среднего профессионального образования. По мнению обучающихся наиболее интересными стали мастерская «ТехноLAB» и центр профориентации «Полигон профессий» (ТКХиС); криминалистическая лаборатория ХГУ им Н. Ф. Катанова; инженерно-технологический институт (ИТИ) ХГУ им Н. Ф. Катанова (технология изделий легкой промышленности, профиль: дизайн, конструирование и технология швейных изделий; техносферная безопасность, профиль: экологическая безопасность и охрана труда; научно-образовательная лаборатория «Дендрозкология и экологический мониторинг» (Хакасский технический институт – филиал Сибирского Федерального университета).

В рамках партнерских отношений с ОАО РЖД, Абаканской клинической станцией скорой медицинской помощи, ГБУЗ РХ «Республиканская клиническая больница им. Г. Я. Ремишевской», Пожарно-спасательной частью №2, кондитерской «Малинники», тепличным комплексом «Воскресенский» и др. учащиеся посетили следующие экскурсии:

- железнодорожный вокзал, в железнодорожный музей, где смогли попробовать себя в роли дежурного по станции (3В класс);

- тепличный комплекс «Воскресенский» (2Б класс);

- уникальная экскурсия на автомотрисе в рамках акции «Выбери мою профессию», где вместе со специалистами железной дороги проехали от столицы Хакасии до Минусинска и обратно (11 классы);

- Абаканская клиническая станция скорой помощи (9 классы);

- Республиканская больница им. Г. Я. Ремишевской (11 классы) и др.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы также предусматривает профориентационные игры. Они организуются для повышения вовлеченность учеников школы в программы профориентации. Педагогами используется современный тренд – геймификация. Геймификация, в широком понимании этого слова, является переносом отдельных элементов и характеристик игры в неигровую сферу.

Такая новая форма позволяет добиться максимальной вовлеченности участников в процесс профориентации. В рамках созданной игровой реальности учащиеся имеют возможность «протестировать» определенную профессию, что позволит выбрать будущую трудовую деятельность осознанно. Например, вместо теста поиграть в игру, на определение типов личности или мотивов трудовой деятельности или «прокачать» мягкие навыки.

Для тренировки мягких навыков (softskills) используются готовые настольные игры из серии Brainy Trainy (критическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, коммуникации) или игра про мемы типа «Какой ты мем?», «Подбери мем» и т.д. Игры проводятся в рамках работы клуба «Мир профессий», участниками которого являются 612 учащихся 6-9 классов. Для них предусмотрена развернутая программа профориентационной работы:

- посещение профильных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (metodkabinet.ru/, <https://clck.ru/3Ak4aU> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (clck.ru/3EYeqX, clck.ru/3EYerD и др.), онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- встречи с носителями профессий (реализация школьного проекта «Профигость»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (уровень начального общего образования);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ») созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Эффективная профориентационная работа школы невозможна без реализации такого направления как «Взаимодействие с родителями». Поэтому педагогическим составом реализуется программа «Родительский университет». Цель – познакомить родителей с доступными и эффективными инструментами и техниками, помогающими ребенку делать выбор и научить в ежедневном общении с ребенком помогать ему сделать осознанный выбор.

Программа предполагает следующие формы работы:

- собрания в формате мини-лекций и ответов на вопросы, например, по таким темам: «Как помочь ребенку с выбором профессии», «Мотивация к учебе», «Навыки 21 века» и т.д.;
- мастер-классы с демонстрацией каких-то диагностик, игр и т.д.;
- участие в пробах профессий в качестве приглашенного эксперта;
- консультации по запросу с разработкой образовательной стратегии.

Мощным ресурсом профориентационной работы является дополнительное образование. Реализация данного направления включает в себя выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

В «Навигаторе дополнительного образования» размещена информация о программах дополнительного образования:

техническое направление – клуб «Кудесница»; социально-педагогическое направление – ВПО «Родина», ЮИД «Юность», клуб «Мир профессий», медиацентр «На 26-й волне»; художественное направление – театральное объединение «Волшебные кулисы», хореографическая студия «Вдохновение».

Еще одно направление «Профессиональное обучение». Это выбор и обучение по программам профессионального обучения. На информационных ресурсах размещается перечень программ профессионального обучения школьников с указанием организаций, реализующих эти программы, доступных для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций региона в 2023/2024 учебном году.

Ежегодно с 2019 года учащиеся 10 классов проходят обучение. За истекший период 109 учащихся прошли обучение и получили свидетельства об образовании по следующим профессиям: «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Мастер мебельного производства», «Автомеханик», «Агент рекламный».

Таким образом, достижение показателей по направлению «Профориентация» возможно только тогда, когда в школе построена системная профориентационная работа. Она должна основываться на важнейших тенденциях государственной политики в сфере образования: развитие талантов и способностей каждого обучающегося, учет интересов общества, семьи и отдельной личности, ориентация на важнейшие стратегические ориентиры в развитии страны (цифровизация, национальная технологическая инициатива).

Литература

1. Билет в будущее, раздел «Профминимум». URL: bvbinfo.ru/profminimum (14.02.2024).
2. Кузнецов, К. Г., Кувшинова, О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №1. – С. 88-111.
3. МОУ «Гимназия №7», раздел «Профминимум». URL: gymnasium7.oshkole.ru/pages/26089.html (14.02.2024).
4. МОУ «СОШ №30 им. П. М. Коваленко», раздел «Профориентация». URL: clck.ru/3EYeRZ (14.02.2024).
5. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // КонсультантПлюс. URL: clck.ru/3AsTCf (14.02.2024).
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 21.02.2024 г. №АЗ – 323/05 «О направлении информации» // КонсультантПлюс. URL: clck.ru/3AsT9R (14.02.2024).
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.08.2023 г. №ДГ-1773/05 «О направлении информации» // Гарант.Ру. URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/407447771/.
8. Пронькин, В. Н., Махотин, Д. А., Кинелева, В. В., Родичев, Н. Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №3 (50). – С. 97-114.
9. Фонд президентских грантов, раздел «Проекты». URL: clck.ru/3AsSy2 (14.02.2024).
10. Чистякова, С. Н. Родичев, Н. Ф. Сергеев, И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

Е. А. Галкина, к.п.н., доцент кафедры биологии, химии и методики обучения ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева»,
С. А. Килина, педагог дополнительного образования МБОУ «Озерновская СОШ №47»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**
ORGANIZATION OF NATURAL SCIENCE ORIENTATION CAREER GUIDANCE WORK
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

В статье рассматривается организация профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах. Разработана модель педагогического сопровождения профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах.

The article deals with the organization of career guidance work of a natural scientific orientation in psychological and pedagogical classes. A model of pedagogical support for career guidance work of a natural scientific orientation in psychological and pedagogical classes has been developed.

Ключевые слова: профориентационная работа, естественно-научная направленность, психолого-педагогический класс.

Keywords: career guidance, natural science orientation, psychological and pedagogical class.

Одной из актуальных проблем современного педагогического образования является выявление и поддержка педагогически одаренных школьников.

В процессе организации исследования в образовательном пространстве психолого-педагогического класса МБОУ «Озерновская СОШ №47» Енисейского района Красноярского края выявлено, что деятельность по поддержке педагогически одаренных школьников является недостаточной и не является ресурсом развития субъективности школьников. Поэтому была разработана модель системы профориентационной работы естественно-научной направленности. В условиях данной образовательной среды комплексно может осуществляться процесс формирования устойчивой внутренней мотивации обучающихся 9-11 классов на педагогическую деятельность естественно-научной направленности [2, 65].

Обучение по разработанной модели способствует развитию у обучающихся психолого-педагогического класса устойчивого интереса к педагогической профессии естественно-научной направленности, формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности [1, 89].

В процессе изучения школьного курса биологии удастся более глубоко погрузить обучающихся в мир педагогических профессий естественно-научного профиля, предоставить им возможность попробовать себя в роли учителя. На уроках биологии проводятся беседы о педагогических профессиях, акцентируется внимание на роли естественно-научного направления

в жизни людей. Разрабатываются задания для обучающихся психолого-педагогических классов, ориентированные на педагогическую профессию. Все это оказывает положительное влияние на выбор обучающимися психолого-педагогических классов педагогической профессии естественно-научного профиля.

В рамках отборочного чемпионата ЮниорПрофи организуются профессиональные пробы по компетенции «Агробιοтехнология». Данный чемпионат включает в себя применение практических навыков: стерилизация семян сельскохозяйственных культур, инокуляция культур, приготовление твердой питательной среды, а также приготовление питательного раствора для гидропоники.

На профессиональных пробах обучающиеся класса знакомятся с содержанием, характером и условиями труда педагогических работников, у них формируются первичные профессиональные знания, умения, навыки, опыт практической педагогической деятельности. Так, на занятиях научно-образовательных профориентационных объединений «Экология, гигиена и санитарная экспертиза», «Азбука качества» обучающиеся проводят лабораторные оценки качества и безопасности различной продукции, тем самым пробуют себя в роли работника экспериментальной лаборатории.

Включение профессиональных проб естественно-научной направленности в образовательное пространство школы предоставляет обучающимся возможность сделать первые «профессиональные шаги» при проведении фрагментов уроков или внеклассных мероприятий.

Значимый вклад в профориентационную работу естественно-научной направленности

внесла реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрономия». В рамках данной программы заключено соглашение о сотрудничестве с фермерским хозяйством индивидуального предпринимателя «Алиев». Это позволило проводить с обучающимися практические занятия по отработке предметного содержания: изучение механического состава почвы, проведение комплексной проверки состояния почвы фермерского участка, а также формирование

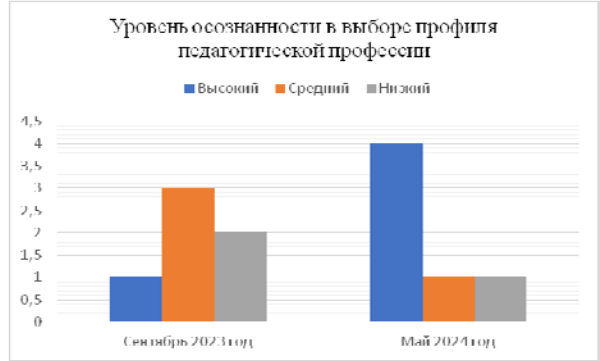
адресных рекомендаций по улучшению плодородности почвы.
В ходе реализации авторской модели проводилась диагностика обучающихся для выявления их предпочтений в выборе профиля педагогической профессии. Изучение уровня готовности обучающихся к выбору профиля педагогической профессии проводилось стандартизированный инструментарий по следующим показателям (см. таблицу).

Комплекс критериев, показателей и оценочно-диагностического инструментария оценки готовности к выбору профиля педагогической профессии

Критерий	Показатели	Оценочно-диагностический инструментарий
Осознанность в выборе профиля профессии	Мотивация к профессиональному самоопределению, осознание ценностей, труда и важности развития профессионального потенциала личности	«Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир); «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчаровой)
	Профессиональная направленность, интерес к выбору образовательно-профессиональной траектории и будущей педагогической профессии	
	Потребность в самореализации через приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям	
Совпадение проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии	Трудовые умения и навыки кооперации со сверстниками и взрослыми, опыт совместной продуктивной деятельности	Анкета «На пути к выбору профессии»; профориентационное занятие. «Индивидуальный образовательный маршрут по профориентации»; наблюдение и анализ прохождения профессиональных проб (по интересам)

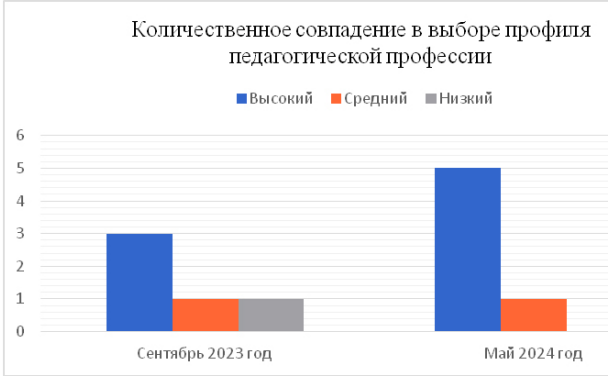
Изучение готовности к выбору педагогической профессии проводилось два раза в год: на начало зачисления в психолого-педагогический класс (сентябрь 2023 г.), в конце учебного года (май 2024 г.). В диагностике приняли участие 15 обучающихся психолого-педагогического класса.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики за сентябрь 2023 года и за май 2024 года по уровню осознанности в выборе профиля педагогической профессии.

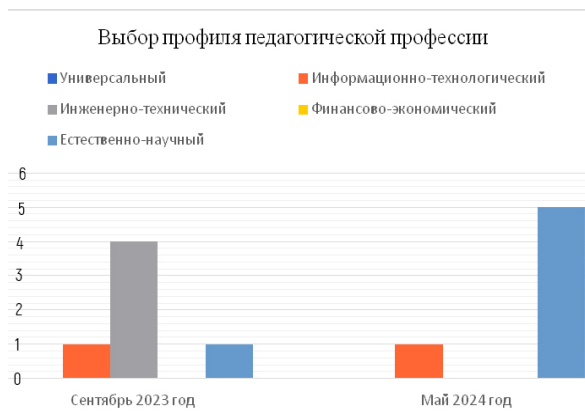


На следующем рисунке представлены результаты исследования количественного совпадения проведения профессиональной ориентации с выбором профиля педагогической профессии обучающихся психолого-педагогического класса.

ческой профессии обучающихся психолого-педагогического класса.



На рисунке 3 зафиксированы результаты диагностики в выборе профиля педагогической профессии обучающихся психолого-педагогического класса.



Полученные в течение учебного года данные свидетельствуют, что разработанная модель организации и проведения профориентационной работы естественно-научной направленности эффективна. У обучающихся наблюдается повышение уровня осознанности выбора педагогической профессии.

Литература

1. Галкина, Е. А., Килина, С. А. Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов (из опыта взаимодействия КГПУ им. В. П. Астафьева и Енисейского района / Сборник статей Всероссийской (национальной) НПК с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». – Красноярск: ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, 2024. – С. 88-90.
2. Галкина, Е. А., Килина, С. А. Система профориентационной работы естественно-научной направленности в психолого-педагогических классах / Сборник статей материалов XV Всероссийской (с международным участием) НПК «Инновации в естественно-научном образовании». – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023. – С. 64-67.

ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ THE PRACTICE OF TOURISM, LOCAL LORE AND HISTORICAL AND CULTURAL ACTIVITIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

В статье рассматриваются практики организации туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности обучающихся, представленные на дистанционном семинаре педагогов дополнительного образования Республики Хакасия.

The article examines the practices of organizing tourist, local history and historical and cultural activities of students, presented at a distance seminar of additional education teachers of the Republic of Khakasia.

Ключевые слова: практики туристско-краеведческой деятельности, культурное и природное наследие региона, культурно-исторические ценности, историко-культурная деятельность, патриотическое воспитание.

Keywords: the practices of tourism and local history, cultural and natural heritage of the region, cultural and historical values, historical and cultural activities, patriotic education.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [2] обозначена задача увеличения охвата детей дополнительным образованием, различными формами активного детско-юношеского туризма, формами экскурсионно-краеведческой деятельности с использованием культурного и природного наследия региона и страны. Объекты природного и культурного наследия региона представляют собой наглядный краеведческий материал, который способствует целостному восприятию учащихся с особенностями развития региона, познанию прошлого и настоящего, осознанию перспектив в развитии культуры общества в целом. Туристско-краеведческая и историко-культурная деятельность в образовательной среде является одним из действенных средств повышения эффективности воспитания патриотических чувств у обучающихся.

Поскольку историко-краеведческая деятельность в образовательной среде способствует:

- развитию и укреплению позитивного образа своего региона, своей страны;
- укреплению веры в свою страну, чувства личной ответственности перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- совершенствованию духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания учащихся;
- совершенствованию активных форм организации досуговой деятельности, пропаганды здорового образа жизни;
- причастности каждого обучающегося и педагога к проживанию общих событий.

Ученые-исследователи Ю. С. Путрик, А. П. Соловьев, П. Е. Царьков выделяют ключевые направления, связанные с практиками туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности:

1. Краеведческая деятельность;
2. Музейная педагогика;
3. Туристская деятельность;
4. Проведение экскурсий;
5. Самодеятельность детских объединений и виртуальных сообществ;
6. Событийные и фестивальные мероприятия, связанные с фактами истории (исторические реконструкции, ролевые игры с использованием объектов наследия и т.д.);
7. Волонтерское движение по осуществлению мониторинга состояния объектов наследия, участию в их поддержании;
8. Трансляция культурных стандартов, традиций и обычаев в семье [3].

В рамках республиканского дистанционного семинара «Практики туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности в патриотическом воспитании обучающихся» педагоги дополнительного образования представили разнообразие форм педагогической деятельности.

К актуальной практике туристско-краеведческой деятельности региона можно отнести проект «Путеводный ориентир», реализованный педагогами в 2022-2023 гг. станции детского и юношеского туризма и экскурсий (СДЮТ) «Борус» г. Саяногорска и некоммерческой организацией «Федерацией спортивного ориентирования Республики Хакасия». Проект являлся победителем конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества по направлению «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни» и был

реализован на средства Фонда президентских грантов. Проект «Путеводный ориентир» объединил 198 спортсменов и любителей спортивного ориентирования нашего региона и близлежащих территорий. СДЮТ «Борус» осуществляет свою деятельность по туристско-краеведческому направлению уже 43 года. Традиционно, дети и подростки, обучающиеся на станции «Борус», принимают активное участие в разных видах туристических маршрутов. Отдельно проводится туристический слет с элементами ориентирования среди детей с ОВЗ школы – интерната, которые нуждаются в физической реабилитации и социальной адаптации. В рамках слета организуются конкурсы: «Конкурс туристских узлов», «Спортивный лабиринт», «Соревнования по ориентированию», «Знатоки моего края».

Школьный экскурсионный туризм также следует отнести к активно используемым региональным практикам, которые формируют представление обучающихся об объектах и явлениях природной и культурной среды, с опорой на его непосредственное наблюдение. Пешеходные, обзорные, виртуальные экскурсии региона популярны среди школьников. Это: событийные экскурсии – праздник талгана «Алтын Ас» в хакасском республиканском национальном музее-заповеднике «Казановка»; производственные экскурсии на ГТРК Хакасии, СШ ГЭС, «Сказочное закулисье» драматического театра им. М. Ю. Лермонтова.

К практикам историко-культурной деятельности по патриотическому воспитанию можно отнести мероприятие «Город моей судьбы», посвященное 88 годовщине основания города Черногорска. Школьные и городские музеи объединились в рамках краеведческой работы и воссоздали историю родного города, сделав её доступной для всех горожан.

Заслуживает внимания акция «Маршрут памяти». 22 июня 2024 года учащиеся МБОУ «СОШ №7 имени П. А. Рубанова» г. Черногорска приняли участие в акции «Маршрут памяти», которая была приурочена к дате начала Великой Отечественной войны. Акция включала в себя участие обучающихся в торжественном митинге, посещение коллективных захоронений летчиков на кладбище города Черногорска, и также памятников с мест крушений участников тренировочных полетов периода Великой Отечественной войны, на горной

возвышенности в Усть-Абакане и на территории черногорской межрайонной больницы. Группа школьников совместно с учителями совершили пеший поход на гору, где прозвучали факты и истории о погибших в этих местах курсантах и инструкторах. Участники акции возложили цветы. Завершением памятного маршрута стало посещение аллеи «Крылья Победы» в Черногорске.

Культурное и природное наследие региона в патриотическом воспитании раскрывается педагогами на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Они включают тематические разделы с региональным содержанием. Например, МБУ ДО «ЦДТ» г. Абакана разработал цикл занятий по дизайну одежды «Конструирование хакасского национального платья»; «Хакасская вышивка», «Стилизация хакасского национального костюма». Занятия способствуют погружению обучающихся в историю костюма. Приобретенные знания юные модельеры используют при проектировании современной одежды в этническом стиле. В программах патриотического воспитания спортсменов дзюдо проводится час памяти «Прерванное детство», урок мужества «Зажгите свечи» посвященный воинам-интернационалистам, музейный урок «Подвигу жить вечно», посвященный героическим защитникам Ленинграда в годы ВОВ, «Мы вместе», приуроченный ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

На семинаре были раскрыты интересные практики в патриотическом воспитании школьников с использованием виртуальных туров и экскурсий.

Обучающиеся МБУ ДО «ЦДТ» г. Абакана при реализации подпроекта «Великие путешественники», посетили виртуальные туры города Волгограда – музея-панорамы «Сталинградская битва» и музея-панорамы «Мамаев курган» (clck.ru/3EYh97). Неизгладимое впечатление на них произвел Мамаев Курган, огромная братская могила, монумент «Родина мать зовет!», диорамы боев и, конечно же, смотровая площадка панорамы. В рамках семинара был предложен список полезных ссылок на виртуальные туры в патриотическом воспитании обучающихся: «Поезд Победы» — уникальный передвижной музей, выставку достижений «Россия» на ВДНХ о Республике Хакасия, Центр военно-

патриотического воспитания «Музей-диорама» (clck.ru/3EYh2K) и другие видео-экскурсии о различных периодах ВОВ. С опытом патриотического воспитания обучающихся РХ по музейной педагогике можно познакомиться в статье «Ресурсы музейной педагогики в патриотическом воспитании школьников» [1]. Совместно с детьми педагоги создают и авторские виртуальные экскурсии. Среди них виртуальные туристические маршруты школьного музея МБОУ «СОШ №2» города Абакана: «Дорогою памяти», «Герои нашего времени – участники СВО», «Маршруты комсомольскихстроек», «Дороги Гражданской войны в Хакасии».

В приобщении обучающихся к культурно-историческим ценностям педагоги используют музейные экспонаты и ценности: письма с фронта, коллекции военных знаков отличия, значков октябрят и пионеров, также значки ГТО, предметы быта и газеты военного времени. В школьном музее МБОУ «Гимназия» города Черногорска хранятся газеты «Военный вестник» 1943 г., «Правда» 1945 г., «Труд» 1988 г., «Черногорский рабочий» 1982 г., «Текстильщик» 1977 г., а также

ценнейший документ – благодарность, объявленная красноармейцу Шевченко Ивану Севостьяновичу, за форсирование реки Восточный и Западный Одер, прорыв сильно укрепленной обороны немцев на западном берегу Одера и овладение главным городом Померании и крупным морским портом Штеттин, выданная 26 апреля 1945 года.

Почти все обозначенные ранее ключевые направления, связанные с практиками туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности, реализуются в образовательном пространстве нашего региона. Многие педагоги со своими обучающимися являются волонтерами в разных сферах деятельности, организуют или принимают участие в патриотических фестивалях и событиях «Красная гвоздика», «Георгиевская лента», «Триколор», «Письмо солдату». Республика Хакасия богата многочисленными объектами культурного и природного наследия. Они активно используются педагогическим сообществом при разработке и реализации туристско-краеведческой и историко-культурной деятельности обучающихся с целью воспитания патриотических чувств у обучающихся.

Литература

1. Боловцова, Ю. А. Ресурсы музейной педагогики в патриотическом воспитании школьников // ПОИСК. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2024 – №1. – С. 12-14.
2. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р об Утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года // Гарант. URL: clck.ru/3EYgvj.
3. Путрик, Ю. С. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодёжи в Российской Федерации / Ю. С. Путрик, А. П. Соловьев, П. Е. Царьков // Журнал института наследия. – №2 – 2015. – М.: Изд-во Российского НИИ культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева.

Е. В. Лещенко, системный администратор ХакиРОиПК

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «СФЕРУМ». ИНСТРУМЕНТ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORM «SFERUM». A TOOL THAT UNITES TEACHERS, STUDENTS AND THEIR PARENTS

В статье раскрывается идея создания платформы «Сферум» для образовательных организаций. Приводятся примеры ее использования. Описывается проводимая институтом работа по помощи в её освоении адресованная педагогам Республики Хакасия. Даются ответы на вопросы, связанные с конфиденциальностью персональных данных.

The article reveals the idea of creating the Sferum platform for educational organizations. Examples of its use are given. The work carried out by the institute to help in its development, addressed to teachers of the Republic of Khakasia, is described. Answers to questions related to the confidentiality of personal data are provided.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, «Сферум», мессенджеры, электронный журнал.

Keywords: digital educational environment, Sferum, messengers, electronic journal.

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации для системы образования,

которая призвана сделать обучение более гибким, технологичным и удобным.

В современном виде у платформы «Сферум» существует две фундаментальные роли. Во-первых, коммуникационная,

а во-вторых, образовательная. Разберем их последовательно. И для этого следует обратиться к идее создания данной платформы.

В начале нулевых, когда понятия «мессенджер» еще не существовало, а мобильный телефон был скорее редкостью, чем данностью, SMS были единственным средством обмена короткими сообщениями. С ходом времени стали появляться и другие платформы. Когда мобильный телефон прочно обосновался в нашей жизни, обмен сообщениями через такие мессенджеры стал неотъемлемой частью нашей жизни. Общение с близкими через них предлагало большое разнообразие форм такой коммуникации.

Не обошло стороной это явление и школу, повсеместно стали создаваться родительские и учительские чаты, и можно говорить о том, что, помимо общения в стенах образовательной организации, общение в этих чатах переняло на себя большой пласт коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

Как в истории нет сослагательного наклонения, так и в реальности предусмотреть всё оказалось невозможно, пандемия подтвердила необходимость развития цифровой образовательной среды.

Для достижения прежнего уровня качества образования в период пандемии использовались средства дистанционного обучения, обеспечивающие коммуникацию ученика с учителем для снятия трудностей в продолжение образования в онлайн-формате. При этом большое значение отводилось не только разнообразию представления материала, но и объективности оценивания полученных учениками знаний.

Вопрос о необходимости создания и внедрения отечественной платформы «Всё в одном» получил широкое распространение в образовательной сфере. Впоследствии такой платформой и стал «Сферум».

Общение на других платформах, разумеется, никуда не исчезло, но «Сферум» получил статус официального канала коммуникации внутри образовательной организации, а общение на других платформах стало носить формальный характер.

Инструментом коммуникации на данной платформе был выбран VK-мессенджер, который, в свою очередь, был разработан как облегченная от множества функции социальная сеть ВКонтакте. Единственное,

что было им наследовано от нее, так это возможность обмена короткими сообщениями и создание тематических групп.

Возвращаясь к нормам и правилам, следует отметить тот факт, что функционал VK-мессенджера был полностью переработан с целью разграничить частное общение и официальное.

В современном виде это реализовано следующим образом. Например, учитель может создать чат с классом, родителями или отдельными учениками по тем или иным вопросам, касающимся образовательного процесса. Учитель может досконально контролировать эти чаты, устанавливая и закрепляя правила общения в них. Приведем простой пример, связанный с возможностью запретить всем участникам чата писать в нем сообщения в течение заданного времени, это целесообразно, когда, к примеру, в родительском чате участники стали проявлять личные эмоции.

Следующим элементом разделения стало то, что, при общении с родителем или учеником, из профиля в «Сферум» нельзя перейти на их личные страницы ВКонтакте, так же, как и им нельзя попасть на личную страницу учителя. Эта возможность призвана обеспечить конфиденциальность частных чатов пользователя.

Функции, наследованные от периода дистанционного образования, были реализованы и как образовательная часть платформы в виде сервиса видеоконференц-связи, который так же был интегрирован в платформу с целью предоставить возможность разнообразить, при необходимости, образовательный процесс.

Кроме них «Сферум» интегрировали с цифровой образовательной средой «Моя школа», а также электронным дневником и журналом, а авторизация на платформе стала возможна и через Госуслуги. Чаты, создаваемые в электронном журнале, с этого момента отображаются в «Сферум» и VK-мессенджере.

Помимо него учитель также может давать задания в чатах, при необходимости, для учеников которые, к примеру, не могут посещать школу по тем или иным обстоятельствам. Создавать опросы и получать ответы от учеников в том или ином виде.

Несомненно, всё вышесказанное – лишь малая часть того функционала, который предлагает платформа, к тому же, её развитие не стоит на месте.

Важным аспектом стало сопровождение образовательных организаций Республики Хакасия в части консультирования по вопросам внедрения платформы в школах.

Следует отметить, что разработчики платформы предоставляют множество обучающих материалов, в том числе и курсов для всех тех, кто будет или уже работает с платформой. Хакасский институт развития образования продолжает работу по освещению платформы «Сферум» в образовательных кругах, проводя лекции и семинары, на которых отвечает на вопросы педагогов, касающихся этого нового вида деятельности.

Как показывает статистика, вовлеченность в использование платформы образовательными организациями по Республике Хакасия составляет чуть более 25%. И на данном этапе перехода образовательных организаций на новую платформу, всё чаще озвучивается вопрос «зачем?» в виду наличия всем известных альтернативных платформ для общения. Ответ на этот вопрос заключается в следующем.

Как было сказано выше, личное общение в сторонних мессенджерах никуда не уйдет, но официальное общение внутри образовательной организации будет полностью переведено в «Сферум». В пример

можно привести несколько плюсов такого перехода. Они заключаются в консолидации всех участников образовательного процесса на одной площадке, официальность канала связи потребует соблюдения норм этики общения среди всех его участников, а также соблюдения конфиденциальности.

Технически переход не требует специальных знаний или специфического программного обеспечения. VK-мессенджер присутствует в свободном доступе. Остается лишь перевести решение текущих задач из сторонних приложений в школьный чат, открытый в нем.

Подводя итог, следует отметить, что платформа «Сферум» – полностью бесплатная и независимая от зарубежных компаний, продукты которых она призвана полностью заместить. Она представляет собой отдельное пространство внутри VK-мессенджера. Все эти сценарии применения лишь малая часть того, каким образом можно использовать её функционал, ведь сообщество образовательной организации на этой платформе также позволяет создавать классы, осуществлять прием и перевод детей внутри платформы. И со временем функционал платформы будет расширяться.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ORGANIZATION OF COOPERATION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

В статье показана важность и необходимость организации сотрудничества школы и семьи в развитии младшего школьника, приведены которых форм подобного взаимодействия.

The article shows the importance and necessity of organizing cooperation between school and family in the development of a younger student, and provides examples of several forms of such interaction.

Ключевые слова: младший школьник, родитель, семья, совместная деятельность, школа, этап, взаимодействие школы, родительский клуб, родительский комитет, родительское собрание.

Keywords: junior schoolchild, parent, family, joint activity, school, stage, school interaction, parent club, parent committee, parent meeting.

Сегодня в процессе воспитания школьников снова стала значимой когда-то недооцененная и практически искорененная во многих учебных заведениях практика сотрудничества семьи и школы. Последствия такого шага стали скорее регрессивными как для самих учреждений, так и для семей с детьми школьного возраста. Особенно заметно это отразилось на семьях, где есть младшие школьники. Ведь именно в период с 1 по 4 классы в ребенке формируются основные навыки, которые необходимы для развития качеств, определяющих личностный рост ребенка и его успехи в учебе, коллективе и далее во взрослой жизни.

В послевоенные годы, когда граждане страны участвовали в ее восстановлении, авторитет педагога и родителя не подвергался сомнению. В перестроечный и постперестроечный периоды в связи с социально-экономическим и политическими изменениями институт семьи и школы утратил свою актуальность для подрастающего поколения. Родители были заняты обеспечением жизненного уровня детей, а профессия педагога перестала быть престижной и уважаемой. Во взаимоотношениях семьи и школы произошел раскол, который привел к ослаблению влияния школы на поведение детей.

Несмотря на яркие примеры двух эпох развития нашей страны, до сих пор нельзя однозначно сказать, кто для ребенка в возрасте 6-11 лет главнее, значимее и авторитетнее – учитель или родители. В младшей школе ребенок постепенно углубляется в процесс обучения, учится анализировать поведение и поступки людей, старше него как по возрасту, так и по социальному статусу. Однако не всегда может мыслить критически и объективно. И чаще всего эти «соревнования» выигрывает учитель.

Слова и опыт представителей старшего поколения в семье начинают подвергаться сомнениям, даже если они обладают достаточно высоким уровнем образования и аналогичными профессиональными навыками. Кроме того, происходит и так, что взгляды на цели обучения, методы и его формы, в том числе, и воспитательные, могут не совпадать, и на этой почве случаются разногласия и конфликты, которые, безусловно, имеют негативное влияние на развитие психики ребенка. Поэтому крайне важно на самом раннем этапе взаимодействия выстроить продуктивные отношения семьи и школы. В силу того, что учитель все же больше обладает всеми необходимыми компетенциями, его роль в этом процессе нельзя недооценивать и принижать. Но, в свою очередь, он не знаком со средой и окружением, где воспитывался ребенок, и получить эту информацию иначе, как от родителей, не может. Следовательно, искать пути решения проблемы взаимодействия семьи и школы нужно сообща, опираясь на опыт всех сторон, заинтересованных в развитии ребенка. Наилучшие результаты по развитию нравственных качеств личности школьников отмечаются там, где педагоги и родители не только действуют согласованно, но и выступают в роли партнеров.

Это доказывают и слова одного из основоположников педагогики Яна Амоса Коменского, который утверждал, что школа наравне с семьей «должны взаимодействовать друг с другом, не подменяя друг друга, а помогая и поддерживая друг друга». Такое действие сообща, при котором будут согласованы цели, формы и методы воспитания, до сих пор имеет успех в педагогической практике.

Сегодня, несмотря на обилие тематической информации, маме и папе ребенка необходимо помогать становиться хорошими родителями, и роль классного руководителя в этом процессе нельзя недооценивать. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме – «школа-семья».

В 2015 году была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в основных направлениях которой делается акцент на «создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми».

Во ФГОС начального общего образования также позиционируется необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При этом исследование развития начальных классов школ показывает, что сегодня нередко практикуется формальный подход, когда педагоги недостаточно владеют средствами и методами взаимодействия с родителями учеников, а это существенно затрудняет и осложняет достижение общей цели – качественное обучение младших школьников. Перекалываться всю ответственность только на учителя или только на родителей, прежде всего, нецелесообразно. В разрешении конфликтных ситуаций помогут нормы, придерживаясь которых можно избежать травмирующих психики инцидентов.

Учитель должен чувствовать ответственность перед родителями за качество обучения и воспитания детей в силу своей психолого-педагогической компетентности. Но без контактов с семьей, ни один опыт не даст нужного результата. Поэтому сотрудничать необходимо постоянно, а не тогда, когда проблема перерастает в серьезный конфликт. И педагогу, и родителю необходимо в присутствии ребенка поддерживать взаимный авторитет, и никому из взрослых недопустимо демонстрировать субъективное отношение как к оппоненту, так и к ребенку. При наличии критики в адрес школы и педагога, нужно анализировать ее,

и иметь в виду как ступень в процессе профессиональных компетенций.

В процессе установления контакта с семьей ребенка, важно учитывать ее структуру. В педагогической практике их четыре. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структура семьи школьника

Тип структуры	Признаки
Уровни власти в семье	Авторитет представителей старшего поколения, матери или отца
Количество поколений	Одно поколение, два и более
Полнота по наличию родителей	Полная (мать и отец), неполная, материнская, отцовская
Количество детей в семье	Малодетная, многодетная, социально незащищенная

Так или иначе, в процессе взаимодействия обе стороны (и семья, и школа) объединены общей целью создания благоприятных условий для полноценного социального формирования, воспитания и обучения детей.

По мере достижения цели предстоит решить ряд важных задач: обеспечить получение качественного образования, развить профессиональный интерес школьников и подготовить к сознательному выбору профессии, сформировать достойную нравственную и моральную культуру поведения, сформировать желание вести ЗОЖ.

В педагогической практике эти задачи решаются посредством организации психолого-педагогического просвещения с ориентиром на актуальные для родителей проблемы. Также важно привлекать семьи учеников к совместному обсуждению перспектив развития ребенка, вместе анализировать его достижения и проблемы, и составлять стратегию поддержки и поощрения. Необходимо обязательно подчеркивать успех родителей на каждом шагу взаимодействия.

Такая работа формирует у родителей объективные представления именно их роли в процессе воспитания ребенка в период школьного обучения. Вследствие чего между родителями и детьми постепенно развиваются доверительные и уважительные отношения.

В начальной школе классному руководителю желательно применять в своей деятельности определенный алгоритм организации сотрудничества семьи и школы в развитии младшего школьника. Он состоит из двух этапов, соблюдение принципов которых позволит успешно выстроить доверительные и крепкие отношения.

Первый этап приходится на начало учебной четверти в первом классе. Проводится родительское собрание, где родители знакомятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), и делаю это с обоснованием важности их реализации. Итог – родители понимают и поддерживают озвученные факты. Как вариант – проведение встречи в свободном формате на тему «Как сформировать желаемые качества у ребенка». Часто дискуссия и мозговой штурм приводят к положительным результатам.

В начале учебной четверти важно познакомиться с каждой семьей путем посещения их домов, где нужно изучить, в каких условиях проживает ребенок, понять ценности семьи, отношения ребенка и взрослых, и скорректировать психолого-педагогическую работу в дальнейшем.

В качестве методов диагностики использую наблюдение, личную беседу, анкетирование и/или тестирование. Также вполне подходят совместные мероприятия, во время которых происходит вовлечение родителей в учебно-игровой процесс с дальнейшим развитием по нужному сценарию.

Дополнительные форматы взаимодействия семьи и школы, применяемые на практике на протяжении многих лет успешной работы на первом этапе, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Форматы взаимодействия семьи и школы

1 этап		
Коллективная работа	Индивидуальная работа	Групповая
Родительское собрание	Личная встреча	Работа с родительским комитетом
Открытый урок	Посещение семьи в неформальной обстановке	Школьные и внешкольные мероприятия
День открытых дверей	Консультация	

Все результаты, полученные в период прохождения первого этапа, необходимо проанализировать и использовать для планирования работы на втором этапе. Здесь важно теорию перевести в практическое поле: приглашать родителей становиться руководителями проектов собственных

детей, помогать с организацией и проведением мероприятий, как развлекательных, так и обучающих, приглашать на совместные экскурсии, привлекать к помощи в разработке сценариев праздников и научных мероприятий, и так далее.

Параллельно следует осуществлять плановые обучающие мероприятия для родителей, где они погружаются в изучение психологии ребенка, учатся пониманию образовательных процессов и формируют навыки активного взаимодействия с детьми. Мероприятия имеют направления информирования, консультирования (группового и индивидуального), социально-психологической помощи. Важно собирать обратную связь в формате анкетирования или проводить круглые столы с возможностью дискутирования на заданные темы. Итогом успешной реализации второго этапа считается формирование у родителей навыка участия в деятельности школы вместе со своим ребенком. Это показывает доверие к школе, педагогу и учебно-воспитательному процессу.

Дополнительные форматы взаимодействия семьи и школы, применяемые на практике на втором этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Форматы взаимодействия семьи и школы

2 этап		
Коллективная работа	Индивидуальная работа	Групповая
Творческая встреча	Личная встреча	Работа с родительским комитетом
Обучающий класс	Посещение семьи	Клуб сознательных родителей
Тематические форумы и фестивали	Консультация	

Таким образом, разработанный и внедренный в практику алгоритм, направленный на повышение эффективности взаимодействия семьи и школы, положительно отразился на успеваемости младших школьников, атмосфере внутри семей и школьных коллективов. Это еще раз доказывает важность и необходимость качественной и профессиональной организации сотрудничества школы и семьи в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, г. Москва.
2. ФГОС. Начальная школа. 1-4 классы Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения / Под ред. А. И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1982. – 665 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ PROFESSIONAL TESTS AS AN EFFECTIVE FORM OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS IN TEACHING PROFESSIONS

В статье раскрываются формы ранней профориентации школьников для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей. Приведены практики педагогов, способствующие развитию педагогической одаренности школьников через профессиональные пробы.

The article reveals a method of early career guidance for schoolchildren to fill the shortage of professionally trained teachers.

Productive examples from the practice of teachers are given that help develop the pedagogical talent of schoolchildren through professional tests.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, помощники классного руководителя, профессиональная ориентация.

Key words: psychological and pedagogical class, class teacher assistants, vocational guidance.

Нехватка педагогических кадров – одна из самых острых проблем современного образования. Проблема наблюдается как в крупных городах, так и, особенно остро, в сельской местности и малых населённых пунктах. И это неизбежно сказывается на качестве предоставляемого образования. К тому же нехватка кадров приводит к перегрузкам действующих учителей, что вызывает профессиональное выгорание, снижает мотивацию к профессиональной деятельности и способствует оттоку кадров из профессии. Это усугубляет существующую проблему. Именно эти причины послужили мотивацией для создания профильного психолого-педагогического класса в нашей школе.

Необходимость формирования психолого-педагогического класса в Коммунарской школе продиктована самой жизнью. Поселок удален от районного центра на 75 км, приток учителей из других территорий практически отсутствует, 85% педагогов школы – выпускники этого же учебного заведения. Таким образом, подготовка собственных кадров – актуальная задача действующего педагогического коллектива.

Психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерными признаками которого являются: «избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия

с организациями образования и другими социальными партнерами» [1].

Психолого-педагогический класс в нашей школе был образован в 2023 году на базе 10 класса. В учебный план среднего общего образования включены предметы гуманитарной направленности на углубленном уровне: литература и обществознание, а также предметы психолого-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии». Курсы реализуются силами самой школы при взаимодействии с заинтересованными участниками.

С первых дней работы психолого-педагогического класса, наставники поставили перед собой цель – познакомить учащихся с многогранной деятельностью педагога, раскрыть перед ними личность учителя и, конечно, зажечь в их сердцах желание самим стать лучшими наставниками для детей.

Важнейшей задачей психолого-педагогического класса является формирование у старшеклассников представления о профессии учителя и уважительного отношения к ней. Именно поэтому в учебный план был введен курс внеурочной деятельности «Практическая педагогика» с подпрограммой «Профессиональные пробы. Помощники классного руководителя».

Цель курса – сформировать у учащихся психолого-педагогического класса представление об умениях и навыках, необходимых в работе классного руководителя, познакомить с методикой проведения внеклассных мероприятий.

Курс сконцентрирован на развитие у обучающихся умения решать практические задачи на базе осознания основ теории

обучения и воспитания; навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста и взрослыми в образовательной общественно полезной деятельности; представлений об основах будущей профессии и возможностей реализации собственных планов.

Планируемые результаты: актуализация процессов профессионального самоопределения старшеклассников, включение учащихся в деятельность, максимально приближенную к педагогической.

Почему именно помощники классного руководителя? В школе существует традиция проведения Дня самоуправления, когда старшеклассники на один день становятся учителями-предметниками. Однако специфика работы классного руководителя, его огромный вклад в воспитание детей часто остаются за кадром.

Ученики психолого-педагогического класса стали помощниками классных руководителей 1-6 классов. Сначала они познакомились с основами системы работы классного руководителя, его функциями и должностными обязанностями, методикой формирования детского коллектива, особенностями взаимодействия педагогов и учащихся. Ребята определились с направлениями деятельности, наметили пути развития своего творческого потенциала.

Практическая деятельность учащихся проходит во внеурочное время: они проводят классные часы, шефствуют над младшими школьниками, организуют тренинги общения, встречи с интересными людьми. На практических занятиях обсуждаются отдельные работы выдающихся педагогов по вопросам воспитания, произведения художественной педагогической литературы. Так старшеклассники получают представление о необходимых учителю умениях и навыках, знакомятся с методикой проведения внеклассных мероприятий.

Старшеклассники с энтузиазмом включились в работу. Они фиксировали данные о каждом ученике, собирали информацию о детях, пропускающих занятия; систематизировали данные о текущей успеваемости, чтобы выявить «проблемные» предметы, узнавали, кто из детей посещает спортивные секции и кружки, помогали оформлять протоколы родительских собраний и портфолио учащихся, привлекали ребят к участию в конкурсах.

В конце учебного года старшеклассники самостоятельно провели мониторинг участия школьников в районных и республиканских конкурсах, который выявил повышение задействованности учащихся на 11% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Ученики психолого-педагогического класса стали организаторами школьных акций: «125 блокадных граммов» и выставки «Живая память», посвященной блокаде Ленинграда. Они научились разрабатывать сценарии, организовывать и проводить мероприятия для школьников младшего возраста.

Обучающиеся не только занимались сбором информации и принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, но и сами стали инициаторами новых дел. Так, силами ребят был организован праздник ко Дню учителя. Старшеклассники не только провели уроки, составив конспекты при помощи учителей-предметников, но и подготовили праздничный концерт, пригласив к участию учеников из других классов.

Развитая способность к генерированию большого числа оригинальных идей, помогла учащимся психолого-педагогического класса разработать сценарий и провести «День вежливости» для младших школьников.

Учащиеся психолого-педагогического класса – активные члены Совета школы. Именно по их инициативе был объявлен конкурс на создание герба школы. Кроме того, ребята организовали встречи с ветеранами педагогического труда, проводили дополнительные занятия с пятиклассниками и внеурочные занятия с младшими школьниками.

По собственной инициативе десятиклассники создали телеграм-канал «Онлайн-школа с 10 классом», где размещали развивающие видеоролики, интересные опросы, правила-запоминалки для младших школьников.

Начался процесс профессионального самоопределения: несколько человек решили поступать в педагогические вузы. Кроме того, сформировался новый уровень межличностных отношений: ребята приобрели навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста и взрослыми, наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных

ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе.

Личные достижения тоже впечатляют: ребята самостоятельно приняли участие в выборах президента Школьного Совета, организовав избирательную кампанию и представив кандидатов с записью видеообращения. В перспективе в 11 классе планируется ввести курс «Помощники педагога-психолога», что позволит усилить понимание и совершенствовать навыки в области психологии и педагогики.

Анализ деятельности психолого-педагогического класса как формы профориентационной работы показал его высокую эффективность в подготовке будущих учителей и вовлечении обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность. Приобретенный ими опыт не только способствует их профессиональному самоопределению, но и обогащает школьную жизнь, делая её насыщенной и интересной.

Литература

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – 2021.
2. Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти. Учеб. пособие / Сост.: В. В. Базелюк, Р. С. Димухаметов и др. – Челябинск, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ THE USE OF STORYTELLING TECHNIQUES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

В статье рассматривается использование техники сторителлинг. На основе теоретического анализа источников определено понятие «сторителлинг». Раскрыты основные приемы развития связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями с использованием техники сторителлинг.

The article discusses the use of storytelling techniques. Based on the theoretical analysis of the sources, the concept of «storytelling» is defined. The basic techniques of developing coherent speech in preschoolers with speech disorders using the storytelling technique are revealed.

Ключевые слова: педагогическая техника сторителлинг, виды сторителлинга, дети дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Keywords: pedagogical storytelling technique, types of storytelling, preschool children with speech development disorders.

Педагогика, как и другие сферы деятельности человека, не стоит на месте, и в сфере образования накоплено значительное количество методик, исследований и публикаций, посвященных процессу развития речи детей дошкольного возраста. Многие педагоги успешно применяют методы и подходы, взятые из других областей науки. Например, в технике сторителлинг, заимствованной из области маркетинга, привлекает внимание то, что способствует расширению возможностей развития коммуникативных навыков, воображения, мышления старших дошкольников с нарушениями речевого развития.

Термин «сторителлинг» (англ. storytelling) переводится как «рассказывание историй», техника информационного обмена и нахождения смыслов посредством рассказывания историй. Основоположником является Дэвид Армстронг, австралийский профессор философии Сиднейского университета, который разработал прогрессивную модель руководство персоналом, основанную на принципе рассказывания историй [7]. Прорабатывая данную технику, Дэвид Армстронг учитывал общепсихологический факт, что истории выглядят более интересными, живыми и проще сопоставляются с личным опытом по сравнению с утверждениями или распоряжениями. Истории быстрее запоминаются, они заложены в человеческом сознании на ассоциативном уровне и их воздействие на поведение людей более действенное [6]. Результаты зарубежных исследований показывают, что для семей рассказывание историй является занятием, ориентированным на ребенка, которое удовлетворяет потребности ребенка

в развлечениях. Доктор Роберт Карр, доктор философии, научный сотрудник Центра детской и семейной политики Университета Дьюка в Дареме, говорит: «Рассказывание историй – это среда, в которой семьи, обладающие всеми видами ресурсов, могут процветать» [7].

Отечественные исследования в вопросах развития связной речи Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, В. В. Гербова, Э. П. Короткова обращают внимание, что именно в старшем дошкольном возрасте особенно интенсивно развиваются и совершенствуются важнейшие психические процессы ребенка, в том числе познавательные [3]. Возрастные особенности развития связной речи детей дошкольного возраста обозначены в работах О. С. Ушаковой, А. А. Леонтьева, Ф. А. Сохина, Е. М. Струниной, В. В. Гербовой, А. М. Бородич и других [4]. А. М. Леушина посвятила много работ изучению связной речи у дошкольников, особенностям их ситуационной речи, которая проявляется в речи у детей в многообразных формах [4]. Выбирая направление работы по развитию речи, нужно не забывать о комплексности овладения правильным звукопроизношением, формирование грамматического строя предложения, уточнением и расширением словарного запаса. Развитие связной речи – служат одной задаче – общему речевому развитию дошкольника, в том числе с нарушениями речевого развития. В. Я. Пропп советский филолог, фольклорист, профессор Ленинградского университета выделил характерные закономерности в волшебных сказках, где есть величины постоянные (действующие лица, их функции

и последовательность событий) и непостоянные (побудительные мотивы персонажей, их атрибуты и т.д.) [4]. Опираясь на идеи Проппа, можно выделить общие структурные содержательные компоненты, которые сюжетно опираются на архетипичные культурные образы (главный герой, вредитель, отправитель, даритель, волшебный помощник и т.д.). Это утверждение относится к историям, воплощенным в различных текстах из различных сфер бытия.

Техника сторителлинг – это инструмент создания эмоциональных связей, с помощью создания красочного, увлекательного, захватывающего рассказа (сказки, повествования), который помогает заострить внимание на важных вещах, расставить нужные акценты в определенных ситуациях. Составляющими сторителлинга являются диалог, познание, творчество, которое включает познавательно-речевое, социально-коммуникативное и творческое развитие дошкольников. Техника способствует развитию личности и адаптирована для детей с особенностями развития, а также содействует выявлению детей с предпосылками одаренности. Техника рассказывания историй известна как один из наиболее продуктивных методов обучения. Основными преимуществами техники рассказывания историй являются активное сотрудничество между детьми и высокая мотивация, повышение креативности, увеличение концентрации внимания, углубление понимания предмета [2].

Рассмотрим данную технологию в применении к развитию речи детей с нарушениями речевого развития. Развитие речи является жизненно важной частью общения в раннем возрасте. Техника сторителлинг соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Она раскрывает каждую из пяти представленных областей программы дошкольного образования по развитию ребенка. Задачи, поставленные ФГОС и ФАОП по каждой области развития, и задачи, решаемые этой технологией, во многом совпадают [6].

Задачами сторителлинга являются:

- формирование грамматического строя речи у дошкольников;
- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;
- развитие внимания и эмоционально-волевой сферы;

– развитие связной речи, умения составлять рассказы;

– формирование социально одобряемых норм поведения.

Рассказывание историй может быть включено в повседневный режим дня, например, перед сном, на прогулке или во время приема пищи [4].

Сторителлинг определяют тремя типами: классический, активный и цифровой [8].

В классическом сторителлинге повествование ведет педагог. Дети просто слушают и усваивают информацию. В этом типе повествования педагог дает детям конкретную информацию и превращает ее в насыщенную и запоминающуюся историю. Этот тип техники наиболее удачно применим в составлении рассказа или повествовании знакомой (из опыта) ситуации, при работе над сказкой и при заучивании малых фольклорных произведений.

При активном сторителлинге педагог закладывает основу события, формирует его проблемы, цели и задачи. Дети быстро включаются в процесс формирования и изложения истории. Такой тип данной технологии целесообразнее применять в социально-коммуникативном развитии детей с нарушениями речевого развития. Педагог задает основу события (делает введение), далее формируются ее проблемы, цели и задачи. Дети вовлекаются в работу и рассказывают свою историю.

Истории нужен интересный герой. Им может быть кто угодно или что угодно. Важно, чтобы у этого героя были эмоции, которые дети могут соотнести со своими чувствами. Так же важно, чтобы главный герой не был оторван от ситуации, то есть не существовал сам по себе, а «жил» в определенном мире.

При цифровом формате сторителлинга рассказ сопровождается визуальными элементами (фотографии, презентации, видео). Такой тип технологии наиболее близок при проведении непосредственной образовательной деятельности в области ФЭМП. В цифровом сторителлинге необходимо выделить точку зрения рассказчика, указывающую на базовые ценности, должна вестись работа над языковым оформлением (манера речи героев, определенный единообразный стиль рассказа), характеристики условий, в которых происходят события, описания персонажей, создания образов. Истории создаются таким

образом, чтобы донести основную идею до слушателей как на ценностном, так и на эмоциональном уровне [1].

Цифровая история может эмоционально захватывать аудиторию за более короткое время, комбинируя слова, звуки и картинки, которые они видят. Цифровые истории могут быть чрезвычайно эффективным средством представления учебного материала, которое охватывает большее количество информации по изучаемой теме. Цифровая платформа для создания сторителлинга Storybird позволяют педагогам, обучающимся и родителям создавать повествования и делиться ими, используя комбинацию текста, изображений и аудио. Эта платформа предоставляет удобный интерфейс, который позволяет обучающимся выражать свои мысли необычными способами. Благодаря созданию мультимедийных элементов цифровой сторителлинг может привлечь внимание дошкольников и сделать обучение более интерактивным и приятным. Интерактивные карты историй, подобные тем, что создаются с помощью StoryMaps от Esri, предлагают еще один инновационный подход к рассказыванию историй в образовании. Эти инструменты позволяют педагогам комбинировать географические данные с мультимедийным контентом для создания убедительных рассказов, основанных на местоположении. Визуализируя истории в пространственном контексте, обучающиеся могут глубже осознать содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений и исследовать связи между различными местами и событиями. Этот метод особенно эффективен для решения совокупных задач воспитания, направленных на содействие становлению целостной картины мира и науки об окружающей среде [5].

Более того, технологии облегчают совместные проекты по рассказыванию историй, позволяя детям работать вместе над созданием собственных рассказов и делиться ими. Такая российская платформа, как «Р7-Офис», обеспечивают совместную работу в режиме реального времени, при которой обучающиеся могут вносить свой вклад в создание общей истории, оставлять отзывы и коллективно совершенствовать свою работу. Такой совместный подход не только развивает у обучающихся навыки командной работы и общения,

но и воспитывает чувство общности и общей цели.

Сторителлинг очень многогранен, он является универсальной техникой, которая решает многие проблемы обучения, развития и воспитания.

Рассмотрим приёмы использования сторителлинга в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые помогают запоминанию учебного материала.

Использование повторений. Дошкольникам часто нравится слушать одни и те же фразы или истории по несколько раз, что помогает им предвидеть, что будет дальше и понимать смысл истории. Истории необходимо выбирать или создавать свои собственные с повторяющимися элементами. Например, в «Трёх медведях» повторение фраз «Кто-то ел мою кашу!» и «Кто-то сидел на моем стуле!», эти повторяющиеся реплики помогают детям предвкушать рассказывание историй и участвовать в нем, делая процесс более увлекательным.

Использование действий и жестов. Дошкольники обучаются кинестетике и лучше всего учатся, когда могут двигаться и заниматься физически. Использование жестов или поощрение детей разыгрывать отдельные части истории делает процесс более динамичным и запоминающимся. При рассказывании истории необходимо использовать движения рук и мимику для представления персонажей или действий.

Интерактивное рассказывание историй. Взаимодействие вовлекает детей и позволяет им вносить свой вклад в процесс рассказывания историй, что способствует развитию творческих способностей и языковых навыков. Можно позволить детям самим выбирать направление рассказа, предлагая варианты того, что может произойти дальше. Желательно задавать открытые вопросы во время рассказа, такие как «Как вы думаете, что они чувствуют?» или «Как вы думаете, что может произойти дальше?».

Использование наглядных пособий. Наглядные пособия помогают воплотить историю в жизнь, делая их более осязаемыми и легкими для понимания и запоминания детьми. Они также делают процесс рассказывания историй более увлекательным и интерактивным. Можно использовать предметы домашнего обихода, куклы, мягкие игрушки, чтобы изобразить персонажей или элементы истории. Книжки с картинками

также являются отличными наглядными пособиями, позволяя детям связывать слова с изображениями.

Включение звуковых эффектов и модуляции голоса. Использование разных голосов персонажей и добавление звуковых эффектов может сделать историю более захватывающей и помочь более эффективно передавать эмоции и действия. Можно добавить несколько звуковых эффектов, «лай», как у собаки, «рык», как у льва, «свист» ветра, это дополнит историю и сделает ее более увлекательной. Ходьба и паузы также усиливают предвкушение и интерес к тому, что будет дальше.

Педагогическое «рассказывание историй» как техника передачи познавательной информации выполняет следующие функции: образовательную, воспитательную, мотивационную и развивающую. Дети предпочитают и запоминают импровизированные истории лучше, чем прочитанные тексты. Большое значение имеет эмоциональное настроение детей во время работы, их заинтересованность и коммуникативность со всеми участниками действия.

Занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями речевого развития могут дополнительно поддерживать структуру повествования. Ролевые упражнения, кружки рассказывания историй и мультимедийные презентации позволяют учащимся активно участвовать в рассказе, делая обучение более динамичным и интерактивным. Внедряя повествование в учебную программу, педагоги могут создать целостный и привлекательный образовательный опыт, который способствует более глубокой связи с материалом и долгосрочному запоминанию.

Педагогическая практика показывает, что техника сторителлинга интересна для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Преимущество рассказывания историй в том, что оно позволяет легко и непринужденно вовлечь детей в процесс рассказывания, помогает выстроить монологи более выразительно и устранить так называемый «страх говорить». Примером может быть игра «Кубики историй» (от англ. StoryCube), где рассказывание сочетается с показом картинок на кубиках. Это необычный вид игры, в которой нет соревнования между игроками, так как все участники по очереди придумывают и рассказывают какое-либо приключение

персонажа. Участники игры могут выбрать свою сказку или жанр повествования. Право выбора – неотъемлемое звено в технологии сторителлинга, которая воспитывает в детях ответственность. Сначала дети выбирают историю, учитывая свои интересы, тему программы, главного героя и жанр истории (фантазия, детектив, смешная история). Как и у всех игр, у этой игры есть правила. Правила просты и легко запоминаются детьми.

Игра для одного ребенка: на столе девять кубиков, разделенных их на три части – начало, середина и конец истории. Ребенок использует кубики, чтобы рассказать историю.

Игра для трех детей: один ребенок начинает рассказ, опираясь на первые три кубика, а остальные продолжают.

Игра с тремя и более детьми: дети по очереди бросают кубики и продолжают рассказ друг за другом.

Техника сторителлинга, лежащая в основе игры «Кубики историй», предоставляет уникальную возможность развить коммуникативные навыки замкнутых и необщительных детей, детей с заиканием и нарушениями речевого дыхания, делая историю более легкой для запоминания и более эффективной для процесса рассуждения. Импровизированные истории наиболее интересны, они обогащают воображение и речь и развивают логику, воображение, мышление, память. У детей развивается монологическая и диалогическая речь, обогащается словарный запас. В процессе игры дети познают новое, интересное друг от друга, учатся выбирать положительное и отрицательное в действиях и поведении других, формируют свое видение и отношение к поступкам через игру.

Упрощая сложные идеи, создавая эмоциональные связи, помогая запоминать контекст и способствуя активному взаимодействию, рассказывание историй значительно улучшает понимание и усвоение учебного материала обучающимися. Как исследования, так и практика применения подчеркивают эффективность этой неподвластной времени образовательной техники, которая является бесценным инструментом для педагогов, стремящихся обогатить свои методики преподавания. Сторителлинг в образовании служит универсальным инструментом, который может быть адаптирован для удовлетворения

потребностей различных групп детей, что делает его эффективным методом инклюзивного обучения. Педагоги, которые используют в своей работе приемы визуализации, и другие наглядные пособия могут повысить вовлеченность каждого ребенка в учебный процесс. Для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития рассказывание историй может быть адаптировано для удовлетворения их уникальных потребностей, что предполагает модификацию повествований, упрощение языковых конструкций, наличие повторяющейся структуры и визуальной поддержки. Кроме того, интерактивные методы рассказывания историй, такие как использование кукол или цифровых приложений, способствуют когнитивному и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сторителлинг – это отличный способ разнообразить деятельность дошкольника, найти подход и интерес для каждого ребенка. Он экономически эффективен и может быть использован в любом месте и в любое время. Техника сторителлинга представлена в форме дискурса (беседа, разговор, речь, использование языка, понятного детям), потому что истории вызывают большой интерес, а также развивают воображение, логику и обогащают культурное воспитание. Данный прием помогает научиться распознавать и обрабатывать информацию во внутреннем плане высказывания и переводить во внешний, обогащая устную речь, укрепляя культурное сознание, помогая запоминать материал. Он может успешно использоваться в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Литература

1. Азевич, А. И., Рудакова, Д. Т. Технологии цифрового сторителлинга в обучении школьников: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2021 – 104 с.
2. Журавлева, Н. А. Сторителлинг как инновационная технология развития связной речи у дошкольников / Н. А. Журавлева, Н. И. Буланович // Традиции и инновации в образовании: сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции. Архангельск: КИРА, 2019. – С. 250-255.
3. Забалуева, Я. А. Использование интерактивного метода «сторителлинг» в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Современные тренды образования: материалы IV Всероссийской (национальной) педагогической научно-практической конференции. Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2022. – С. 9-12.
4. Зеленская, О. П. Опыт применения технологий речевого развития в старшем дошкольном возрасте / О. П. Зеленская, Э. Т. Курманалиева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – №1 (12). – С. 41-44.
5. Зорина, Е. М. Система визуальных образов в образовательном пространстве / Е. М. Зорина, Е. И. Чиркова // Евразийский союз ученых. – 2017. – №3-2 (36). – С. 21-25.
6. Казарина, Е. С. Сторителлинг – интерактивная форма организации деятельности детей в направлении речевого развития: методический семинар. – Кострома: МБДОУ «Детский сад №1 г. Костромы», 2018. URL: clck.ru/3EZ2ji.
7. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с.

К. В. Пожидаева, учитель МБОУ «ООШ №17», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ FEATURES OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

В данной статье рассматриваются вопросы особенностей формирования мотивации к обучению у детей младших школьников с интеллектуальными нарушениями, специальные условия становления учебной деятельности.

This article discusses the issues of the peculiarities of the formation of motivation for learning in children of younger schoolchildren with intellectual disabilities, special conditions for the formation of educational activities.

Ключевые слова: мотивация к обучению, дети с интеллектуальными нарушениями, учебная деятельность, специальные условия.

Keywords: motivation to learn, children with intellectual disabilities, educational activities, special conditions.

В настоящее время значительное внимание в коррекционном образовании уделяется вопросам развития мотивации к обучению у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Термин «мотивация»

подразумевает важный психофизиологический процесс, который управляет поведением любого человека и задает его направленность, организацию, активность и устойчивость. Мотивация к обучению – это процесс

побуждения к учебной деятельности, сопровождаемый внутренними и внешними факторами. Как известно, успешность обучения зависит от множества разных факторов, среди которых одним из ведущих являются состояние «основных элементов мотивационной сферы – смысла учения, структуры ведущих мотивов, целеполагания, эмоционального отношения к процессу обучения» [3, 190]. Но не менее важным считаются возрастные особенности ребенка, а также его интеллектуальные возможности.

В научной литературе указанные вопросы поднимались такими учеными-исследователями, как Н. Г. Морозова, Б. И. Пинский, В. Г. Петрова, И. М. Соловьев, И. П. Ушакова и ряд других. В данных исследованиях было выявлено, что все дети, имеющие интеллектуальные нарушения, характеризуются недоразвитием эмоциональной сферы (однообразие, нестабильность) в той, или иной степени, что отражается на степени развития их мотивации, вообще, и в частности мотивации к обучению.

Особенностью обучающихся с интеллектуальными нарушениями является, прежде всего, недоразвитие у ребенка всех познавательных интересов, что приводит к уменьшению их познавательной активности. И как результат, дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающей действительности, вследствие чего, их социальный опыт является крайне бедным. Кроме того, при таком диагнозе «страдают не только лишь высшие психические функции, но и эмоции, сила воли, поведение, в определенных случаях физическое развитие, но более нарушается мышление, особенно способность абстрагироваться и обобщать» [3, 314].

Личность ребенка формируется в деятельности, органическое же поражение центральной нервной системы влияет на снижение потребности ребенка в новых впечатлениях, что отражается на их личностном социальном развитии. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно позднее и неполноценное формирование всех видов деятельности. Кроме того, дети данной категории при отсутствии должной коррекции не проявляют интереса к школе вообще. Причиной этого, по мнению И. П. Ушаковой, часто становится и обучение в массовой школе, где они

«обречены на хроническую неуспеваемость, даже при положительном в начале отношения к учебной деятельности, при желании успешно учиться и получать хорошие отметки» [3, 42]. В этом случае у детей развивается негативная реакция на задания и требования педагогов, неверие в свои силы, вырабатывается отрицательное отношение ко всему, что связано со школой.

Учебная деятельность – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества, а с другой – с формированием способностей к рефлексии, обеспечивающей адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни. Школьники с нарушением интеллекта, как отмечает В. В. Воронкова, могут выражать как положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности. Причем к наиболее многочисленной группе будут относиться те ученики, которым свойственно внешне положительное отношение, то есть такое отношение, которое в основном побуждается со стороны учителя, воспитателя, родителей и проявляется недостаточно осознанно, в силу привычки подчиняться требованиям школы. Это говорит о том, что у них выражены социальные мотивы. При отрицательном отношении к школьному обучению обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выражают свое отношение очень активно (аффективное поведение, вспышки гнева, грубость и т.п.). Однако такое поведение обычно проявляется у детей, имеющих в диагнозе помимо нарушений интеллекта, особенности развития эмоционально-волевой сферы [3].

Становление учебной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику. Отличительной чертой является низкий уровень сформированности процесса обобщения, что и ведет к нарушению обобщенности восприятия, кроме того, темп восприятия и узнавания замедлен. Также страдает и дифференциация восприятия (путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и фразы), что также приводит к неудачам при выполнении учебных заданий. Помимо этого, объем восприятия мал и узок, что не позволяет ребенку проникнуть в суть учебного материала, что приводит к ошибкам [3, 117].

Дети с интеллектуальными нарушениями с самого раннего возраста нуждаются не только в медицинской помощи, но также в специальных условиях и методах воспитания и обучения. В учебной деятельности дети проявляют активность лишь при стимулировании со стороны педагога, что отражается на их мотивации к обучению, которая является короткой и нестойкой. Чаще всего дети данной категории в любой деятельности могут принять только ближайшие задачи [2, 85]. При выполнении заданий они не ориентируются на поставленной задаче. У таких детей не вырабатывается потребность в уточнении условий и требований, необходимых для выполнения учебной задачи, а активность мыслительной работы у них находится на низком уровне. Также отсутствует этап планирования выполнения заданий, школьники не могут выбрать средства для решения задач. При малейших затруднениях в процессе выполнения задач они не стремятся их преодолеть, а либо бросают решение, либо уходят от основной цели. Полученные результаты не соотносятся с условиями задачи. У детей не вырабатывается в достаточной степени самооценка и критическое отношение к предметному, реальному содержанию задачи [2, 114].

Анализ практики показывает, что детей с интеллектуальными нарушениями чаще всего привлекают уроки, которые наименее соотносятся с интеллектуальной деятельностью (труд, физкультура, рисование, музыка). Основные предметы (чтение, русский язык, математика и окружающий мир) вначале обучения не вызывают особых эмоций у этой категории школьников, так как недоразвитие познавательных интересов ведет к низкому уровню потребности в познании, что в последующем приводит к отрицательному отношению к обучению.

В процессе целенаправленной работы мотивация у детей с интеллектуальными нарушениями меняется. В начале обучения такие дети ориентируются на оценку, как важный мотив обучения. Она приобретает главную роль в процессе обучения, поэтому дети часто выполняют только те задания, за которые предусмотрена отметка. Важен для них и балл, полученный за задание: если получают высокий, то, в последующем, они охотнее будут выполнять то или иное задание, включая и домашние задания [2, 214].

Еще одним внешним мотивом к обучению в первом классе у школьников с интеллектуальными нарушениями является реакция на все новое и яркое (новые учебники, плакат и т.п.). Следует отметить, что чаще всего такие школьники в первом классе проявляют в целом положительное отношение к обучению и школе. Однако это отношение вызвано именно внешними стимулами и факторами, но сам процесс обучения у таких детей строится без самокритичности и понимания того, что отметка и знания связаны [1].

Во втором классе у детей с ментальным недоразвитием уровень мотивации к обучению несколько снижается, но все же остается средним. У младших школьников снижается роль отметки, но при этом вырабатывается их дифференциация. Кроме того, эмоции на высокую отметку также снижаются и дети уже не стремятся стать более прилежными для ее получения. В беседах школьники второго класса говорят, что знания важнее, чем отметка, но при этом их критичность к себе и к своей учебной деятельности остаётся низкой. Это отмечается даже при наличии интереса к изучаемому материалу и в большинстве случаев обучение у таких детей вызывает скуку [1].

На протяжении третьего класса у школьников с интеллектуальными нарушениями уровень мотивации к обучению остается на средних показателях. Следует при этом отметить, что появляются отдельные обучающиеся, которые демонстрируют зачатки познавательного интереса [1].

К четвертому классу познавательный интерес, а соответственно и учебная мотивация, может несколько возрасти. Тем не менее, в целом, эти показатели остаются на среднем уровне, в связи с чем, падает значимость отметки. Но положительным следует назвать тот факт, что уровень критичности и самооценки детей немного увеличивается [1].

Вообще, учебная деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями выражается в поверхностном отношении к полученным знаниям (стремятся ответить сразу, не пытаясь даже осмыслить условия), низким уровнем анализа условия задания (ориентируются на внешнее сходство с решаемыми ранее заданиями, не в полной мере понимают и объясняют цель и задачи выполняемого ими упражнения).

Кроме того, особенностью этих детей является и то, что они плохо соотносят теоретический материал с практическим его применением (затрудняются в применении конкретного правила, пропускают действия, путают порядок действий), и практически полным отсутствием способности к самоанализу своей деятельности (не умеют проверить полученный результат) [4].

При этом в исследованиях отмечается и такие особенности этой категории детей, как психическое насыщение (быстрая истощаемость побуждений) при выполнении простой однообразной деятельности и низкий уровень самостоятельности (предпочитают больше надеяться на постороннюю помощь, чем самостоятельно выполнять задания) [4].

Исследования мотивационно-потребностной сферы показывают, что у детей с интеллектуальными нарушениями она отличается незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. Следует еще раз отметить, что у данных детей слабо сформирована ориентация на коммуникацию

и зависит, в большей степени, от ситуации, а мотивация деятельности характеризуется узостью и ориентацией на близкие цели, что негативно отражается на успешности в обучении.

Таким образом, характеризуя мотивы к обучению школьников с интеллектуальными нарушениями, следует отметить, их слабую выраженность, нестойкость и быструю истощаемость. Помимо этого, в большинстве своем эти мотивы не становятся личными побуждениями ребенка к выполнению учебной деятельности и усваиваются им неосознанно и формально.

В связи с этим, можно сделать вывод, что мотивация к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями, проявляется в своеобразности их поведения в процессе обучения, и проявление интереса связано не с получением знаний, а с внешними факторами (интерес к новому человеку и к новому виду деятельности), стремлении показать себя, но при этом выбирая неадекватные способы этой демонстрации, слабой ориентацией на отметку. То есть мотивация к обучению у детей данной категории проявляется в их поведении и имеет чаще всего социальный характер.

Литература

1. Бойков, Д. И., Бойкова, С. В. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М., 2020. – 155 с.
2. Дульнев, Г. М. Основы обучения во вспомогательной школе. – М., 2017. – 220 с.
3. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский, Т. А. Власова, Л. М. Шипицина. – М., 2018. – 356 с.
4. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М., 2019. – 128 с.

Л. В. Завьялова, зам. директора по УВР, Т. М. Романова, К. Г. Смирнова, Н. Г. Фанштейн, методисты МБУ ДО «ЦДТ», г. Абакан

РАСШИРЕНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

EXPANDING THE VARIABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS IN THE INTERESTS OF THE FAMILY AND SOCIETY

В статье представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра детского творчества города Абакана, реализуемые в рамках мероприятия по созданию новых мест в дополнительном образовании, реализуемые в интересах детей, семьи и общества.

The article presents additional general educational general development programs of the Center for Children's Creativity of the city of Abakan, implemented as part of an event to create new places in additional education, as well as implemented in the interests of children, family and society.

Ключевые слова: дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, интересы семьи и общества.

Keywords: additional education, additional general educational general development programs, interests of the family and society.

Свобода выбора – это основа, на которой строятся отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в условиях системы дополнительного образования путем систематического взаимодействия. Главная задача учреждения дополнительного образования состоит в организации эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированном взаимодействии.

В абаканском Центре детского творчества ведется постоянная работа над повышением качества образования, укреплением материально-технической базы учреждения, созданием привлекательного имиджа организации, созданием условия для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей и общества.

Центр детского творчества предлагает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Создаются и реализуются программы дополнительного образования, в том числе и по запросу родительской общественности.

В 2024-2025 учебном году в Центре детского творчества приступили к реализации четырех новых программ «Театральные подмостки» (авторы-составители: М. А. Красикова, К. Г. Смирнова), «МультиКадр» (авторы-составители С. В. Бекасова, Е. Ф. Будикова, В. В. Романов, Н. Г. Фанштейн), «Компьютерный дизайн» (авторы-составители: В. В. Романов, Т. М. Романова) и «Виртуальная реальность» (авторы-составители: А. Ю. Терещенко, Т. М. Романова), которые были разработаны в рамках

мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приоритетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театральные подмостки» становится преобразование жизненного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание обучающегося начинается с формирования мотивации к познанию, труду, творчеству, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа. Учебно-воспитательный процесс проходит через различные направления работы: основа театральной культуры, актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение. Важной особенностью программы является то, что в рамках плана воспитательной работы осуществляется деятельность детско-родительско-педагогического театра с целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Совместная с родителями театрализованная деятельность имеет большое значение для развития личности ребенка, умения общаться, развития его творческих возможностей, фантазии, способности воплощать свои идеи в постановке сказок, изготовлении кукол, декораций, постановке и создании творческих номеров, миниатюр. Такая деятельность позволяет объединить всех участников образовательных отношений в совместной, интересной для всех театральной деятельности.

Программа студии детской мультипликации «МультиКадр» имеет художественную

направленность, создает условия для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, что является актуальной задачей и пользуется большой популярностью у детей. В ходе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки создания художественного образа средствами анимации. Содержанием программы предусмотрено знакомство с разными техниками мультипликации, каждому обучающемуся предоставляется возможность обрести практический опыт по созданию своего собственного мультфильма.

В настоящее время растет потребность общества в специалистах, владеющих навыками и умением создавать приложения для мобильных платформ с применением технологий дополненной и виртуальной реальности. Для перспективной позиции «Атласа новых профессий» востребованы знания из области компьютерного зрения, систем трекинга, 3D-моделирования и т.п. В Центре детского творчества разработаны программы «Компьютерный дизайн» и «Виртуальная реальность» технической направленности, которые способствуют развитию у детей интереса к современным компьютерным технологиям, развитию технических и художественных способностей, предпрофессиональных компетенций в области компьютерной графики, анимации, дополненной реальности.

В Центре детского творчества ведется работа по вовлечению в систему дополнительного образования детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями. Родители этой категории детей заинтересованы в их развитии и социализации. Предлагаемые программы дополнительного образования для детей с ОВЗ очень востребованы. Педагогами разработано и успешно реализуется 4 программы социально – гуманитарной направленности «Сказка в ладошках» (автор-составитель Ю. А. Кулинич), «Мастерская природы» (автор-составитель Н. В. Марьясова), «Умелые ручки» (автор-составитель Е. В. Казакова), «Волшебная палитра» (автор-составитель Е. Ю. Морозова).

Адаптация, развитие и социализация обучающихся с ОВЗ происходит через занятия различными видами искусства, которые открывают для детей пути познания прикладного творчества. Обучающиеся осваивают различные техники декоративно-

прикладного искусства, учатся работать с природным материалом, используют нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Такие занятия обогащают внутренний мир ребенка, позволяют с пользой провести свободное время.

Готовность родителей к партнерству включает следующие компоненты: способность адекватно оценивать собственный потенциал, осуществлять диалоговое взаимодействие с педагогами; положительное отношение к учреждению дополнительного образования, желание принимать активное участие в совместной деятельности; видение своей роли во взаимодействии с творческим объединением, образовательным учреждением; заинтересованность в качестве и результатах образования [1].

Наличие этих позиций обеспечивает комплексная программа студии творческого развития «Успех» (авторы-составители: А. Н. Шмулевская, Е. Г. Чихачева, В. В. Тюркина, Е. А. Беднова) социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для детей 5-6 лет. Цель программы: создание оптимальных педагогических условий, направленных на эффективность образовательного процесса, обеспечивающих развитие творческих, познавательных способностей, духовно-нравственных качеств и социальной активности детей старшего дошкольного возраста. В основу реализации программы студии «Успех» положены идеи и принципы Гуманной педагогики: индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его безграничные способности и возможности. Педагоги, реализующие программу, предлагают родителям своих воспитанников стать активными участниками воспитательного процесса.

Особое место в программе занимает праздничная деятельность. Она является частью и эффективной формы образовательного процесса и имеет целью повышение мотивации ребенка к познанию и творчеству, формированию социальных качеств личности. В основе праздничной деятельности лежит совместная творческая деятельность педагогов, детей и родителей. Педагогами Успеха разработаны сценарии праздничных занятий с участием родителей, основная цель таких занятий – сплочение и сдруживание детского и взрослого (родители, педагоги) коллективов, развитие

межличностной культуры общения через участия в коллективной творческой деятельности, а также развитие творческой и социальной активности детей через участие в творческих номерах.

Сотрудничество и взаимодействие, общность интересов и взаимопонимание, создание благоприятной атмосферы и, конечно, установление партнерских отношений – основополагающие моменты для педагога дополнительного образования, которых необходимо придерживаться в процессе

совместной деятельности с родителями. Педагоги Центра детского творчества города Абакана стараются чутко реагировать на запросы семьи, выполняя социальный заказ по социализации детей, способствуют их духовному и нравственному становлению, создают дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи.

Литература

1. Мочалова, О. В. Совместная деятельность с родителями как основа формирования партнерских отношений. URL: clck.ru/3Dkee8.

Н. А. Аешина, Т. В. Сазонова, методисты ГБУ ДО РХ «РЦДО»,
Т. В. Красовская, зам. директора по непрерывному образованию ИМЭА ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

NETWORK INTERACTION ORGANIZATION AT THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN
(FROM THE EXPERIENCE OF THE REPUBLICAN CENTER FOR ADDITIONAL EDUCATION)

В статье представлен опыт реализации республиканского инновационного проекта по организации сетевого взаимодействия дополнительного образования с организациями реального сектора экономики Республики Хакасия в рамках профориентации обучающихся на примере реализации программ «Клуб юных предпринимателей» «Служу Отечеству!» и «Бизнес-школа «Fin-Talk».

The article presents the experience of implementing the republican innovative project on the network interaction organization of additional education with organizations of the real sector of the Republic of Khakasia economy within the framework of the students' vocational guidance on the example of the programs «Club of Young Entrepreneurs», «I serve the Fatherland!» and «Fin-Talk Business School».

Ключевые слова: дополнительные общеразвивающие программы, профессиональная ориентация, сетевое взаимодействие.

Keywords: additional general development programs, professional orientation, networking.

Сегодня перед учреждениями дополнительного образования детей стоит задача по организации профориентационной работы. При этом в центре внимания дополнительные общеразвивающие программы по специальностям, востребованным реальным сектором экономики республики. Качественная их реализация возможна только с привлечением предпринимателей и организаций. Поэтому в 2021 году Республиканский центр дополнительного образования детей получил статус региональной инновационной площадки по теме: «Инновационные формы сетевого взаимодействия обучающихся дополнительного образования с организациями реального сектора экономики Республики Хакасия в рамках профориентации обучающихся на примере дополнительной образовательной

(общеразвивающей) программы «Клуб юных предпринимателей». Её цель – создание условий для осознанного выбора, направленного на профессиональное самоопределение учащихся основного и среднего общего образования по актуальным профессиям в Республике Хакасия. Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач: выявление востребованных профессий на территории РХ; привлечение к реализации программы ранней профориентации обучающихся представителей реального сектора экономики РХ и образовательных организаций; реализация дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме; создание единой модели дополнительной общеобразовательной программы; транслирование опыта педагогическому сообществу РХ.

На первом году реализации проекта проведен опрос обучающихся общеобразовательных организаций Республики Хакасия по выявлению востребованных профессий на территории Республики Хакасия. Респонденты заявили, что хотят ближе познакомиться с профессиями, связанными с предпринимательской и банковской сферами, работой железнодорожной и силовой отрасли.

Первым шагом стала разработка дополнительной общеразвивающей программы «Клуб юных предпринимателей». Авторы-разработчики постарались реализовать интерес к предпринимательству со стороны школьников как сфере деятельности, позволяющей максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионализма, научиться ставить цели и получать результат, обеспечить хороший материальный уровень жизни, становится все более устойчивым.

В условиях экономического кризиса, сокращения производства и рабочих мест, с одной стороны, и всесторонней государственной поддержкой малому бизнесу, с другой стороны, предприниматель становится наиболее востребованной фигурой в экономике. Поэтому целью программы стало формирование представлений обучающихся о специфике труда в сфере предпринимательской деятельности. Программа «Клуб юных предпринимателей» ориентирована на школьники 14-17 лет, продолжительность занятий – два раза в месяц (по 2 академических часа).

В качестве партнеров были привлечены Центр «Мой бизнес», ХГУ им. Н. Ф. Катанова, Специализированный центр компетенции «Предпринимательство» в Республике Хакасия, абаканские предприниматели и др. Они стали её соавторами и исполнителями. С ними заключен договор о сетевой форме реализации программы. В связи с повышенным спросом на данную программу разработана программа второго года обучения. Её с удовольствием посещают дети уже знакомые с профессией предпринимателя. Более 50% школьников первого года обучения по дополнительной программе «Клуб юных предпринимателей» стали участниками программы второго года обучения, что свидетельствует о явном интересе к предпринимательской деятельности.

Анализ механизма проектирования и запуска программ позволил сделать следующий шаг – разработать несколько программ в сетевой форме. Это программы «Служу Отечеству!», «Бизнес-школа «FinTalk». К их реализации привлекались такие сетевые партнеры, как Управление ФСБ России по Республике Хакасия, Институт менеджмента, экономики и агротехнологий ХГУ им. Н. Ф. Катанова, ПАО «Сбербанк», ООО «ХМБ».

Остановимся кратко на целевых установках программ. Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству!». Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в сложившейся в настоящее время геополитической обстановке приобретает особую актуальность для нашей страны, становится одной из важнейших социально-педагогических задач. Целью программы стало формирование у обучающихся представлений о деятельности федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации. Созданные в рамках программы условия позволяют дать представление о специальностях федеральной службы безопасности; выявить профессиональные склонности обучающихся для будущей успешной службы в армии и органах государственной власти; сформировать у подрастающего поколения чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; сохранить и укрепить здоровье подростков.

Программа «Бизнес-школа «FinTalk» направлена на повышения уровня финансовой грамотности подростков как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни детей. Она открывает возможность получить необходимый объем теоретической подготовки и сформировать необходимые навыки для продолжения обучения в профильных классах учебных заведений, а также профильных колледжах и высших учебных заведениях. Данная программа представляет собой углубление по теме предпринимательской деятельности.

Говоря о результатах реализации программ, как важного элемента профориентационной работы, следует отметить, что более 30% школьников выбрали профильное обучение по физико-математическим и экономическим направлениям; 20% выпускников выбрали экономические специальности в вузах, 2% школьников занимаются проектной деятельностью, связанной с предпринимательской деятельностью.

Таким образом, реализация профориентационных дополнительных общеразвивающих

программ в сетевой форме может быть признана эффективной. В ходе анкетирования, проведенного среди обучающихся и их родителей, выявлена высокая удовлетворенность качеством и уровнем образовательной деятельности перечисленных ранее программ. Основной задачей 2024-2025 учебного года станет трансляция опыта разработки и самих программ в муниципальные опорные центры дополнительного образования детей.

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
EFFECTIVE PRACTICES FOR ACHIEVING THE PLANNED RESULTS OF MASTERING THE PARTIAL
KHAHAS LANGUAGE PROGRAM IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

В данной статье рассматриваются особенности парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников», использование современных образовательных технологий, приемов и методов для достижения планируемых результатов парциальной образовательной программы.

This article discusses the features of the partial educational program «State (Khakas) language for preschoolers», the use of modern educational technologies, techniques and methods to achieve the planned results of the partial educational program.

Ключевые слова: хакасский язык, дошкольник, планируемые результаты, парциальная образовательная программа, современные технологии, методы, приемы.

Keywords: Khakas language, preschooler, planned results, partial educational program, modern technologies, methods, techniques.

С сентября 2024 года в Республике Хакасия внедряется новая парциальная образовательная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников», которая утверждена научно-методическим советом по учебным пособиям при Министерстве образования и науки Республики Хакасия (протокол №01 от 21.03.2024 г.). Программа направлена на создание условий развития детей в процессе обучения государственному (хакасскому) языку и формирования их личностной идентичности, основанной на культурных традициях и духовно-нравственном наследии народов нашего региона.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам для дошкольного образования (ФГОС ДО), необходимо учитывать специфику дошкольного возраста и особенности системы дошкольного образования. В связи с этим, требования к конкретным образовательным достижениям детей в этом возрасте могут быть неуместны. Планируемые результаты реализации данной парциальной программы будут выражены в возрастных характеристиках, которые отражают потенциальные достижения детей на разных этапах их развития и в конце дошкольного обучения. Таким образом, парциальная программа «Государственный (хакасский) язык для дошкольников» представляет собой важный шаг в направлении интеграции языка, культуры и традиций народов Хакасии в образовательный процесс, способствуя гармоничному развитию подрастающего поколения. Достижения планируемых результатов ребенка направлены на изучение деятельности умений ребенка, его

интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка в области знания регионального, этнокультурного содержания региона и хакасского языка как государственного. Особое внимание следует уделить подготовке детей к пониманию и изучению хакасского языка, который является государственным языком региона. Знание языка и культурных особенностей данного региона не только способствует социализации ребенка, но и укрепляет его связь с корнями. Таким образом, всестороннее изучение достижений ребенка, включая его дееспособности и взаимодействие с окружающим миром, формирует основу для его гармоничного развития и интеграции в общество.

В дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия развитие хакасской речи начинается со второй младшей группы. На первом этапе, в младшей группе, дети знакомятся с хакасским языком на базовом уровне, что позволяет им сделать первые шаги в освоении языка. Переходя в среднюю группу, акцент делается на развитие активного и пассивного словаря, а также на воспитание звуковой культуры речи. Старшая группа предназначена для обучения детей построению связных высказываний и формированию простых предложений. В подготовительной группе внимание уделяется развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, где дети знакомятся также с детской литературой. Обучение хакасскому языку детей

в возрасте от 3 до 7 лет требует систематического подхода и регулярных занятий. Педагогика в этом процессе играет ключевую роль: педагог создает языковую среду, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, использует нестандартные подходы и современные педагогические технологии, что позволяет эффективно развивать навыки общения и восприятия хакасского языка у дошкольников.

В процессе обучения языку, особенно в дошкольном возрасте, важным аспектом является развитие фонетической стороны речи. Совершенствование правильного произношения специфических хакасских звуков, таких как *ö, i, ɟ, ɸ, ü, ɲ*, представляет собой важную задачу в обучении языку. Фонетическая сторона речи развивается постепенно, с течением времени, в ходе занятий, режимных моментов и различных игровых форматов. Формирование правильного произношения требует изменений в привычной артикуляции на основе изучения сходств и различий в произношении звуков в родном и хакасском языках. Это сопровождается развитием фонематического слуха и отработкой техники произнесения хакасских звуков. Данный процесс требует активного подражания и повторения за педагогом. Одним из универсальных приемов, который используется для этого, является «Звуковой кубик». Этот шестигранный куб снабжен изображениями звуков (*ö, i, ɟ, ɸ, ü, ɲ*) на каждой из граней. Педагог подбрасывает кубик, ловит его и показывает детям одну из граней. Дети должны узнать и назвать звук на хакасском языке. Варианты работы с кубиком могут включать произнесение звуков в различных режимах: тихо и громко, быстро и медленно, весело и грустно, сердито и ласково. По мере усвоения материала работа с кубиком усложняется: детям предлагается не только назвать звук, но и придумать слова, начинающиеся на эти звуки. Например, для звука *[ɸ]* – слова «аҕа» и «алҕыс»; для *[ö]* – «тöрт», «сöбiре», «кöклö»; для *[ü]* – «пүөр», «үс»; для *[ɟ]* – «iче», «анымчох»; для *[ɲ]* – звук «ңа» (может означать плач ребенка) и «öң»; для *[i]* – «iнек», «iки», «iче». Таким образом, использование игрового формата, подобно «Звуковому кубику», значительно способствует не только освоению хакасских звуков, но и развитию фонетической компетенции у детей.

Так же одним из эффективных игровых приемов является игра «Сиргек хулах» или «Кто ошибся?». В этом упражнении педагог демонстрирует детям картинки, связанные с ранее изученными темами, и предлагает им на хакасском языке называть изображенные объекты. Остальные дети внимательно слушают и проверяют правильность произношения. В случае выявления ошибок, педагог совместно с детьми анализирует их и корректирует произношение, что способствует более глубокому усвоению фонетических особенностей языка.

Другим полезным приемом является игра «Повтори». В этой активности педагог использует игрового персонажа, который произносит звуки, слова или простые предложения согласно возрасту детей. Дошкольники повторяют за «другом», что помогает им отрабатывать произношение. Например, такие сочетания, как *ö-ö-ö-örтек* или *а-а-а-аба*, становятся доступными для детей. Также в рамках этой игры дети учатся правильным речевым этикетам на хакасском языке, таким как приветствие и прощание. Вводя новые слова, педагог проговаривает их четко, акцентируя внимание на каждом звуке, что позволяет детям запомнить правильное произношение и интонацию. Важно отметить, что на начальных этапах обучения дети пассивно воспринимают хакасскую речь и не всегда активно ее используют. Однако по мере освоения языка дошкольники начинают реагировать на обращенную к ним речь с помощью жестов, мимики и действий. К 4-5 годам они начинают самостоятельно говорить отдельными словами и фразами. В этом контексте разнообразные игры на аудирование и прослушивание музыкальных произведений становятся отличным инструментом для активизации языковой практики.

Одной из таких интерактивных игр может быть задание, в котором ребенку завязывают глаза, а педагог произносит простые инструкции на хакасском языке, такие как пар (иди), одыр (садись) или *iки шаг алнынзар ит* (встань и сделай два шага вперед). Ребенок должен следовать указаниям, добираясь до обозначенного финиша и преодолевая препятствия, что не только развивает фонетические навыки, но и улучшает слуховую и двигательную координацию. Использование игровых приемов в обучении фонетике не только делает процесс увлекательным, но и способствует

высокой эффективности в освоении хакасского языка детьми.

Формирование лексического запаса у детей дошкольного возраста на хакасском языке: методические принципы и игровые приемы. Лексическая сторона речи является ключевой при обучении детей дошкольного возраста хакасскому языку. На данном этапе у детей активно развиваются лексические единицы речи, что требует использования эффективных методических приемов для повторения и закрепления изученных тем. Одним из таких приемов является дидактическая игра «Пағыцах» [1]. В этой игре педагог приносит специальный мешочек (хабыцах) с разноцветными веревочками. Педагог начинает процесс, доставая первую веревочку, называет тему — «Ибдегі маллар» (Домашние животные). Следующий ребенок по желанию достает свою веревочку, повторяет тему и называет слово на хакасском языке, например, «сосха» (свинья), после чего привязывает свою веревочку к веревочке педагога. Этот процесс продолжается, и каждый ребенок последовательно повторяет все услышанные слова и добавляет свое [2]. В конце игры дети с педагогом оценивают длину получившейся веревочки, сравнивая, какая тема привела к самой длинной веревочке. Это позволяет одновременно закрепить счет на хакасском языке по количеству узелочков.

Для актуализации знаний по ранее изученным темам можно использовать различные дидактические игры. Например, в игре «Хайхастыг хабыцах», где тема «Сан саниры» (Счет), Тарина приходит в гости к детям с мешочком игрушек. Дети по очереди достают игрушки и называют их на хакасском языке, что помогает закрепить тему «Ойначахтар» (Игрушки). Или тема «Ідіс-хамыс» («Посуда») ситуация «Тарина нима оот салған?» («Что разбила Тарина»). Цель для педагога – повторение и закрепление предыдущей темы, цель для детей – поднять настроение Тарине через игру «Ниме көзітчем, чоохта» («Угадай и назови действие»). Выбирается водящий, он показывает действие, которое ему загадывает педагог. Остальные дети угадывают действие. Отгадавший и правильно назвавший действие на хакасском языке становится водящим.

Чтобы предотвратить утомляемость и снять напряжение, во время занятия

обязательно проводятся динамические паузы. Например, физминутка «Тынаныс-хыймыраныс», где дети выполняют физические упражнения с поднятием рук, поворотами и прыжками.

Пір – холларың пөзік көдір (поднимают руки вверх).

Ікі – холларың алтынзар түзір (опускают руки вниз).

Ұс – чылтыс чілі тур (позиция «звезда»).

Төрт – аар-пеер айлан (повороты в стороны).

Пис – алып кізі пол! (прыжок с продвижением вперед).

Для знакомства с новым материалом и лексическими единицами педагог использует игровые приемы, которые развивают инициативу и решение интеллектуальных задач у детей. К примеру, в теме «Минің сырайым» (части тела – лицо) Тарина получает портреты своей семьи, на которых отсутствуют некоторые части лица. Педагог предлагает детям выяснить, как называются эти части на хакасском языке. После обсуждения они вспоминают уже известные слова и учат новые — «харах» (глаз), «хулах» (ухо). Игровое упражнение «Хайдаг харах? Хайдаг хулах?» в дальнейшем помогает детям вспомнить и применять слова, подходящие к новым лексическим единицам.

Эти методические подходы и игровые ситуации способствуют более глубокому усвоению материала и активному вовлечению детей в процесс обучения хакасскому языку, обогащая их лексический запас и развивая уверенность в своих силах.

В рамках парциальной программы для детей дошкольного возраста разработан языковой и речевой материал, который позволяет детям не только усвоить новый язык, но и сравнить языковые явления родного и хакасского (государственного) языков. Такой подход позволяет детям делать собственные выводы, что значительно повышает степень усвоения. В первую очередь предлагается овладеть теми словами (понятиями), с которыми они уже давно знакомы на родном языке, и которые присутствовали в их личном опыте (іче – мама, паба – папа, сөбіре – семья; хоосха – кошка, адай – собака, аба – медведь, түлгү – лиса; алғыс – спасибо, хыйғацах – хорошо и т.д.). Овладение языком через ассоциативное мышление укрепляет уверенность детей и помогает им лучше понимать

обсуждаемые темы. Например, пальчиковая игра «Сөбіре», на тему «Минің сөбірем», становится намного понятнее и запоминается легче благодаря аналогии с похожей игрой на русском языке – «Семья».

Для успешного усвоения языка дошкольникам необходимо не только запомнить множество слов и словосочетаний, но и научиться грамматически правильно строить свои фразы на элементарном уровне. В парциальной программе особое внимание уделяется употреблению хакасских слов в контексте с учетом их грамматических особенностей. Например, фразы как «Ибзер парарға чарир ба?» (Можно идти домой?) или «Хол чуупчабыс, кип-азах кисчебіс» (Моем ручки, одеваемся) помогут создать более полноценные языковые конструкции.

Развитие креативного мышления у детей достигается через игры на ассоциации, которые активно пробуждают воображение и способствуют запоминанию новых слов. Например, при запоминании новой информации каждый раз включать воображение, перебирать в памяти то, с чем можно связать полученные сведения можно при помощи игры «Ассоциации». Предметные ассоциации: предмет – название на хакасском языке (игрушка – ойначах, тарелка – айах, ложка – сомнах и т.д.). Образные ассоциации: картинка, мимика, телодвижения – слово на хакасском языке (аба – медведь, свинья – сосха, бег – чүгүр, садись – одыр и т.д.). Вербальные ассоциации (самые сложные, но результативные): слова на хакасском языке (салаа – іче – сөбіре, ат – чүгүр – аға, пір – пурун – сырай и т.д.). Использование предметных, образных и вербальных ассоциаций позволяет глубже расширить словарный запас детей.

Еще одним эффективным методом является игра «Сарын хоостапчабыс» («Рисуем музыку»). Для этого упражнения следует подготовить фонотеку, представленную композициями, которые отличаются жанром, строем, темпом на хакасском языке («Очыхтыг хазан», «Пағачах», И. Боргояков

«Тамчығас», Айланис «Аарлыг аалчыларым», Е. Тыгдымаева «Іченің часказы», Г. Танбаев «Гимн Хакасии» и т.д.). Дети имеют возможность выражать свои чувства и образы, пробуждаемые музыкой, на бумаге. Изучение языка через музыкальные произведения способствует лучшему восприятию звуков и ритма хакасского языка, формируя правильное произношение и фонетический слух. При изучении новых слов можно использовать различные ритмы и мелодии, что значительно облегчает процесс запоминания. Например, пение слова «Көгенек. Көгенек? Көгенек! (платье)», в различных интонациях помогает детям лучше усвоить. Кроме того, разучивание простых детских песен и тахпахи обогащает словарный запас и закрепляет изученные лексические единицы. Парциальная программа для обучения хакасскому языку с учетом ассоциативного мышления и музыкальных элементов создаёт благоприятные условия для эффективного усвоения языка у дошкольников и формирует у них уверенность в своих знаниях.

На сегодняшний день использование цифровых технологий является ключевым фактором для успешного обучения детей хакасскому языку и достижения планируемых результатов в рамках парциальной программы. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни и в нашем случае способствуют повышению мотивации к изучению хакасского языка, делая процесс обучения более увлекательным и познавательным. Более подробно об этом можно узнать в статье Н. Н. Труновой «Цифровые технологии в обучении хакасскому языку дошкольников» [3].

Таким образом, при реализации парциальной программы по хакасскому языку в дошкольных образовательных организациях Республики Хакасия имеется множество эффективных форм, методов и приемов, способствующих достижению планируемых результатов.

Литература

1. Трунова, Н. Н., Албычакова, Т. А. Современные формы и методы развития хакасской речи дошкольников // ПОИСК. – №4 (81). – 2022.
2. Эффективные приемы обучения на уроках английского языка [сайт]. URL: clck.ru/3EhApB (11.09.24).
3. Трунова, Н. Н. Цифровые технологии в обучении хакасскому языку дошкольников // ПОИСК. – №4 (85). – 2023.
2. Литературное чтение (на хак. языке) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Хакасия / Автор-составитель: А. Н. Балгазина. Соавторы: М. П. Боргоякова, Р. Н. Сагатаева, Г. М. Чебодаева. – Абакан: ХКИ им. В. М. Торопова, 2021.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«БЮДЖЕТ СЕМЬИ, ИЛИ КАК НАКОПИТЬ НА МЕЧТУ» (3 КЛАСС)
 EXTRACURRICULAR FINANCIAL LITERACY LESSON
«FAMILY BUDGET OR HOW TO SAVE FOR A DREAM» (3RD GRADE)

Данный конспект предназначен для проведения внеурочного занятия в 3 классе по основам финансовой грамотности.

This summary is intended for conducting extracurricular activities in the 3rd grade on the basics of financial literacy.

Ключевые слова: бюджет, семейный бюджет, доходы, расходы, виды бюджета (сбалансированный, дефицитный и профицитный).

Keywords: budget, family budget, income, expenses, types of budget (balanced, deficit and surplus).

Цель: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся начальных классов.

Задачи:

- создать условия для освоения обучающимися понятий «семейный бюджет», «доходы», «расходы»;
- познакомить обучающихся со способами подсчета доходов и расходов семьи;
- научить вести расчёты формирования семейного бюджета;
- развивать познавательный интерес обучающихся к вопросам финансовой грамотности;
- воспитывать культуру общения при работе в подгруппах и в коллективе (умение высказываться и выслушивать мнение товарищей).

Предметные образовательные результаты: подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину, решать задачи с элементарными денежными расчетами.

Метапредметные образовательные результаты: использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления; проводить логические действия сравнения и анализа; работать в малой группе.

Личностные результаты: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов.

Основные понятия: доходы и расходы, семейный бюджет, виды бюджета (сбалансированный, дефицитный и профицитный).

Целевая аудитория: 9-10 лет (3 класс).

Форма: групповая.

Методы: словесно-наглядный, практический, аналитический.

Технология: игровая.

Средства обучения: карточки, дидактическая игра, компьютер.

Учебно-методическое обеспечение: УМК «Финансовая грамотность» (2-3 кл.). Глава 7. «Как с умом управлять своими деньгами».

Этап 1. Мотивационно-целевой (2 мин.)		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект
Учитель приветствует учеников: – Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши заинтересованные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшнее занятие принесет вам много интересного и увлекательного. Сегодня на занятии мы будем работать в группах. Каждая группа – это семья. Давайте познакомимся: Семья Колокольчиковых, семья Ромашкиных, семья Одуванчиковых. Учитель делит класс на 3 группы по «цвету карточек».	Готовность к уроку. Внимательно слушают учителя Обучающиеся рассаживаются по группам.	Настраиваются на учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Начало групповой работы.
Этап 1.1. Актуализация знаний (10 мин.)		
На прошлых занятиях мы говорили о доходах и расходах семьи. Давайте вспомним, что такое доходы? Что такое расходы?	Ответы детей: Дети отвечаю на вопросы учителя: Доход – денежные суммы, которые были получены семьей в течение месяца, года. Расходы – это денежные суммы, которые были потрачены семьей на различные нужды в течение месяца, года.	Соотносить имеющиеся знания и личный опыт с темой занятия. Повторили и закрепили понятия «доходы», «расходы».
Учитель предлагает детям выполнить задание у доски. Задание: Распределить на доске карточки с доходами	По одному члену команды (семьи) работают у доски.	Аргументировать свою точку зрения закрепляются

и расходами семьи в 2 кошелька Работа в командах. Учитель предлагает проверить корректность выполнения задания. Давайте сверимся с доской. <table><tr><td>Доходы</td><td>Расходы</td></tr><tr><td>Заработная плата</td><td>Питание</td></tr><tr><td>Пособие</td><td>Одежда и обувь</td></tr><tr><td>Пенсия</td><td>Коммунальные платежи</td></tr><tr><td>Стипендия</td><td>Непредвиденные расходы</td></tr><tr><td>Выигрыш</td><td>Лекарства</td></tr><tr><td>Наследство</td><td>Кредит</td></tr><tr><td>Приработок</td><td>Ремонт</td></tr><tr><td>Премия</td><td>Отпуск</td></tr><tr><td>Вклад</td><td>Развлечения</td></tr><tr><td>Аренда</td><td>Образование</td></tr><tr><td></td><td>ТРАНСПОРТ</td></tr></table> – Что нужно делать, чтобы семья не осталась без денег? Что нужно посчитать? А еще что посчитать? – Все семьи разные, доходы разные и потребности у семей разные. Поэтому доходы могут расходиться с расходами и надо в семьях учиться вести семейный бюджет. Как вы считаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия? Учитель фиксирует тему занятия: «Бюджет семьи, или Как накопить на мечту».	Доходы	Расходы	Заработная плата	Питание	Пособие	Одежда и обувь	Пенсия	Коммунальные платежи	Стипендия	Непредвиденные расходы	Выигрыш	Лекарства	Наследство	Кредит	Приработок	Ремонт	Премия	Отпуск	Вклад	Развлечения	Аренда	Образование		ТРАНСПОРТ	Остальные распределяют карточки в группах. После чего, осуществляется перекрестная оценка правильности выполнения задания. Дети называют предположительные темы занятия. Ответы детей: Нужно научиться считать деньги. Доход семьи за месяц. Расход семьи за месяц.	понятия «доходы», «расходы». Взаимопроверка (перекрестная оценка результата).
Доходы	Расходы																									
Заработная плата	Питание																									
Пособие	Одежда и обувь																									
Пенсия	Коммунальные платежи																									
Стипендия	Непредвиденные расходы																									
Выигрыш	Лекарства																									
Наследство	Кредит																									
Приработок	Ремонт																									
Премия	Отпуск																									
Вклад	Развлечения																									
Аренда	Образование																									
	ТРАНСПОРТ																									
Этап 2. Операционно-действенный (25 мин.)																										
Учитель вводит основные понятия темы: Бюджет – план доходов и расходов на определенный период времени. Интересный факт: бюджет – это «денежная сумка» в переводе с французского языка. Зачитывает стихотворение, задает вопрос после прочтения стихотворения: «Где создается семейный бюджет?» Учитель поясняет детям, что в семейном бюджете могут сложиться разные ситуации. У вас на столе конверты со схемами семейного бюджета. Рассмотрите их, подумайте, какой бюджет для семьи лучше. (Обучающиеся получают карточки с заданиями, работают в группах, обсуждают, приходят к единому мнению и выступают) Семья Колокольчиковых в ноябре потратила больше, чем заработала. Какой вид бюджета у этой семьи? Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию? Семья Ромашкиных в ноябре заработала больше, чем потратила. Какой вид бюджета у этой семьи? Как разумно поступить с лишними деньгами? Семья Одуванчиковых в ноябре потратила все деньги, которые заработали все члены семьи. Как исправить ситуацию в следующем месяце, чтобы отложить деньги на непредвиденные расходы? – Какой, по вашему мнению вид бюджета самый разумный? Какой можно сделать вывод.? (При дефиците – увеличение доходов уменьшение расходов. При сбалансированном бюджете – упорядочить необязательные расходы. При избыточном бюджете – эффективно использовать «лишние» деньги).	Дети слушают учителя и дают ответ на вопрос. Обучающиеся в семьях (группах) выполняют задания. Каждая группа отвечает на вопрос, какой вид бюджета у их семьи и пути решения в сложившейся ситуации. Фиксируют для себя виды бюджета (сбалансированный, дефицитный и профицитный). Предполагаемые ответы детей. Колокольчиковы: Д<Р 1. Экономить. 2. Не делать незапланированные покупки. 3. Не тратьте деньги на необязательные расходы. 4. Найти подработку. Ромашкины: Д>Р 1. Сделать вклад. 2. Отложить на отпуск, ремонт и т.д. 3. Потратить на развлечения. Одуванчиковы: Д=Р Стараться: 1. Экономить. 2. Не делать незапланированные покупки. 3. Не тратьте деньги на необязательные расходы. 4. Найти подработку.	Развивается умение, воспринимать на слух, формулировать понятие «семейный бюджет». Ребята учатся анализировать семейные бюджеты. Отрабатывают навыки полученных знаний семейного бюджета в игровой форме. Учатся работать в группе. Применять полученные знания и умения для решения вопросов в области финансовой грамотности. Анализировать жизненные ситуации.																								
Физминутка «Покупка» Учитель предлагает детям отдохнуть: Раз, два три, четыре, пять. Будем мы бюджет считать:	Дети выполняют движения за учителем.	Саморегуляция.																								

Родителей зарплата. Стипендия брата, Пенсия деда, Гараж сдадим в аренду соседу Это наши доходы. Теперь посчитаем расходы: Квартирная плата, транспорт, одежда, лекарства, питание, Отпуск, ремонт, развлечения, кредит, образование. Это наши расходы. Пусть они никогда не превысят доходы.		
Учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино». Учитель предлагает ответить на вопросы по просмотренному мультфильму. – Какая мечта у кота Матроскина? Откуда взять деньги Дяде Фёдору? Какой выход из сложившейся ситуации предлагают герои? Можно ли в реальной жизни найти клад? Считаете ли вы советы героев правильными? – Что вы можете сделать для осуществления своих желаний?	Дети смотрят мультфильм и отвечают на вопросы по мультфильму.	Отрабатывают навыки полученных знаний из семейного бюджета в игровой форме.
Учитель раздает карточки с одинаковой задачей, просит учеников внимательно прочитать задачу, решить ее. Обсуждают в группах над вопросами задачи. Акцентирует внимание детей, что задача может иметь разные решения. Мультиинтегративное задание «Накопи на мечту» – Ребята, а вы любите мечтать? А у кого какая мечта? Можете поделиться? – Вот у героини нашего следующего задания тоже есть мечта. Давайте узнаем. – На ваших столах лежат одинаковые карточки. Помогите Кате осуществить её мечту. Для этого просчитайте бюджет семьи и определите, как можно осуществить мечту девочки, составьте памятку, как же накопить на мечту. – Пришло время представить результат вашей совместной работы. Помогите семье Петровых осуществить мечту Кати. Определите регулярные и не регулярные доходы семьи, обязательные и не обязательные расходы семьи. Тип бюджета семьи. Заполните предложенные таблицы. Проведите необходимые вычисления. Как семье осуществить мечту Кати и успеть купить велосипед ко дню рождения? Поделитесь своими решениями. Разработайте памятку «Как накопить на мечту?» Мама, Елена Сергеевна, работает продавцом в сельском магазине, ее зарплата ежемесячно составляет 25000 рублей. Папа, Михаил Егорович работает трактористом, его заработная плата 35000 рублей в месяц. В летний период времени (с мая по август включительно – 4 месяца) семья имеет дополнительный доход от сдачи комнаты туристам – 5 000 в месяц. Старший сын Саша – студент 1 курса сельскохозяйственного колледжа, который расположен в районном центре, семья оплачивает Саши общежитие – 1 000 в месяц. Саша в свободное от учебы время (с июля по август включительно) организует походы для туристов, его доход составляет 15 000 в месяц. Дочь Катя – ученица 3 класса. Катя мечтает в качестве подарка на день рождения, который у нее через 3 месяца в августе, получить спортивный велосипед. Стоимость велосипеда – 40 000 рублей. Бабушка Антонина Петровна, пенсионерка, ее пенсия составляет 17 000 рублей, страдает от периодической гипертензии.	Ребята слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Работа в группах по 5 человек. Дети выполняют задание. Представление результатов работы групп. Анализ принятых решений по одинаковой мультиинтегративной задаче. Рисуют памятку.	Получили практический опыт, как вести бюджет семьи. Учатся выражать свои мысли и идеи. Ребята учатся анализировать семейные бюджеты, для осуществления мечты, научились делать памятку. Формируют направления функциональной грамотности (читательская – финансовая, математическая – финансовая, км – финансовая, ЕНГ – финансовая).

К тому же, семья имеет ежемесячные расходы: оплата ресурсов (вода, электроэнергия: лампочки не энергосберегающие, счетчиков на воду у семьи нет) – 6000 рублей; покупка продуктов 25000 рублей; медикаменты для бабушки – 5000 рублей; одежда – 20 000 рублей; Проездной для сына – 1000 рублей; Карманные расходы сына-студента – 10000 рублей в месяц. Один раз в месяц семья выбирается в город для того, чтобы сходить в кино или кафе, тратя на поездку и развлечения около 10000 рублей. К тому же, семья копит на путёвку в санаторий для бабушки. Откладывая в месяц 2 000 рублей.		
Учитель предлагает детям прочитать пословицы на карточках. Есть такие пословицы и поговорки. А) «Бедняк не тот, у кого мало, а тот, у кого не хватает». Б) «Умный человек – хозяин деньгам, а скупой – слуга». В) «По доходу и расход». Г) «Денег куры не клюют». Д) «Деньги – как вода: плывут неизвестно куда». Учитель задает вопросы: Как вы понимаете их смысл? Какой вывод должна сделать ваша семья?	Читают пословицы и поговорки на листах, совещаются, высказывают своё мнение, делают вывод.	Дискуссия. Ребята учатся выражать свои мысли.
Этап 3. Рефлексивно-оценочный (2 мин.)		
Учитель предлагает заполнить таблицу. Приём «чемодан – мясорубка – мусорная корзина». «Чемодан» – берем с собой для жизни. «Мясорубка» – обдумать, разобраться. «Мусорная корзина» – не пригодится. – Молодцы! Спасибо за работу!	Делятся впечатлениями. Заполняют таблицу. Делают выводы.	Осознавать и оценивать результаты собственной деятельности.
Этап 4. Домашнее задание. (1 мин.)		
Учитель предлагает выполнить домашнее задание по желанию. Дома предлагаю познакомиться с историей дядюшки Бига и его племянника Тома, и дать совет, как поступить Тому.	Получают домой карточки с заданием из сборника «Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности».	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.

Литература

1. От уникальной идеи к передовой практике (материалы VIII-IX Всероссийских конференций 5-10 апреля 2010 г.) / Ред. Т. А. Сидорчук. – Миасс – Челябинск, 10-11 ноября 2010 г.
2. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999.

О. С. Кирилук учитель биологии МБОУ «АСОШ №50», г. Абаза

МАСТЕР-КЛАСС «МИР В КАПЛЕ ВОДЫ» **НА ЗАНЯТИИ КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»** **MASTER CLASS «THE WORLD IN A DROP OF WATER»** **AT THE LESSON OF THE CIRCLE «YOUNG ECOLOGIST RESEARCHER»**

В статье представлен мастер-класс для школьников на внеурочном занятии кружка «Юный эколог-исследователь». Материал содержит разработку занятия, в которой описана предварительная теоретическая работа, предшествующая уроку, ход работы и деятельность педагога и учащихся.

The article reveals the structure of a master class for schoolchildren at an extracurricular activity of the «Young Ecologist Researcher» circle. The material contains the development of the lesson, which describes the preliminary theoretical work preceding the lesson, the course of work and the activities of the teacher and students.

Ключевые слова: мастер-класс, обучение биологии в школе, микробиология.

Keywords: master class, teaching biology at school, microbiology.

В условиях обновлённых ФГОС утверждаются качественно иные принципы организации обучения. Наиважнейшим компонентом новой модели школьного образования

является ее ориентация на развитие практических навыков, на способность применять их в жизни. Такой подход к образованию развивает у детей интерес к предмету,

стремление достигать хороших результатов не только в учебе, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочная работа – это форма организации обучающихся для реализации вне урока обязательных практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя, которые связаны с изучением курса.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития личности школьника, развитие его мотивации к познанию и творчеству, условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации. Правильно организованная внеурочная деятельность дает возможность мотивировать учащихся на изучение тех или иных предметов.

Успешность обучения биологии является важной частью образования, так как обеспечивает формирование общей культуры подрастающего поколения, научного мышления, понимания своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Эффективной формой обучения является мастер-класс. На данный момент это одна из наиболее популярных форм, которая обеспечивает возможность свободы выбора, творческого самовыражения, личностного роста как для учителя, так и для учеников [1, 4]. Эта система организации работы предполагает принципиально иное построение учебной деятельности.

В последнее время становятся востребованными образовательные мастер-классы для школьников [3]. В образовании особенно перспективны естественнонаучные мастер-классы, так как они позволяют освоить разнообразные практические действия, для которых не хватает времени на школьных уроках.

Форма организации обучения в виде мастер-класса является частью отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия.

Предлагается ориентироваться на следующую структуру мастер-класса: первый этап – теоретический, на нем надо сообщить название и тему, заинтересовать обучающихся, определить уровень имеющихся знаний, выявить сформированные умения, представить объект, с которым предстоит работать; второй этап – практический, он предполагает демонстрацию мастером приемов действий, сопровождаемую объяснениями и воспроизведение

этих действий обучающимися; третий этап – презентационный, на этом этапе обучающиеся предъявляют результаты своей работы, при необходимости мастер исправляет недостатки, дает неформальную оценку выполненной работы [1, 35].

Данная форма работы применена мною на одном из занятий кружка «Юный эколог-исследователь». Это был однократный обучающий биологический мастер-класс, рассчитанный на один академический час. В дальнейшем планируется применение усвоенных школьниками алгоритмов работы с микроскопом, линзой Барлоу, микропрепаратами и водными объектами с целью развития исследовательских навыков и умения классифицировать организмы.

На данном занятии присутствовали учащиеся 7 класса, имеющие начальный опыт работы с микроскопом, техникой приготовления микропрепаратов. С учетом подготовленности ребят, были выполнены три блока, различающиеся по сложности: первый – изготовление препаратов микроскопических водных обитателей и их изучение с помощью микроскопа и окулярной цифровой видеокамеры; второй – выявление признаков строения микрообъектов и их классификация; третий – усвоение понятия зообентос и зоопланктон.

Этому занятию предшествовали теоретические занятия по изучению методики отбора проб воды из разных водных источников на территории г. Абаза. Теоретическое занятие проводила кандидат биологических наук, старший научный сотрудник заповедника «Хакасский» Оськина Н. А. Пробы воды брали под ее непосредственным руководством.

Мастер-класс «Мир в капле воды»

Объект: микропрепараты, фотографии и видео растительных и животных микроорганизмов.

Цели: 1. Углублённое изучение растительных и животных микроорганизмов разных водных источников на территории г. Абаза.

2. Классификация обнаруженных объектов фито- и зоопланктона до Типа (Отдела) и Класа, пользуясь определителем авторов М. В. и Е. С. Чертопруд:

– распределение объектов на 2 Царства организмов: Растения и Животные;

– распределение организмов на 2 группы: Макрозообентос (от 2 мм) и Зоопланктон (микроскопические и одноклеточные).

Задачи:

1. Рассказать о методе микроскопии в изучении водных микроорганизмов, о целях классификации организмов, о правилах пользования микроскопами и технике безопасности.

2. Наглядно показать детям последовательность действий при изготовлении микропрепаратов.

3. Объяснить и наглядно показать детям, как пользоваться микроскопом, рассмотреть микропрепараты, научить фотографировать и снимать видео с использованием цифровой камеры.

4. Закрепить полученные навыки через самостоятельную работу детей по изготовлению микропрепаратов и изучению обнаруженных объектов под собственным руководством.

5. Развивать познавательный интерес к биологии.

6. Воспитывать экологическую культуру.

Оборудование: предметные и покровные стекла, препарировальные иглы, пипетки, стаканчик для воды, пробы воды и грунта разных водных источников, салфетки, цифровой микроскоп «Levenhuk Rainbow», линза Барлоу, ноутбук, печатные материалы (теория по экологическим группам организмов, страницы из определителя М. В. и Е. С. Чертопруд, таблицы для заполнения результатов исследования). Фотографии, видео микроорганизмов, обнаруженных в пробах воды (в том числе и обнаруженных ранее).

Организация мастерской: учащиеся делятся на 5 групп, каждая группа получает необходимые материалы и оборудование.

Ход мастер-класса

Название блока	Действия мастера	Действия учеников
Теоретический (10 мин.)	Приветствие учеников, сообщение формы занятия и темы, представляется объект, с которым будем работать. Экологические группы водных организмов – каждая группа организмов делится на фито- и зоокомпоненты, а по размеру – на макро- (длиной более 2 мм), мезо- (многоклеточные длиной до 2 мм) и микро- (микроскопические одноклеточные) формы. Макрозообентос (в основном насекомые, моллюски, высшие ракообразные и кольчатые черви) и зоопланктон (мезо- и макроформы – в основном низшие ракообразные и коловратки). Подготовить микроскоп к работе, назвать части микроскопа. Этапы приготовления микропрепаратов. Научить пользоваться определителями.	Здороваются, внимательно слушают учителя. Называют части микроскопа, демонстрируют умение пользоваться микроскопом. Учатся готовить микропрепараты водных объектов. По имеющимся фотографиям представителей водной микрофауны и микрофлоры учатся пользоваться определителем М. В. и Е. С. Чертопруд. Усвоили информацию об экологических группах водных организмов.
Практический (20 мин.)	Задание: исследуйте пробы воды и грунта, взятые в реке Абакан, из трубы очистных сооружений, речки Киня рудная. Сделайте кадры и снимите видео обнаруженных объектов. Обсудите полученные данные в своей группе	Просмотр полученных фото- и видеоматериалов. Обсуждение результатов.
Презентационный (12 мин.)	Задание 1. Определите представленные объекты фито- и зоопланктона до Типа (Отдела) и Класа, пронумеруйте фотографии и подпишите название объекта. Задание 2. Распределите объекты на 2 Царства: Растения и Животные. Задание 3: Заполните таблицу Макрозообентос (от 2 мм). Фитопланктон, Зоопланктон (микроскопические и одноклеточные). В ходе работы учитель проверяет, как ребята выполняют задания.	Делятся на 3 группы. Работают над заданиями в группе. Представляют полученные результаты. Ответы на задания 1. Растения (2-3), Животные (1, 4-7). 2. Растения: Отдел Водоросли, Класс: Диатомовые водоросли; Отдел Зеленые водоросли, Класс: Хлорофициевые, Род: Вольвокс. Животные: (1) Простейшие, Класс Саркодовые, подкласс Солнечники. (4) Тип Инфузории, род И. туфелька, Класс Ресничные и., род Стилониция (5) Тип Коловратка, род Керателла (6) Тип Тихоходки (7) Тип Членистоногие, Класс Паукообразные, группа Водяные клещи 3. Макрозообентос (от 2 мм) – 7 Фитопланктон – 2, 3 Зоопланктон – 1, 4, 5, 6
Итог занятия	Учитель выступает в роли эксперта.	Проверяют выполнение заданий совместно с учителем.

Рефлексия (3 мин.)	Предлагаю выразить своё отношение к занятию в форме синквейна.	Ученики представляют написанные синквейны. Прощаются с учителем.
-----------------------	--	---

Литература

1. 5 мастер-классов по биологии [сайт]. URL: mel.fm/obzor/6309482-biology.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Дьяченко, А. П., Дьяченко, Е. А., Жиркова, П. В. Мастер-класс как особая форма организации обучения биологии // Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2016.

ПОТЕХИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ



Потехин Дмитрий Александрович – директор Института усовершенствования учителей с октября 1982 г. по май 1986 г., Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Дмитрий Александрович прошёл путь от учителя начальных классов до руководителя Хакасского института усовершенствования учителей и старшего преподавателя кафедры педагогики и методики начального образования ХГУ им. Н. Ф. Катанова.

Родился Дмитрий Александрович 1 января 1945 года в небольшом селе Тюхтет Тюхтетского района Красноярского края. По окончании Великой Отечественной войны семья вернулась в Ленинград. Затем мать, Потехина Анфина Алексеевна, была направлена на восстановление народного хозяйства на Украину в Харьковскую область. Там же Дмитрий Александрович пошёл в школу в 1952 году.

В 1957 году семья переехала на постоянное место жительства в Сибирь, в город Минусинск, где Дмитрий Александрович окончил школу №3. В 1959 году поступил и в 1963 году закончил школьное отделение Минусинского педагогического училища им. А. С. Пушкина. С 1963 по 1964 годы работал учителем начальных классов в Таймырском национальном округе.

1964-1967 годы проходил службы в рядах Советской Армии в ВВС по специальности авиационный механик самолетов с реактивными двигателями, окончив авиационную школу механиков.

После службы Дмитрий Александрович переезжает в г. Абакан и работает учителем начальных классов в восьмилетней школе №6.

В декабре 1970 году Дмитрия Александровича приглашают в Хакасский институт усовершенствования учителей на должность заведующего кабинетом начальных классов, которым он руководит 12 лет, а в октябре 1982 года его назначают директором Института. Его управленческий стаж составил 5 лет. Дмитрий Александрович успешно сочетает свою трудовую деятельность и учебу в Абаканском педагогическом институте. В 1982 году закончил филологический факультет по специальности учитель русского языка и литературы.

С мая 1986 года по сентябрь 2010 года Дмитрий Александрович работает в Абаканском педагогическом институте (ХГУ им. Н.Ф. Катанова) на факультете начальных классов (институт непрерывного профессионального образования). С октября 1996 года избран на должность доцента кафедры начального образования.

Бондаренко Галина Леонидовна, к.фил.н., вспоминает с особой теплотой Дмитрия Александровича и время совместной работы с ним: «Дмитрий Александрович Потехин вспоминается по-чеховски прекрасным человеком. Творчески и высокопрофессиональный коллега, он всегда был готов помочь советом, словом, делом. Он был ведущим преподавателем методики русского языка по специальности/направлению «Педагогика и методика начального образования». Для этой деятельности он имел поистине эксклюзивное образование, получив профессиональные квалификации «учитель начальных классов» и «учитель русского языка и литературы». Дмитрий Александрович достойно заслужил свой профессиональный авторитет, стремясь изучать новое в науке и практике, включая инновационные открытия в образовательном процессе. Дмитрий Александрович был прекрасным наставником для молодых коллег, которые в настоящее время имеют ученые степени и звания. Дмитрий Александрович консультировал учителей начальной школы, не экономя ни своего времени, ни душевных сил. Студенты у Дмитрия Александровича обучались не только профессии, но и отношению к профессии, к делу жизни. Замечательный человек, Дмитрий Александрович Потехин, памятен многим и многим своим опытом, своей открытостью людям, своей прямоотой».

Дмитрия Александровича всегда отличала активная жизненная позиция. С 1959 года член профсоюза работников просвещения. Избирался председателем комитета профсоюза школы, института усовершенствования учителей, членом обкома профсоюза работников

просвещения. С 1971 года член КПСС. В 1970 году окончил университет марксизма-ленинизма отделение международных отношений пропагандистского факультета.

Дмитрий Александрович был активным членом Координационного совета Центра гуманитарной педагогики Республики Хакасия с 2003 года, т.е. с момента его организации, неизменным участником всех научно-методических мероприятий. Участвуя в региональных педагогических чтениях, транслировал основные идеи Ш.А. Амонашвили, что «Ребенок не готовится к жизни, он уже живёт! Школа должна воспитывать в детях жизнь с помощью самой жизни. Обычно учителя идут к ученикам с предметом в руках. Учитель гуманитарной педагогики знает силу мотивационного интереса в познании, потому организует материал так, чтобы была возможность вместе с учениками идти к предмету. Это значит совместно исследовать и искать способы решения, решать и радоваться познанию». Секции, которыми руководил Дмитрий Александрович, всегда были востребованы педагогами, они носили практико-ориентированный характер и отвечали на современные вызовы образования.

Многим педагогам, молодым специалистам, студентам Дмитрий Александрович стал наставником, помощником, другом. Своим личным примером, честным трудом, ответственным отношением к делу он способствовал профессиональному становлению педагогов, не на словах, а на деле формировал уважение к учительскому труду.

Пустовоит Нелли Михайловна, коллега Дмитрия Александровича, вспоминает: «Замечательный методист, который по полочкам разбирал уроки студентов, помогал методически грамотно сформулировать триединую цель урока, спланировать этапы урока, провести самоанализ. Потехину Д.А. присуща тактичность, доброжелательность, ответственное отношение к делу. Огромная работоспособность, и он был в курсе всех методических новинок по литературе».

Потехин Д.А. активно участвовал в подготовке педагогических кадров Республики Хакасия и юга Красноярского края, в повышении их квалификации, освоении ими новых педагогических технологий, поиске путей слияния процессов обучения, воспитания и развития младших школьников, формировании, обобщении, пропаганде и внедрении передового педагогического опыта. Большое место в его работе занимала научно-исследовательская деятельность по актуальным проблемам методики преподавания русского языка в начальной школе.

«Дмитрий Александрович выделялся на фоне других людей своей исключительностью в духовно-нравственном и интеллектуальном плане. Он обладал массой преимуществ, которые не только привлекали всеобщее внимание, но и вызвали (думаю, не только у меня) искреннее восхищение. У него было чему поучиться молодому специалисту: прекрасный наставник, собеседник, аналитик (уникальный кругозор, потрясающая критичность мышления, а его просто гениальная способность чувствовать и находить новое в профессиональной деятельности, выявлять и формулировать проблемы, его высказывания самых смелых мыслей и идей, способность делать обоснованные выводы и обобщения по самым нелогичным и путаным выступлениям на конференциях). Он не нуждался в одобрении со стороны руководства и прямо высказывал свое мнение, потому что был вполне обоснованно уверен в собственных выводах и решениях; не молчал, когда что-то его не устраивало, не пытался угодить всем подряд, и был в этом очень убедителен.

А такое редчайшее качество в наше время, как его галантность, которое было естественным для Дмитрия Александровича и так редко встречается у мужчин в наше время...

Мне повезло, что я работала и могла общаться с Дмитрием Александровичем. И мне очень жаль, что его уже нет рядом с нами...», – делится своими воспоминаниями Шадрина Ольга Николаевна, работавшая с Дмитрием Александровичем вместе в Университете и Центре гуманитарной педагогики РХ.

Портрет Дмитрия Александровича был бы неполным, если не сказать о нём, как о замечательном и заботливом муже и отце. Создав семью в 1969 году, пронёс свою любовь к жене, Веронике Васильевне, в течение всей своей жизни, вместе воспитав сына Александра и дочь Алёну.

Говоря, о Дмитрии Александровиче как о профессионале и человеке, нельзя поставить точку, только многоточие, так много хочется рассказать и поделиться воспоминаниями...

Волею судьбы жизнь Дмитрия Александровича оказалась тесно переплетена с судьбой Института. Высокий профессионализм, преданность делу и самоотверженность Дмитрия Александровича являются образцом служения высокому званию – Учитель!



Система образования Таштыпского района: достижения и направления развития

Деятельность управления образования в Таштыпском районе, муниципальных бюджетных учреждений, подведомственных УО, направлена на развитие и модернизацию муниципальной системы образования, обеспечивающей качество образовательных результатов, развитие талантов и позитивную социализацию детей в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития общества.

Система муниципального образования Таштыпского района представляет сеть из 18 образовательных организаций, в том числе с правом самостоятельного юридического лица – 18, филиалов – 8, 9 – средних, 1 – основная, 1 – начальная общеобразовательная организация, 6 – муниципальных дошкольных учреждений, 1 – организация дополнительного образования детей.

Главное направление работы УО в сфере дошкольного образования – это реализация прав детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В районе 6 дошкольных образовательных учреждений (3 – в селе Таштып, 1 – Имек, 1 – Арбаты, 1 – М-Арбаты) и 3 группы дошкольного образования в школах (МБОУ «Анчульская НОШ», МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова», МБОУ «Матурская СОШ») – с общим охватом 516 детей дошкольного возраста на 01.09.2024 (на 01.01.2024 г. – 503, 01.01.2023 г. – 505, на 01.01.2022 г. – 519). Кроме того, в 6 общеобразовательных организациях функционируют 8 групп кратковременного пребывания с общим охватом – 47 детей (на 01.01.2024 г. – 92, 01.01.2023 г. – 93, на 01.01.2022 г. – 118).

Снижение численности детей, охваченных дошкольным образованием, связано с уменьшением рождаемости в целом, но при этом процент охваченных детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием возрос.

По состоянию на 01.01.2024 года в очереди на получение места в дошкольные образовательные организации Таштыпского района зарегистрированы 28 детей в возрасте от 0 года до 3 лет. Кроме этого, 115 детей в возрасте от 1 до 3 лет посещают дошкольную организацию.

В 2023-2024 учебном году в Таштыпском районе при муниципальных дошкольных образовательных организациях работало 7 групп кратковременного пребывания (группы предшкольной подготовки), которые посещают 92 ребенка (2022 – 10 групп, 93 ребенка).

В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, созданы группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностей.

В системе дошкольного образования Таштыпского района создано образовательное пространство, объединяющее деятельность детского сада и семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных организациях Таштыпского района 110 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с нарушением речи 106 ребенка занимаются с логопедом, 4 детей-инвалидов.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей реализуется через образовательную область «Физическое развитие». В каждом детском саду разработана и успешно применяется модель оздоровления дошкольников, включающая в себя здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на профилактику болезней и закаливание детского организма.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и присмотру и уходу (далее – ДОО), полностью сформированы квалифицированные коллективы педагогов. Вакансии на должности педагогических работников в ДОО отсутствуют.

Основными задачами на 2023-2024 год стали: 100% обеспечение услугами дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет; улучшение качества услуг, предоставляемых консультационными пунктами для родителей, дети которых не получают организованных услуг дошкольного образования; создание условий для развития инклюзивного образования в системе дошкольного образования Республики Хакасия для детей с ограниченными возможностями здоровья. В районе обучается 152 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в 2022 году 147 детей) (далее – ОВЗ), детей-инвалидов – 38. На семейной форме образования – 5 детей (из них 3 с множественными нарушениями развития, 2 – с нормой интеллекта).

В детских садах района действуют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с нарушением речи.

Сеть образовательных учреждений в целом позволяет в полном объеме удовлетворить потребности населения в образовательных услугах. Одной из главных задач обеспечения общедоступного и качественного образования обучающихся остается организация ежедневных перевозок школьников к месту обучения. В 2023-2024 учебном году маршруты следования автобусов для перевозки обучающихся осуществляются из 11 общеобразовательных учреждений.

Дополнительное образование реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества», а также в рамках деятельности 3 детских садов и 11 школ. В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места на базе 10 образовательных организаций.

Участие в реализации национальных проектов

Активное участие муниципалитета в программах, обеспечивающих строительство и капитальный ремонт школ, является предпосылкой обеспечения детей, проживающих на территории района равных возможностей получения полноценного образования.

В целях своевременной и качественной подготовки образовательных учреждений в 2020-2024 годах управлением образования проведена системная работа по мероприятиям в рамках комплекса мер по модернизации муниципальной программы «Развитие системы образования в Таштыпском районе».

Региональный проект «Развитие агропромышленного комплекса Республики Хакасия и социальной сферы на селе» – с момента участия в данной программе с 2021 года на обеспечение комплексного развития сельских территорий (формирование современного облика сельских территорий, направленное на создание и развитие инфраструктуры в сельской местности), это:

- строительство начальной школы на 20 мест с учительским домом в д. Большие Арбаты;
- строительство нового здания МБОУ «Арбатская СОШ»;
- капитальный ремонт зданий МБОУ «Имекская СОШ», МБОУ «Малоарбатская СОШ», МБДОУ детский сад «Колосок» и МБДОУ детский сад «Березка» (федеральный, республиканский, местный бюджеты и спонсорских средств Артели старателей «Ойна»);
- приобретение школьного автобуса для МБОУ «Имекская СОШ» (федеральный, республиканский, местный бюджеты и спонсорских средств Артели старателей «Ойна»);

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

По состоянию на 01.01.2024 года 76,9 % детей от 5-18 лет охвачены дополнительным образованием.

В 2024 году в рамках данной программы выделены средства из федерального, республиканского и местного бюджетов на оснащение материально-технической базы, средствами обучения и воспитания образовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ «ТСШ №2», МБОУ «Имекская СОШ», МБОУ «Малоарбатская СОШ», МБОУ «Большеесейская СОШ», МБОУ «Бутрахтинская СОШ», МБОУ «Матурская СОШ», МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ», МБОУ «Нижнесирская ООШ», МБОУ «Анчулская НОШ» и МБУ ДО «Таштыпский ЦДТ» – 6573,8 т.р.

Региональный проект «Современная школа» – в рамках государственной программы «Развитие образования в Республике Хакасия» был проведен капитальный ремонт здания, оснащение оборудованием и мебелью МБОУ «Большеесейская СОШ» и МБОУ «ТСШ №2» по модернизации школьных систем образования за счет федеральных, республиканских и местных средств: капитальный ремонт здания и оснащение оборудованием и мебелью МБОУ «Большеесейская СОШ» и МБОУ «ТСШ №2».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

С начала реализации проекта с 2020 года по 2023 год проведены капитальные ремонты кабинетов и оснащены оборудованием все общеобразовательные учреждения Таштыпского района (кроме МБОУ «Анчулская НОШ»):

- Капитальный ремонт и оснащение кабинетов общеобразовательных организаций по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды за счет средств федерального, республиканского и местного бюджетов в МБОУ «Малоарбатская СОШ», МБОУ «Матурская СОШ», МБОУ «Бутрахтинская СОШ» и МБОУ «Нижнесирская ООШ»

Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на территории Республики Хакасия» – целью проекта является развитие у обучающихся патриотического воспитания. Для реализации данного проекта были выделены средства из федерального бюджета с софинансированием из республиканского и местного бюджетов на обеспечение общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации на введение ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- Оснащение государственными символами Российской Федерации 6 общеобразовательных учреждений (МБОУ «ТСШ №1», МБОУ «ТСШ №2», МБОУ «Имекская СОШ», МБОУ «Бутрахтинская СОШ», МБОУ «Малоарбатская СОШ» и МБОУ «Матурская СОШ»);

- Обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 0,5 ставки МБОУ «ТСШ №1» и 0,5 ставки МБОУ «ТСШ №2».

В 2024 году продолжает работать советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 0,5 ставки в МБОУ «ТСШ №1».

В рамках муниципальной программы «Сохранение и развитие малых сел Таштыпского района» были выполнены следующие мероприятия за счет регионального и местного бюджетов: оснащение кабинетов филиалов школ, расположенных на территории малых сел (МБОУ «Чиланская НОШ» – филиал МБОУ «Бутрахтинская СОШ», МБОУ «Большеарбатская НОШ» – филиал МБОУ «Арбатская СОШ» и МБОУ «Верхнесейская НОШ» – филиал МБОУ «Большеесейская СОШ»).

Муниципальная программа «Сохранение, изучение и развитие хакасского языка на территории Таштыпского района» – за счет средств местного бюджета проводятся муниципальные конкурсы и обучающиеся принимают участие в республиканских конкурсах и мероприятиях: развитие хакасского языка и укрепление материально-технической базы кабинетов хакасского языка в МБОУ «ТСШ №1» (приобретение лингафонного оборудования).

В 2024 году по национальному проекту «Образование» в целях реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа» по созданию материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей, за счет федерального, республиканского и местного бюджетов будут оснащены оборудованием МБОУ «Арбатская СОШ», МБОУ «Большеесейская СОШ» и МБОУ «Нижнесирийская ООШ» – 4909,3 т.р.

Педагогические династии

Педагогические династии вносят ценный вклад в образовательную среду Таштыпского района, обогащая ее опытом, профессионализмом, мудрым наставничеством и глубоким пониманием учеников.

В 2024 году в общеобразовательных организациях Таштыпского района трудятся представители более 20 педагогических династий:

Шулбаевы-Боргояковы, МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ» – 160 лет;

Сикины-Зюбановы, МБОУ «Арбатская СОШ» – 89 лет;

Ракитины, МБОУ «Арбатская СОШ» – 32 года;

Сазанаканы, МБОУ «Арбатская СОШ» – 152 года;

Шулбаевы-Миягашевы, МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ» – 60 лет;

Дубровины, МБОУ «Матурская СОШ» – 96 лет;

Казанаканы-Ивановы-Блюм, МБОУ «Матурская СОШ» – 102 года;

Дмитриенко-Гаранины-Русаковы-Мажаевы-Проскурнины-Кичеевы-Сорокины-Окружновы-Роговы-Сысуевы, МБОУ «ТСШ №2» – 458 лет;

Шулбаевы-Хреновы, МБОУ «ТСШ №2» – 79 лет;

Колесниковы-Миягашевы, МБОУ «Имекская СОШ» – 147 лет;

Салагашевы-Рехловы, МБОУ «Имекская СОШ» – 60 лет;

Сачковы-Ековы, МБДОУ д/с «Рябинушка» – 72 года;

Ахпашевы-Колтынаевы-Бабиковы-Шулбаевы, МБДОУ д/с «Рябинушка» – 106 лет;

Тимонины-Бутозовы-Березовские-Боргояковы, МБДОУ д/с «Солнышко» – 70 лет;

Чебокаковых-Тохтобиных ДОО МБУ «Детский сад Чылтызах» 246 лет;

Артоновы, ДОО МБУ «Д/с Чылтызах» – 122 года;

Гордейчук-Тиниковы-Костяковы-Мамышевы, ДОО МБУ «Д/с Чылтызах» – 76 лет;

Кулумаевы-Тоскораканы-Карачаковы-Игнатюк-Бозыковы, ДОО МБУ «Д/с Чылтызах» – 83 года;

Тороковы, МБОУ «Бутрахтинская СОШ» – 128 лет;

Куюковы, МБОУ «Большеесейская СОШ» – 123 года;

Кольчиковы, МБОУ «Малоарбатская СОШ» – 53 года;

Демиденко, МБОУ «Малоарбатская СОШ» – 52 года;

Ульяновы-Морозовы-Сипкины, МБОУ «Малоарбатская СОШ» – 113 лет.

Представители всех династий внесли большой вклад в развитие муниципальной системы образования Таштыпского района. Так, в рамках празднования Дня учителя в 2023 году благодарственными письмами Главы Таштыпского района были отмечены 22 династии.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ежегодно на территории Таштыпского района проводится муниципальный этап профессионального конкурса педагогических работников «Учитель года». Педагоги достойно представляют свой опыт на конкурсе, и показывают свой профессионализм.

Победителями муниципального конкурса стали:

2020 – Шулбаева К.А., учитель технологии МБОУ «ТСШ №2»;

2021 – Янгулова М.Н., учитель начальных классов МБОУ «ТСШ-И №1»;

2022 – Лейман К.А., учитель технологии МБОУ «ТСШ №2»;

2023 – Автоманов М.Н., учитель физической культуры МБОУ «Матурская СОШ»;

2024 – Чанкова О.В., учитель физики МБОУ «ТСШ №2».

Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в конкурсе «Сердце отдаю детям». Так, в 2024 году на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» абсолютным победителем стала педагог дополнительного образования МБУ ДО «Таштыпский ЦДТ» С.О. Аношко.

С 2014 года на территории Таштыпского района проходит муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Лучший педагог, реализующий программы по хакасскому языку». Педагоги Таштыпского района достойно представляют Таштыпский район на Республиканском уровне.

Победители муниципального этапа:

2020-2021 – Артонова В.И., МБОУ М-Арбатская СОШ;

2021-2022 – победитель в номинации «Учитель-мастер» – Сулбрекова Г.Е., МБОУ «ТСШ-И №1», победитель в номинации «Воспитатель, формирующий интерес к родному языку» – Сазанакана Ю.В., д/с «Рябинушка».

2022-2023 – Тоскоракана Валентина Семеновна, ДОО МБУ «Д/с Чылтызах».

2023-2024 – Сазанаква Юлия Васильевна, МБДОУ д/с Рябинушка.

Призеры республиканского этапа:

2023-2024 – Кулумаева Татьяна Витальевна, учитель начальных классов МБОУ Чиланской НШ – филиала Бутрахтинской СОШ им. В.Г. Карпова; Сазанаква Юлия Васильевна, педагог доп. образования по хакасскому языку, МБДОУ д/с «Рябинушка».

На протяжении многих лет проводится муниципальный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации».

Победителями конкурса становились:

2020-2021 – Чебокакова Жанна Степановна, ДОО МБУ «Д/с «Чылтызах»;

2021-2022 – Чернова Анна Петровна, МБДОУ д/с «Колокольчик»;

2022-2023 – Ахпашева Екатерина Андреевна, МБДОУ д/с «Рябинушка»;

2023-2024 – Бабилова Ольга Александровна, МБДОУ д/с «Рябинушка».

Педагоги-ветераны

Педагоги-ветераны – гордость Таштыпского района. Многие из них, выйдя на заслуженный отдых, продолжают активно принимать участие в жизни школы и района.

Педагоги-ветераны внесли большой личный вклад в развитие системы образования Таштыпского района и достигли высоких результатов в профессиональной деятельности.

Обладателем звания Заслуженный учитель Российской Федерации стала Карамашева Анна Фоминична, учитель МБОУ «ТСШ-И №1».

Обладателями звания Отличники физической культуры и спорта Российской Федерации стали Карамашев Сергей Васильевич и Карамашева Татьяна Ивановна, МБОУ «Имекская СОШ».

В рамках празднования юбилея Таштыпского района в 2024 году ряд педагогических работников и ветеранов педагогического труда отмечены медалью почетного работника педагогического труда Таштыпского района. Ими стали:

- Артонова Валентина Ивановна, МБОУ «Малоарбатская СОШ»;
- Грибанова Наиля Гадельжанова, МДОУ Детский сад «Колокольчик»;
- Дубровина Лидия Григорьевна, МБОУ «Матурская СОШ»;
- Зинович Валентина Николаевна, МБОУ «ТСШ №2»;
- Канзычакова Галина Романовна, МБОУ «Большесейская СОШ»;
- Кунучакова Валентина Петровна, МБОУ «Бутрахтинская СОШ»;
- Куюкова Светлана Степановна, МБОУ «Большесейская СОШ»;
- Сагалакова Лариса Карповна, МБОУ «Малоарбатская СОШ»;
- Торокова Любовь Михайловна, МБОУ «ТСШ-И №1».

Другие значимые события муниципальной системы образования

На протяжении многих лет в районе проводятся традиционные муниципальные мероприятия, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся и их родители.

Среди главных мероприятий стали:

- Вахта памяти, «Свеча памяти» (в рамках празднования 9 мая);
 - Ежегодное муниципальное патриотическое мероприятие «Маршрут Победы»;
 - Ежегодный районный праздник выпускников;
 - Районные спортивные соревнования по волейболу для советов отцов (посвященные Дню отца) и для мам (посвященные Дню матери).
 - Районный конкурс «О ежегодной премии Главы Таштыпского района для выпускников 9,11 классов общеобразовательных организаций Таштыпского района».
 - Августовская конференция работников образования;
 - Традиционная муниципальная акция «Изеннер! Здравствуйте!», направленная на сохранение и развитие хакасского языка;
 - Ежегодные муниципальные благотворительные акции «Дорога в школу», «Поверь в мечту», «Посылка солдату СВО».
- Традиционные профессиональные конкурсы муниципального уровня:
- Муниципальный конкурс «Учитель года», «Педагог дошкольной образовательной организации», «Лучший педагог, реализующий программы по хакасскому языку», «Сердце отдаю детям»;
 - Смотр художественной самодеятельности (который проходит 1 раз в 3 года);
 - Муниципальный конкурс инновационных методических материалов.
- Конкурсные мероприятия для обучающихся:
- Научно-практическая конференция;
 - Муниципальный конкурс исследовательских работ;
 - Декада филологического образования проводится на протяжении многих лет на базе общеобразовательных организаций Таштыпского района;
 - Районные спортивно-патриотические соревнования для юнармейцев «Юнармейские сборы»;
 - Районные соревнования по огневой подготовке;
 - Районная олимпиада «Знатоки ПДД»;
 - Ежегодные республиканские зимние казачьи игры «Казачьи шермиции» (проходят на базе МБОУ «Арбатская СОШ»);
 - Районная интеллектуальная игра «Герои отчества»;
 - Ежегодные спортивные Республиканские соревнования «Лыжня Швыдкова-Шулбаева»;
 - Районная квест-игра «Дорогами Победы», «Россия – Родина моя».



ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации города Абазы

Система образования города Абазы: достижения и направления развития

Муниципальное образование город Абазы насчитывает 8 образовательных организаций, подведомственных Отделу по делам образования Администрации города Абазы.

Общее образование предоставляют 3 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждения (далее – школы).

Дошкольное образование осуществляют 4 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения (далее – детские сады). В муниципалитете отсутствует очередь в дошкольные организации.

Дополнительное образование реализует муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Абазинский Центр детского творчества».

В образовательных организациях города работают 443 человека, из них 229 педагогических работников.

За высокие достижения в своей деятельности педагогические работники награждаются государственными и отраслевыми наградами. 115 педагогических работников имеют государственные и отраслевые награды, что составляет 51%.

Образование педагога – один из показателей уровня его компетенции. Педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 79,1%.

Неотъемлемой частью совершенствования педагогического мастерства является и прохождение аттестации педагогическими работниками. Педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составил 66,67%.

Доля молодых педагогов до 35 лет составляет всего 21% (82 человека). Ежегодно в город прибывают молодые специалисты. В общеобразовательных организациях города проводится профориентационная работа, направленная на привлечение молодежи на получение педагогической профессии: выпускники школ выезжают на день открытых дверей в Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, в образовательных учреждениях создаются профильные психолого-педагогические классы. Ежегодно студенты ХГУ организуют встречи с выпускниками школ.

Выпускники общеобразовательных организаций поступают в ХГУ на педагогические специальности: в 2021 – 5 выпускников, в 2022 – 4, в 2023 – 3, в 2024 – 3 выпускника. В этом году, два выпускника школ нашего города заключили договоры на целевое обучение с образовательными организациями Абазы.

В 2016 в МБОУ «АСОШ №5» открылся первый кадетский класс казачьей направленности с целью развития и укрепления основ военно-патриотического воспитания, приобщения детей к духовно-нравственному наследию России. В 2023 учебном году в школе открылись уже 3 кадетских класса.

Кадеты-казаки постоянно участвуют в ряде традиционных мероприятий военно-патриотической направленности, проявляя добровольчество и инициативу, организуют их самостоятельно, сотрудничая при этом с различными общественными и коммерческими организациями, с государственными структурами. Всё это дает возможность ученикам участвовать в социально значимых, общественно полезных делах не только для города, но и республики.

Взаимодействие кадетского класса с общественными организациями, предприятиями, учреждениями обширно. Постоянно проводятся совместные мероприятия (соревнования, учебно-тренировочные сборы) с военно-патриотическими клубами РХ, с казачьими структурами Саянского казачьего округа, с ДЮСШ города, городским Юнармейским подразделением, городским филиалом республиканского ДОСААФ, городским краеведческим музеем, Арбатским центром казачьей культуры, городским отделением МВД России, и многими другими организациями. Взаимодействие с различными структурами позволяет решить многие проблемы воспитанников для их успешной социализации и адаптации, помогает стать полноценными гражданами, патриотами своей страны, быть полезными в современном обществе.

С целью реализации школьной программы дополнительного образования в 2019 году в учреждении был открыт музей «Казачьей истории». Музей зарегистрирован в Федеральном центре дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. Воспитанники принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах краеведческой и экскурсионной направленности. Школьники проводят выставки, мастер-классы, участвуют в конкурсах и мероприятиях, изучают историю своего города, на основе изучения событий Великой Отечественной войны и истории казачества. Проводится проектная, научно – исследовательская, поисковая, агитационная работа. В функционировании музея принимают участие школьные волонтеры, юнармейцы, учащиеся начального общего образования, учащиеся кадетского класса казачьей направленности, родители (законные представители). Гордостью школьного музея является уголок, посвященный СВО и экспозиция «Казачья комната», это выставка быта казачьей семьи конца 19 начало 20 века. На экскурсии в музей приезжают дети и взрослые со всего города.

В системе Соцзаказа дополнительного образования в городе участвует Абазинский Центр детского творчества, в котором, в целях увеличения охвата детей дополнительным образованием, реализуются программы не только в ЦДТ, но и еще сетевой форме в школах и детских садах. В 2022 – 2023 году в сетевой форме реализовывалось 3 программы (2 – ДОО, 1 – спортшкола), в 2023-2024 учебном году – 4 программы, из них на базе спортшколы – 1 программа, на базе детских садов 3 программы. На 2024-2025 год в сетевой форме будет реализовываться 6 программ, среди новых 2 программы: 1 программа естественно-научной направленности «Зеленая лаборатория» – с МБОУ «АСОШ №49», 1 программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» с МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин».

В Абазинском Центре детского творчества дети, обучающиеся по программам дополнительного образования, активно участвуют в конкурсах всех уровней. Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году, получивших звание лауреатов,

дипломантов, призеров, победителей на муниципальном уровне составило 30 детей, на республиканском уровне – 17 детей, на всероссийском уровне – 29 детей, на международном – 7 детей.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием планируется реализация дополнительных программ адаптированной направленности. Разработанные программы прошли экспертизу.

Перед дополнительным образованием города стоят задачи, поставленные Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года: увеличение и сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, продолжение реализации сертифицированных программ в рамках системы Соцзаказа, продолжение работы по повышению квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе путем участия в конкурсах «Сердце отдаю детям», «От идеи до реализации».

Участие в реализации Национальных проектов

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» на базе всех общеобразовательных организаций города созданы центры образования «Точка роста».

В 2023 году были открыты два кабинета «Точка роста» в МБОУ «АСОШ №50», а в 2024 году открыли 4 кабинета в МБОУ «АСОШ №49» и МБОУ «АСОШ №5». В рамках Национального проекта «Современная школа» МБОУ «АСОШ №5» и МБОУ «АСОШ №49» оснастили кабинеты новым оборудованием, средствами обучения и воспитания.

В настоящее время центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в школах активно задействованы в учебном процессе – в них проводятся учебные занятия. В кабинетах центров также проходят занятия по внеурочной деятельности и дополнительным образовательным программам, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в различных конкурсах и олимпиадах.

С 2024 года в рамках Федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» в целях реализации Национального проекта «Образование», в МБОУ «АСОШ №50», начат капитальный ремонт. Планируется приобретение нового оборудования, мебели, расширение и обновление школьного пространства. Завершение ремонта планируется в 2025 году.

В рамках муниципальной целевой программы «Развитие и совершенствование образования в городе Абаза на 2023-2025 годы», в том числе и в целях реализации Национального проекта «Образование» – были проведены ремонты во всех учреждениях, что позволило достичь значительных положительных результатов в системе образования за последние годы.

Для развития дополнительного образования и обеспечения равного доступа каждого ребенка к его получению создан и реализуется, во всех дошкольных организациях муниципалитета, Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В рамках регионального проекта, при содействии Абазинского ЦДТ на базе МБДОУ «ЦРР – д/с «Аленка» функционирует четыре кружка: художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская»; спортивно-оздоровительной направленности «Здоровый ребенок»; познавательной направленности «Развивай-ка», «Юные краеведы».

Цель организации кружков – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Также реализуется Федеральный проект «Десятилетия детства» с 2018 по 2027 г. Детствосбережение – главный вектор развития образования. В основе детствосберегающего образования – идея признания самоценности детства. Необходимость создания условий для детствосбережения в образовании связана с растущими вызовами глобализации, информатизации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее экологическими проблемами, высокой социокультурной динамикой, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов, миграционными процессами, террористической угрозой, экстремизмом и другими факторами, угрожающими современному детству.

Педагогические династии

Профессия педагога не всегда выбирается случайно, по призванию или по стечению обстоятельств и интересов. В некоторых случаях профессия педагога передается из поколения в поколение, способствуя формированию уникального явления – педагогической династии. В таком случае образование становится у истоков семейных традиций и профессиональных устремлений: несколько поколений одной семьи посвящают жизнь преподавательской деятельности.

МБОУ «АСОШ №50»

Панова Татьяна Ивановна, учитель математики и информатики 1977-2022 гг.

Толстихина Наталья Ивановна, педагог-организатор, учитель информатики с 1995 г. по настоящее время.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»

Загрядская Ангелина Ивановна: заведующий МБДОУ ЦРР – д/с «Дельфин»: 1985-1999 гг.

Загрядская Людмила Николаевна:

– с 1956 г. учитель английского языка в МОУ «АСОШ №53».

– с 1975 г. заместителем директора по учебно-воспитательной работе, в 1977 г. – директором.

– с 1987 г. директор Абазинской средней школы № 50, где проработала директором до 2008 года.

Дмитриева Марина Леонидовна, заведующий МБДОУ ЦРР – д/с «Дельфин»: с 2006 г. по настоящее время.

Дмитриева Полина Андреевна, учитель-логопед.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В этом году педагоги достойно показали себя и представили свой муниципалитет на следующих конкурсах:

1) Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года – 2024» – Логинов Сергей Андреевич, учитель информатики МБОУ «АСОШ №49», стал победителем муниципального этапа и участником Республиканского этапа конкурса;

2) Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог дошкольной образовательной организации – 2024» – Пепелева Анастасия Алексеевна, педагог-психолог (МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин», стала абсолютным победителем; Шелепова Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка», стала победителем в номинации «Лучший воспитатель» и приняла участие в заочном этапе регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;

3) Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в 2024 году – Сипкина Наталья Александровна, учитель-логопед МБОУ «АСОШ №49», стала абсолютным победителем;

- 4) Республиканский этап конкурса для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – Поносова Мария Федоровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «АЦДТ», стала победителем в номинации «Профессиональный дебют»;
- 5) Победитель Всероссийского конкурса Движения первых «Гуру физкультуры» – 2024, Семина Екатерина Геннадьевна, инструктор по физической культуре МБОУ «АСОШ №49»;
- 6) Республиканский конкурс «Молодой педагог – 2024», Кобцева Анастасия Алексеевна, учитель химии МБОУ «АСОШ №49». 2020 год
- 7) Муниципальный этап «Педагог ДОО-2020» – Данилкина О.В. – призер, 2 место;
- 8) Республиканский конкурс образовательных программ и методических пособий (методических материалов) по патристическому воспитанию обучающихся образовательных организаций «Растим патриотов России» с программой «Юный гражданин» – Калабина Т.М., Бутова Л.А. – 2 место;
- 9) Республиканский конкурс «Персональный сайт педагога ДОО-2020» – Горбатенко Ж.М. – победитель. 2021 год
- 10) Республиканский конкурс «Персональный сайт педагога ДОО-2021» – Данилкина Е.В. – призер;
- 11) Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» – Данилкина О.В. 1 место, Кривохижина Л.С. – 2 место;
- 12) Республиканский этап фестиваля детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники» в номинации «Театральное искусство». Диплом III степени, Хакаское Республиканское отделение ВДПО. 2022 год
- 13) Всероссийский конкурс профмастерства «Актуальные практики дистанционного обучения» – Горбатенко Ж.М. – диплом 1 степени;
- 14) Республиканский этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022, победитель Семина Екатерина Геннадьевна, инструктор по физической культуре МБОУ «АСОШ №49»;
- 15) Победитель всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в номинации «Инновации», Семина Екатерина Геннадьевна, 2022 МБОУ «АСОШ №49»;
- 16) Республиканский этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», победитель, МБОУ «АСОШ №50»;
- 17) Всероссийский очный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», лауреат, МБОУ «АСОШ №50». 2023 год
- 18) Муниципальный конкурс «Педагог ДОО – 2023» – Артемьева Ю.А. – 1 место;
- 19) Чемпионат педагогических команд Республика Хакасия «Время играть» 25.10.2023. Диплом II место – команда педагогов МБДОУ «ЦРР – д/с «Аленка» – «Затейницы»;
- 20) Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023» Родионова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, МБОУ «АСОШ № 49»;
- 21) Призеры республиканского этапа конкурса «Учитель года – 2023» Родионова Елена Валентиновна, МБОУ «АСОШ №49»;
- 22) Республиканский конкурс «Молодой педагог – 2023», Ахнина Юлия Юрьевна, учитель биологии, МБОУ «АСОШ №49»;
- 23) Победитель муниципальных соревнований по спортивному туризму, 2023 год Барашков Даниил Романович, учитель, инструктор по туризму, МБОУ «АСОШ №49»;
- 24) Республиканский конкурс «Лучшая школа Хакасии», номинация «Экошкола», призер Кирилук Ольга Степановна, МБОУ «АСОШ №50»;
- 25) Всероссийский отбор лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие образования, победитель Валов Сергей Юрьевич МБОУ «АСОШ №50»;
- 26) Республиканский конкурс на соискание премии Правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работникам Республики Хакасия, победитель Горшкова Зинаида Николаевна МБОУ «АСОШ №50»;
- 27) Республиканский конкурс на соискание премии Правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работникам республики Хакасия, победитель Кирилук Ольга Степановна МБОУ «АСОШ №50».

Педагоги, подготовившие победителей различных конкурсов и олимпиад

Ежегодно обучающиеся города становятся лауреатами, призерами, победителями и участниками в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах. Ученики участвуют в соревнованиях и конкурсах, ставших уже традиционными, такие как: «Живая классика», «Неопалимая купина», «Безопасный труд глазами детей», соревнования Школьной спортивной лиги», «КЭС-Баскет», Президентские игры и состязания, военно-спортивная игра «Победа», турниры по пулевой стрельбе и еще во многих мероприятиях по различным направлениям. Они прославляют наш город своими успехами и достижениями.

Педагоги, регулярно подготавливающие победителей и призеров на различных уровнях:

Яковлева Марина Владимировна: неоднократные победители и призеры республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе; победитель республиканского фестиваля детского творчества «Я люблю тебя, Россия», конкурс художественного чтения «Мы о России будем говорить»; победитель республиканской акции «Народная Победа» чтение стихотворений, класс – победители регионального этапа всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» номинация «Цветущая планета» победитель – проект «Ландшафтная композиция «Подсолнух – солнечные часы»;

Кирилук Ольга Степановна: победитель республиканского этапа российского леснического конкурса «Подрост»;

Фетер Наталья Ивановна, Редькина Светлана Алексеевна: отряд ЮИД призеры республиканского конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Дети. Дорога. Творчество. Таланты»;

Сорокина Галина Сергеевна, неоднократные победители и призеры в общекомандном зачете республиканского конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;

Тиунова Ольга Александровна, неоднократные победители и призеры республиканских конкурсов Юных инспекторов безопасности дорожного движения, призер республиканского этапа конкурса «На страже дорог», победитель Всероссийского исторического квеста «Блокадный Ленинград»;

Боярских Вера Александровна: ученица победитель VII Открытого республиканского конкурса балетмейстеров;

Кудина Любовь Романовна, Кудин Александр Владимирович: призеры, республиканского фестиваля творчества молодежи «Весна в Хакасии», в направлении «Музыка», в номинации «Эстрадные ансамбли», победители конкурса вокально-инструментального творчества «Голосами России» (номинация «Вокальные номера») в рамках Республиканского фестиваля детского творчества «Я люблю тебя, Россия!», призеры Международного многожанрового конкурса «Культурное наследие»;

Лавникович Марина Трофимовна: победитель всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;

Кащиц Никита Евгеньевич: победители республиканских соревнований проекта «Школьная спортивная лига Хакасии», вид программы: пионербол, победители республиканского этапа соревнований всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», победители этапа Сибирского федерального округа соревнований всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»;

Логинов Владимир Владимирович: призеры регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» Республики Хакасия среди городских классов-команд;

Дорофеева Евгения Сергеевна: победители всероссийского конкурса «Лига вожатых».

Ежегодно, учителями продлевается большая работа, долгий путь, для достижения высоких результатов по итогам ЕГЭ и ОГЭ. Они вносят высокий вклад в систему образования города. В этом году высокобалльников подготовили:

Рябова Марина Николаевна, учитель математики МБОУ «АСОШ №50»;

Тимофеев Владимир Викторович, учитель обществознания МБОУ «АСОШ №49»;

Вольф Ирина Филипповна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»;

Никитина Татьяна Леонидовна, учитель истории, МБОУ «АСОШ №49»;

Кашперова Татьяна Викторовна, учитель русского языка, МБОУ «АСОШ №50»;

Сереброва Валентина Альбертовна, учитель русского языка, МБОУ «АСОШ №49».

Педагоги-ветераны

Их имена золотыми буквами вписаны в историю нашего города.

За годы своей многолетней плодотворной педагогической деятельности каждый из ветеранов внес достойный вклад в дело воспитания и образования не одного поколения. Свой опыт и знания передавали молодым – продолжателям славных традиций учреждений системы образования. И это особенно важно в современных условиях, когда наряду с инициативой молодых требуется богатый опыт старшего поколения.

За их плечами большая педагогическая жизнь. Они являются достойным примером для последующего поколения преподавателей. Залог их успеха состоит в их верности своему призванию, интеллигентности и высокого профессионализма.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Улыбка»: Высоцкая Ирина Николаевна, Кастерина Надежда Александровна, Мартынова Людмила Аркадьевна, Макарова Зинаида Ивановна, Селезнева Галина Григорьевна, Стяжкина Людмила Сергеевна, Фелелова Ирина Юрьевна, Храмова Раиса Харидаровна.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»: Нарожная Екатерина Васильевна, Феклина Любовь Николаевна, Кирюхина Лариса Валентиновна, Шартнер Галина Ивановна, Лесных Марина Александровна.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Дельфин»: Александрова Нина Александровна, Боброва Надежда Викторовна, Богданова Наталья Николаевна, Богомоллова Татьяна Сергеевна, Волкова Ольга Михайловна, Горностаева Лидия Васильевна, Жоголь Лидия Алексеевна, Зяблицкая Надежда Михайловна, Калинина Людмила Яковлевна, Калташева Нина Ивановна, Коломеец Людмила Борисовна, Кондратьевна Оксана Васильевна, Колмакова Наталья Викторовна, Коломейцева Галина Александровна, Литвинова Валентина Григорьевна, Манина Любовь Кирилловна, Михайлова Гельнур Хасаиновна, Петухова Ирина Викторовна, Полукарова Ольга Андреевна, Пьянкова Ирина Васильевна, Скоморохова Елена Николаевна, Тимак Людмила Сергеевна, Умбрашко Татьяна Михайловна, Шалахина Любовь Николаевна, Цветкова Нина Евгеньевна.

МБДОУ «ЦРР – д/с «Алёнка»: Пальянова Любовь Михайловна, Потылицына Валентина Николаевна, Рукина Любовь Анатольевна, Щетина Екатерина Иосифовна, Олейникова Елена Михайловна, Качалова Тамара Васильевна, Какорина Любовь Николаевна.

МБУ ДО «Абазинский Центр детского творчества»: Сафиулина Альбина Викторовна.

МБОУ «АСОШ № 49»: Коробейникова Людмила Алексеевна, Калинина Татьяна Николаевна, Демагина Наталья Петровна, Сереброва Валентина Альбертовна, Майтакова Любовь Александровна

МБОУ «АСОШ №50»: Ананина Татьяна Ивановна, Аплеснина Вольга Ивановна, Беляева Ольга Анатольевна, Благовещенская Тамара Дмитриевна, Бугаева Светлана Михайловна, Елизарьев Анатолий Ильич, Зырянова Светлана Михайловна, Игнатьева Елена Николаевна, Кириллова Галина Ивановна, Лукьянцева Людмила Александровна, Луткова Лариса Васильевна, Найденов Людмила Александровна, Некрасова Ольга Львовна, Новак Валентина Петровна, Панова Нина Васильевна, Панова Татьяна Ивановна, Провоторова Тамара Дмитриевна, Самсонова Евгения Николаевна, Сидоренко Лидия Ивановна, Сотова Валентина Васильевна, Тарутис Иозас Ионаса, Троякова Татьяна Алексеевна, Ускова Парасковья Трифоновна, Цыбульская Галина Васильевна, Чернова Наталья Лазаревна, Чубукова Галина Константиновна.



Система образования Ширинского района: достижения и направления развития

Муниципальная система образования включает:

- Сеть дошкольного образования, которая представлена учреждениями, реализующими образовательную программу дошкольного образования: 9 муниципальных дошкольных учреждений, 13 муниципальных общеобразовательных учреждений, на базе которых организованы группы кратковременного пребывания.

- Сеть общего образования представлена 22 школами (в том числе 1 филиал). Из них 2 учреждения осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, 8 учреждений осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, 12 учреждений осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Сеть дополнительного образования представлена одним учреждением МБУ ДО «Дом творчества», реализующим дополнительные общеразвивающие программы не только на базе учреждения, но и на базе 16 школ и 4 детских садов.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в муниципальном образовании позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

Дошкольные образовательные учреждения посещают 952 воспитанника в 40 группах и 104 ребенка в группах кратковременного пребывания детей на базе общеобразовательных учреждений. Доступность дошкольного образования составляет 100%.

Для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей обеспечен равный доступ к получению образования и созданы необходимые условия. В детских садах созданы консультационные центры для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Школы посещают 3388 школьников. МБОУ Спиринская ОШ №11 имеет более чем 100-летнюю историю, а две школы – МБОУ Туимская СШ №3 и МБОУ Ефреминская СШ №8 – отметили 95-летний юбилей.

Для обеспечения общедоступного и качественного образования обучающихся организован подвоз 311 школьников к месту обучения в 9 общеобразовательных учреждениях из 13 населенных пунктов.

В районе ведется активная работа со школами для поддержки перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты с охватом 99% обучающихся.

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования для обучающихся 10-11 классов организовано профильное обучение и углубленное обучение отдельных предметов. Наиболее востребованы социально-экономический и гуманитарный профиль. Кроме того 226 учеников 7-9 классов изучают математику на углубленном уровне. В 4 школах организована работа 8 классов психолого-педагогической направленности с целью приобщения ребят к педагогическим профессиям.

МБОУ Целинной СШ №14 присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Целинная агрошкола» как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе». В рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализуется образовательная программа профессионального обучения «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

На базе МБУ ДО «Дом творчества» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей. В единой автоматизированной информационной системе Навигатор дополнительного образования зарегистрировано 3210 обучающихся и воспитанников из 4378 детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием, что составляет 73%. В рамках реализации модели персонализированного финансирования 27 дополнительных общеразвивающих программ прошли экспертизу и реализуются в рамках социального сертификата.

Четыре года на базе МБОУ Ширинской СШ №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачева и МБОУ Туимской СШ №3 осуществляет деятельность местное отделение детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе МБОУ Ширинской СШ №18 организован клуб патриотической направленности под руководством воина-интернационалиста, офицера Советской Армии Александра Иннокентьевича Еремеева.

Ежегодно в муниципальных образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» приняли участие в 2023 году 1314 воспитанников дошкольных организаций и учащихся школ.

Участие в реализации Национальных проектов

Участие района в национальных проектах позволило создать безопасные и комфортные условия для обеспечения образовательной деятельности, а также укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

Национальный проект «Образование»

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2021 году открыты 2 центра образования естественно – научной и технической направленности «Точка роста» на базе МБОУ Туимская СШ №3, МБОУ Ширинская СШ №18; в 2023 году – 4 центра на базе МБОУ Ширинской СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Е. Толмачева, МБОУ Воротской ОШ №6, МБОУ Ефреминской СШ №8, МБОУ Озерной СШ №8; в 2024 году – открыты 11 центров на базе МБОУ Жемчужненской СШ №1, МБОУ Коммунарской СШ №2, МБОУ Борцовской СШ №5, МБОУ Село-Сонской ОШ №10, МБОУ Спиринской ОШ №11, МБОУ Соленоозерной СШ №12, МБОУ Фыркальской ОШ №13, МБОУ Целинной СШ №14, МБОУ Ширинской ОШ №17, МБОУ Беренжакской ОШ №19, МБОУ Бело-Балахчинской ОШ №20.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023 году открыты 12 центров на базе МБОУ Жемчужненской СШ №1, МБОУ Коммунарской СШ №2, МБОУ Туимской СШ №3, МБОУ Борцовской СШ №5, МБОУ Воротской ОШ №6, МБОУ Ефреминской СШ №8, МБОУ Озерной СШ №8, МБОУ Спиринской ОШ №11, МБОУ Соленоозерной СШ №12, МБОУ Целинной СШ №14, МБОУ Топановской СШ №1 им. Кокова Н.Н., МБОУ Ширинской СШ №18, в 2024 году – 5 центров на базе МБОУ Село-Сонской ОШ №10, МБОУ Фыркальской ОШ №13, МБОУ Беренжакской ОШ №19, МБОУ Бело-Балахчинской ОШ №20, МБОУ Ширинской СШ №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачева, в которые приобретено оборудование для развития цифровой образовательной среды и внедрение цифровых технологий.

По федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в рамках мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом произведен капитальный ремонт спортивных залов МБОУ Жемчужненской СШ №1, МБОУ Ефреминской СШ №8, МБОУ Туимской СШ №3, МБОУ Борцовской СШ №5, МБОУ Ширинской СШ №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачева.

В рамках реализации мероприятий по «Созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 17 образовательных организаций (школы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 и Дом творчества) было закуплено оборудования на реализацию 38 программ дополнительного образования.

По государственной программе Республики Хакасия «Сохранение и развитие хакасского языка» для укрепления материально-технической базы кабинетов хакасского языка в МБОУ Топановскую СШ №16 имени Кокова Н.Н. приобретен лингвистический кабинет. В МБОУ Спиринской ОШ №11 приобретен ноутбук, а кабинеты этих школ пополнились различными играми и атрибутикой для изучения хакасского языка.

Национальный проект «Демография»

Строительство детского сада «Малыш» на 260 мест в с. Шира, микрорайон «Иткульский» (2021 год).

Педагогические династии

В образовательных учреждениях района трудятся представители 17 педагогических династий. Общий педагогический стаж десяти из них более 100 лет. Рекордсмены среди них династия Федоровы-Бабанцевы-Сацуки, Сунцовы-Нестерович – МБОУ Туимская СШ №3 – 357,5 лет.

Педагогическая династия Гриборенко-Третьяковы-Косаревы-Мельниковы-Савицкие, МБОУ Коммунарская СШ №2. Общий педагогический стаж династии – 155 лет.

Династия Мороз-Богомолы-Копыловы-Лобковы, МБОУ Жемчужненская СШ №1, МБДОУ д/с №9 «Малыш» – 145 лет.

Династия Полежаевы-Ефимовы-Исаевы, МБОУ Туимская СШ №3 и МБОУ Ширинская ОШ №17. Общий педагогический стаж – 144 года.

Династия Коковы-Карамашевы-Котюшевы-Аешины, Трошкинская школа – филиал МБОУ Ефреминской СШ №8. Общий педагогический стаж – 135 лет.

Династия Киселевы-Кононенко-Долгова, МБОУ Целинная ОШИ №15, МБОУ Джиримская СШ №7, общий стаж – 120 лет.

Педагогическая династия Невидомские-Терских-Фомичевы-Кобыжаковы, МБОУ Воротская ОШ №6. Общий педагогический стаж – 113 лет.

Династия Фидченко-Булойчик, МБОУ Целинная ОШИ №15 – 109 лет.

Династия Кокковы-Спирина-Торокова-Шлома, МБОУ Топановская СШ №16 им. Кокова Н.Н. – 101 год.

Династия Делявские-Булатова-Иванова, МБОУ Целинная СШ №14, МБОУ Целинная ОШИ №15, МБДОУ д/с №5 «Теремок» – 100 лет.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Развитие профессионализма педагогических коллективов прослеживается в конкурсном движении и подтверждается достигнутыми результатами.

2015 год: призер республиканского конкурса «Учитель года» – учитель начальных классов МБОУ Ширинской СШ №18 Щерба Наталья Анатольевна.

2016 год: победитель республиканского конкурса «Учитель года» – учитель иностранного языка МБОУ Ширинской СШ №18 Большакова Елена Петровна.

2017 год: МБОУ Ширинская СШ №4 – обладатель гранта на реализацию проекта «Старт к успеху» в области выявления, развития и поддержки одаренных детей.

МБОУ Спиринская ОШ №11 – обладатель гранта в номинации «Школа родного языка», стала муниципальной площадкой по сохранению и развитию родных культур и языков «Диалог культур – живем вместе».

МБОУ Воротская ОШ №6 получила грантовую поддержку в номинации «Школа – социокультурный центр села» на реализацию проекта «Помни прошлое, чтобы достойно жить в будущем».

Победителем федерального конкурсного отбора на предоставление миллионного гранта по конкурсу «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» стала МБОУ Ширинская СШ №18.

Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Республики Хакасия – учитель иностранного языка МБОУ Ширинской СШ №18 Большакова Елена Петровна.

2018 год: по итогам года в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» включены МБОУ Ширинская СШ №18 (директор Толстихина Светлана Владимировна) и МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» (заведующая Никитина Татьяна Семеновна).

2019 год: В муниципальном конкурсе «Учитель года» победителем стала учитель начальных классов МБОУ Ширинская СШ №4 Шрейдер Анна Александровна. Победителем муниципального конкурса «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» стала воспитатель МБДОУ д/с №4 «Березка» Павлушина Виктория Владимировна.

Лучшая образовательная практика МБОУ Ширинской СШ №18 позволила учреждению получить статус Федеральной инновационной площадки по теме «Слагаемые воспитательной работы в сельской школе».

МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» – работа в статусе региональной инновационной площадки «Образовательная программа «Из поколения в поколение», как ресурс повышения качества этнокультурного содержания образования детей в дошкольных учреждениях РХ». Коллектив МБДОУ д/с №9 «Малыш» под руководством Л.В. Копыловой стал участником международного проекта «Европейский знак качества дошкольного образования».

Коллектив МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» Лалетина Светлана Ивановна, Комлева Татьяна Геннадьевна – победители ХУИ Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Кинель-Черкассы по теме «Этнокультурная модель воспитания детей в дошкольной организации».

Победитель конкурсного отбора на соискание премии Правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работникам – учитель иностранного языка МБОУ Ширинской СШ №18 Юсупова Елена Евгеньевна.

Юртаева Елена Викторовна, педагог МБОУ Ширинской СШ №18 получила медаль «За успехи в образовании юношества» в V международном конкурсе научно-исследовательских работ «Старт в науке» и стала призером во Всероссийском конкурсе, посвященном 75-летию Сталинградской битвы «На Мамаевом кургане тишина...» и в V Всероссийском конкурсе, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!», номинация «История в фотографиях».

2020 год: победитель муниципального конкурса «Учитель года» – учитель иностранного языка МБОУ Ширинской СШ №18 Лариса Васильевна Кужакова.

По итогам смотра-конкурса школьных музеев Постановлением бюро центрального Совета Всероссийской организации ветеранов признан лучшим музей МБОУ Туимской СШ №3 и занесен в книгу Почета главного объекта мемориального парка Победы на Поклонной горе в Москве – Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и получил сертификат партнера музея Победы.

Кокова Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с №5 «Теремок» – победитель республиканского мастер-класса в номинации «Лучший педагог дошкольной организации, реализующий программу по хакасскому языку» и победитель республиканского конкурса на присуждение премии Благотворительного фонда социальной поддержки населения в области образования, культуры и здравоохранения «Благодарение».

Коллектив МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» стал победителем конкурса на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

2021 год: призер республиканского конкурса «Учитель года» – учитель иностранного языка МБОУ Ширинской СШ №18 Лариса Васильевна Кужакова.

В муниципальном конкурсе «Учитель года» победителем стала учитель начальных классов МБОУ Целинная СШ №14 Витковская Татьяна Николаевна. Победителем муниципального конкурса «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» стала воспитатель МБДОУ д/с №9 «Малыш» Карагусова Наталья Николаевна. Победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Мастерство и творчество» стала педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом творчества» Жулева Ирина Александровна.

Творческая группа МБДОУ д/с №6 «Жемчужинка» победитель 2 Всероссийского (с международным участием) конкурса для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск» в номинации «Краеведческая деятельность обучающихся (программы дошкольного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования)».

2022 год: победителем муниципального конкурса «Учитель года» стала учитель начальных классов МБОУ Ширинской СШ №18 Лариса Евгеньевна Боженко. Победитель муниципального конкурса «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» – воспитатель МБДОУ д/с №4 «Березка» Хомягина Татьяна Алексеевна.

Участник очного этапа 2 Всероссийского форума классных руководителей в г. Москва – педагог МБОУ Жемчужинской СШ №1 Рихтер Наталья Николаевна.

Победителем республиканского конкурса «Есть идея!» в номинации «Управление в условиях реализации образовательных программ» стала педагог МБОУ Целинной СШ №14 Владимирова Марина Сергеевна.

Призовое место Республиканского конкурса «Лучший наставник детей и молодежи – 2022» получила педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом творчества» Жулева Ирина Анатольевна.

2023 год: победителем муниципального конкурса «Учитель года» стала учитель биологии МБОУ Ширинской СШ №18 Гордиенко Наталья Владиславовна. Победитель муниципального конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации» – воспитатель МБДОУ д/с №5 «Теремок» Буртасова Ольга Евгеньевна.

Учитель МБОУ Топановской СШ №16 им. Кокова Н.Н., Александр Леонидович Сербигешев, стал призером республиканского профессионального конкурса «Лучший педагог, реализующий программы по хакасскому языку».

Призером регионального этапа 6 всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» стала педагог-дефектолог МБОУ Целинной ОШИ №15 Иванова Алена Владимировна.

Педагог МБОУ Ширинской СШ №18 Пешкова Татьяна Георгиевна победила в республиканском конкурсе «Есть идея!» в номинации «Организация осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации».

Победитель конкурсного отбора на соискание премии Правительства Республики Хакасия лучшим педагогическим работником – воспитатель МБДОУ Детский сад №4 «Березка» Туктарова Саимья Вагизовна.

2024 год: победитель муниципального конкурса «Учитель года» учитель истории и обществознания МБОУ Ширинской СШ №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачева Евсеева Галина Борисовна. Победитель муниципального конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации» – воспитатель МБДОУ д/с №2 «Солнышко» Унтерберг Анастасия Александровна.

Федеральной премии за достижения в педагогической деятельности удостоена Гордиенко Наталья Владиславовна, учитель биологии МБОУ Ширинской СШ №18.

Педагоги, подготовившие победителей различных конкурсов и олимпиад

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие в научно-практических конференциях.

2018 год: учитель МБОУ Ширинской СШ №18 подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе.

Кокова Елена Ивановна, учитель хакасского языка МБОУ Топановской СШ №16 имени Кокова Н.Н. подготовила победителя республиканской олимпиады по хакасскому языку, призера республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры хакасской филологии.

Призера Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» подготовила учитель МБОУ Ширинской СШ №18 Юртаева Елена Викторовна.

2020 год: Победителя Всероссийского этапа конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского подготовила учитель начальных классов МБОУ Жемчужненской СШ №1 Вагнер Наталья Ивановна.

2023 год: Победителя VII Всероссийской конференции исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В. И. Вернадского» подготовила учитель Жемчужненской школы Лобкова Ольга Владимировна. Учитель МБОУ Ширинской СШ №18 Гордиенко Наталья Владиславовна – призера XXX Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского. Призера XVII Межрегиональной научно-практической конференции школьников имени Л.В. Кызласова подготовила учитель МБОУ Ширинской СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Е.Толмачева Егоркина Алена Александровна.

Победителей и призеров II региональной научно-практической конференции школьников им. С.П. Ултургашева «Старт в науку» подготовили педагоги МБОУ Жемчужненской СШ №1 Виденина Ксения Сергеевна, Лобкова Ольга Владимировна, МБОУ Ширинской СШ №18 Синяк Елена Викторовна, МБОУ Ширинской СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Е.Толмачева Семериков Александр Сергеевич, Кузнецова Елена Андреевна, Жук Любовь Анатольевна.

2024 год. Победителей и призеров в научно-практической конференции «Чтения имени Николая Генриховича Булакина» подготовили педагоги МБОУ Жемчужненской СШ №1: Виденина Ксения Сергеевна, Вагнер Наталья Ивановна и Филянина Надежда Сергеевна, а также учитель МБОУ Ширинской СШ №4 имени Героя Советского Союза А.Е.Толмачева – Лариса Валерьевна Красиловa. Победителями и призерами регионального этапа конкурса юношеских исследовательских работ имени Вернадского стали ученики Ольги Владимировны Мозговой, учителя МБОУ Борцовской СШ №5, Вагнер Натальи Ивановны, учителя МБОУ Жемчужненской СШ №1, Натальи Николаевны Басковой, учителя МБОУ Озерной СШ №9, Галины Егоровны Аргудаевой, учителя МБОУ Соленоозерной СШ №12 и Татьяны Васильевны Гольцер, учителя МБОУ Ширинской ОШ №17.

Победителя республиканского конкурса сочинений «Достояние республики» подготовила учитель МБОУ Коммунарской СШ №2 Косарева Анна Владимировна. Призеров конкурса «Старт в науку» подготовили, Наталья Сергеевна Корж – МБОУ Озерной СШ №9, и Ольга Владимировна Лобкова – МБОУ Жемчужненской СШ №1. Победителей Всероссийской специальной предметной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья подготовили Елена Юрьевна Павловская, МБОУ Озерной СШ №9, и Елена Григорьевна Скугоровская, учитель МБОУ Целинной ОШИ №15.

В рамках Республиканских дней науки «Катановские чтения» победителей и призеров подготовили педагоги МБОУ Целинной СШ №14 и МБОУ Целинной ОШИ №15: Валентина Никандровна Котюшева, Мария Анатольевна Булатова и Полина Юрьевна Марьясова. Наталья Владиславовна Гордиенко, учитель МБОУ Ширинской СШ №18, подготовила победителей всероссийского конкурса «Зеленый зачет» и команду-победителя всероссийского конкурса «АгроНТРИ 2024».

Результатом целенаправленной работы по развитию и поддержке талантливых детей и молодежи являются высокие показатели участия их в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Педагоги-ветераны

В учреждениях района работают 960 сотрудников, из которых 483 – учителя, воспитатели и педагогические работники. За достигнутые успехи в воспитании и обучении 345 педагогов имеют значительные государственные и отраслевые награды. Только за прошедший год их получили 26 педагогов.

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 42.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 8.

Отличник народного просвещения – 8.

Заслуженный учитель РХ – 3.

80 ЛЕТ ВМЕСТЕ!

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 100.
 Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 153.
 Почетная Грамота Республики Хакасия – 8.
 Благодарственное письмо Правительства Республики Хакасия – 1.
 Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия – 18.
 89% педагогов имеют высшее образование. 47% имеют квалификационные категории.

66 % педагогов имеют высшее образование, 77 % имеют квалификационную категорию.		
МБОУ Жемчужненская СШ №1		
		
Голубкова Галина Ивановна учитель географии, биологии Отличник народного просвещения, 1985	Дементьева Нина Петровна, учитель русского языка и литературы Отличник народного просвещения, 1985	Копырина Тамара Петровна, учитель истории и обществознания Отличник народного просвещения, 1984
МБОУ Ширинская СШ №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачева		
		
Ботандаева Надежда Николаевна Заслуженный учитель Республики Хакасия, 2012	Юрочкина Эльвира Михайловна Отличник народного просвещения, 1996 Заслуженный учитель Республики Хакасия, 2002	
МБОУ Ширинская ОШ №17		
		
Орлова Надежда Петровна Отличник народного просвещения, 1996	Усов Владимир Дмитриевич Заслуженный учитель Республики Хакасия, 1995	
МБОУ Ширинская СШ №18		
		
Казакова Галина Ивановна Отличник народного просвещения, 1995	Бараненкова Людмила Георгиевна Отличник народного просвещения, 1995	Жабко Надежда Николаевна Отличник народного просвещения, 1996

Отдельные слова благодарности тем, кто отдал делу служения отечественному образованию все свое мастерство! Понятие «учитель» не бывает в прошедшем времени. Ведь с годами это не только профессия, но и состояние души.

Другие значимые события системы образования

Ежегодное вручение премии Главы администрации муниципального образования Ширинский район за особые достижения учащейся и работающей молодежи.

Проведение Вахты Памяти к 9 мая.

Муниципальный праздник для выпускников школ «Алые паруса».

Вручение медалей выпускникам школ на районном фестивале Дня молодежи.

Августовское педагогическое совещание.

Ежегодные муниципальные акции «Дорога в школу», «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Районная военно-патриотическая игра «Зарница».

Ежегодные прыжки с парашютом для подростков.

Работа с Ширинским районным краеведческим музеем им. Д.С. Лалетина по программе «Пушкинская карта».

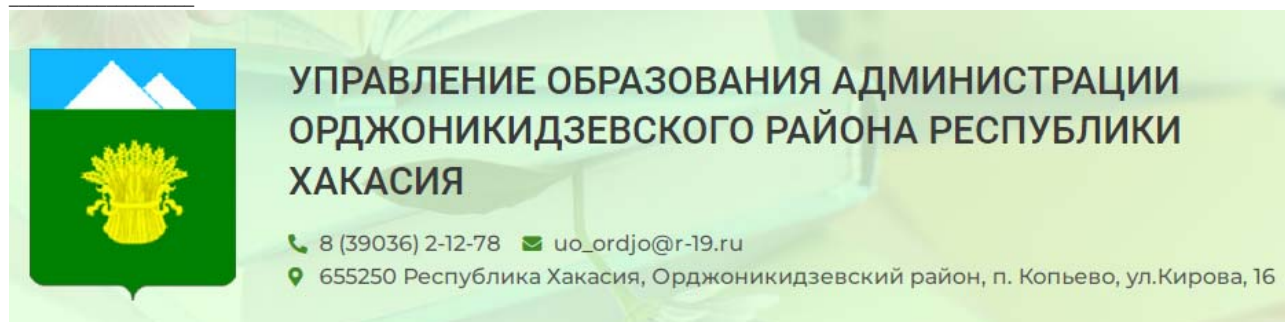
Акция «Елка желаний».

Традиционные муниципальные конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «лучший педагог дошкольной образовательной организации», «Педагог дополнительного образования».

Муниципальный семейный фестиваль-конкурс «Родной язык – душа народа»

Муниципальный конкурс чтецов «Родное слово – живое слово»

Муниципальная научно-практическая конференция для младших школьников «Я юный исследователь».



Система образования Орджоникидзевского района: достижения и направления развития

Сеть образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребности различных категорий граждан. Сеть муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, представлена 16 образовательными организациями следующих типов:

- дошкольные образовательные организации – 5;
- общеобразовательные организации – 10 (в них шесть филиалов);
- образовательная организация дополнительного образования детей – 1.

Наш район активно участвует в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования, в том числе в реализации национальных проектов «Образование». Создание современной, безопасной инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательных организаций является одним из главных направлений в образовании.

В 2023 году район продолжил участие в реализации проектов, направленных на реализацию мероприятий школьных систем образования – в МБОУ «Кобяковская ООШ» проведен капитальный ремонт, закуплена мебель и оборудование.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в трех общеобразовательных организациях (МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Гайдаровская СОШ» и МБОУ «Приискская СОШ») проведен ремонт 3 кабинетов и закуплено компьютерное оборудование.

Ежедневные перевозки обучающихся к месту учебы осуществляют Июсская СОШ, Устино-Копьевская СОШ, Копьевская СОШ, Новомарьясовская СОШ-И. Количество подвозимых детей составляет 178 человек.

Управлением образования проводится мониторинг истечения срока эксплуатации автобусов, задействованных на перевозке организованных групп детей, своевременно направляются заявки в Министерство образования и науки Республики Хакасия на замену автобусного парка.

В 2023 году получили новые школьные газели МБОУ «Копьевская СОШ» и МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И».

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования

В районе на 01.01.2024 года зарегистрировано 721 ребенок (АППГ – 745 детей) в возрасте от 0 до 7 лет (без учета обучающихся в первых классах). На территории района функционирует 5 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые посещают 318 детей (АППГ-337 детей). В 6 общеобразовательных учреждениях работают 9 групп кратковременного пребывания детей (Приискская СОШ, Орджоникидзевская СОШ, Саралинская СОШ, Гайдаровская СОШ, Устино-Копьевская СОШ (в том числе филиалы Подкаменная НОШ, Костинская и Кагаевская НОШ), Больше-Сютюкская НОШ – филиал Копьевской СОШ), которые посещает 84 ребенка (АППГ – 101 ребенок). При МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» работает одна предшкольная группа с охватом 26 детей (АППГ – 29 детей). Для родителей детей, не посещающих детский сад, во всех дошкольных образовательных учреждениях организовали работу консультационных пунктов (5 детей). Таким образом, общий охват детей дошкольного возраста от года до 7 лет разными формами дошкольного образования составил 428 детей (2022 г. – 467, 2021 г. – 525).

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ осталась льгота в размере 100% родительской платы семьям, чьи дети являются: детьми-инвалидами (1 чел.), детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (11 чел.), детьми, чей родитель является участником специальной военной операции с 24.02.2022 года (8 чел.). Детские сады района посещают 20 детей указанных категорий, их пребывание в дошкольной организации оплачивается из средств местного бюджета. В 2023 году сумма расходов составила 1599,1 тыс. руб.

В соответствии с действующим законодательством в целях материальной поддержки при условии признания семьи (одиноко проживающего гражданина) малоимущей осуществляется выплата компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду из расчета: 20% размера родительской платы на первого ребенка, 50% на второго ребенка, 70% на третьего и последующих детей. Финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсации, производится за счет субсидий из средств местного бюджета. В 2023 году 183 семьи (АППГ – 201 семья) получили указанную поддержку на сумму 109,6 тыс. руб. (АППГ – 229,3 тыс. руб.). Уменьшилось количество семей, признанных малоимущими, по сравнению с прошлым годом, соответственно, и расходы местного бюджета.

Организация обеспечения общедоступного бесплатного образования

На 01.01.2024 года в 10 общеобразовательных организациях района обучаются 1540 детей (АППГ – 1555 детей), в том числе 154 первоклассника (АППГ – 170 первоклассников). Основная форма обучения в муниципальных образовательных организациях района – очная.

В школах района на 01.01.2024 года функционирует 98 классов-комплектов (АППГ – 102 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов по району – 15,4 человек (АППГ – 15,1).

Актуальным остается показатель «доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся». В текущем учебном году МБОУ «Копьевская СОШ» по-прежнему осуществляет учебный процесс в две смены (5 классов-комплектов начальной ступени обучения), численность обучающихся во вторую смену насчитывает 102 человека (АППГ – 94 человека).

В соответствии с постановлением Правительства Республики Хакасия от 20.06.2014 №276 «Об утверждении Положения о медали «Золотая надежда Хакасии» (с последующими изменениями) в 2023 году награждены медалью «Золотая надежда Хакасии»: Трофимов Александр (МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»), Борисевич Алина (МБОУ «Устино-Копьевская СОШ») (2022 – 1 чел.).

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности.

В 2023 году НОК УООД проводилась в отношении 9 образовательных организаций: МБОУ «Приисковая СОШ», МБОУ «Саралинская СОШ», МБОУ «Гайдаровская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБДОУ ОВ «Детский сад «Колосок» и МБДОУ ОВ «Копьевский детский сад «Колосок».

По результатам можно сделать следующие заключения: в целом по образовательным организациям Орджоникидзевского района Республики Хакасия наблюдается высокая активность участников образовательных отношений в процедуре проведения независимой оценки. Во всех учреждениях выполнено требование обеспечения не менее 40% участия в процедуре голосования.

По результатам проведения независимой оценки на региональном уровне в 2023 году показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями района составляет 82,49 баллов из 100 возможных (2022 – 81,56.). Значение показателя дает усредненную (по всем обследованным образовательным организациям, находящимся на территории района) величину качества предоставляемых услуг и свидетельствует, что качество образовательной деятельности в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия находится на высоком уровне.

Реализация программ воспитания и внеурочной занятости обучающихся.

Развитие системы дополнительного образования

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» общеобразовательные организации обеспечены государственной символикой. Комплекты государственных символов, включающие настольные флажки с флагом Российской Федерации, флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации на сумму 568, 2 т.р.

С 1 сентября 2022 года появилась и продолжается традиция – во всех школах и профессиональных образовательных организациях учебная неделя начинается с церемонии поднятия государственного флага в соответствии со «Стандартом Церемониала поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях», утвержденным Министерством Просвещения РФ.

В 2023 году продолжается реализация проекта «классный час «Разговоры о важном» во всех классных коллективах. Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Также с 1 сентября 2022 года появилась новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который вводится в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Введены штатные единицы советника в МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБОУ «Июсская СОШ» (АППГ – 1 единица).

В 2023 году в 100% образовательных организациях открыты первичные отделения общероссийского общественно-государственного детско-юношеского движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», а также создано местное отделение движения.

В декабре 2023 года прошел конкурсный отбор участников для поездки в г. Москва на мероприятие «Первые в России – стране возможностей!» в рамках проведения Международной выставки-форума «Россия», по итогам которого Борисова Дарья (МБОУ «Копьевская СОШ») вошла в состав делегации от Республики Хакасия.

Волонтерская деятельность в общеобразовательных организациях Орджоникидзевского района реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые носят как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Волонтерские формирования (отряды) созданы в 8 образовательных организациях Орджоникидзевского района. Около 250 ребят сплотило волонтерское движение (официально зарегистрированных 163). Самый активный отряд «Волонтеры победы» МБОУ «Копьевская СОШ» под руководством Макаревич Е.Г. общей численностью 40 человек.

Не менее важным является создание в школах школьных театров. Создание и развитие школьных театров в образовательных организациях закреплено протоколом заседания Совета Министерства просвещения РФ от 24.03.2022 №1. В связи с чем, в школах обеспечено повсеместное формирование школьных театров и внесение сведений о функционировании

во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. В МБОУ Орджоникидзевского района в отчетный период была организована данная деятельность в 9 школах, сведения о внесенных данных в Федеральный реестр на отчетную дату имеются в 6 организациях.

В 2023 году в общеобразовательных организациях работает 9 школьных спортивных клубов с общим количеством участников – 352. Спортивная направленность по видам спорта: спортивные игры (баскетбол, волейбол), общая физическая подготовка, шахматы.

В 2023 году завершена работа по включению ШСК в Единый всероссийский реестр ШСК. Школьные спортивные клубы созданы во всех подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях, все ШСК включены во Всероссийский реестр.

Основными субъектами реализации системообразующих мероприятий формирования муниципальной модели дополнительного образования детей в 2023 году были муниципальный опорный центр, созданный на базе МБУ ДО «Копьевский районный Дом детского творчества» и муниципальные бюджетные образовательные организации Орджоникидзевского района. С 2021 года МБУ ДО «КРДДТ» курирует заполнение муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Хакасия». За 2023 год в системе «Навигатор дополнительного образования» были зарегистрированы 14 организаций, в том числе из них 13 учреждений, подведомственных Управлению образованию, 127 программ дополнительного образования, из них: 7 технической направленности, 9 естественнонаучной, 31 художественной направленности, 1 туристско-краеведческой направленности, 40 физкультурно-спортивной направленности, 39 социально-гуманитарной направленности. Охват детей в АИС «Навигатор» на 01.01.2024 года в возрасте от 5 до 18 лет составил 1493 обучающихся, что составило 86,7 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет (1722 человек).

В целях реализации муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих в Орджоникидзевском районе Республики Хакасия», подготовки и проведения мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, школьники приняли участие во Всероссийских акциях «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Огни Победы», «Блокадный хлеб», республиканском конкурсе художественного чтения «Строки, опалённые войной». В трех школах (Копьевская СОШ, Июсская СОШ, Устино-Копьевская СОШ) были организованы площадки Всероссийской акции «Диктант Победы», в которой приняли участие 218 обучающихся, педагогических работников и родителей.

В целях формирования единого профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению в 2023 году в образовательные учреждения внедрен профориентационный минимум (далее – профминимум). Профминимум включает в себя следующие форматы деятельности в образовательной среде школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Воспитательная работа», «Дополнительное образование», «Профессиональное обучение», «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентационная работа в образовательных организациях района строилась в соответствии с Планом мероприятий по организации профориентационной работы.

В школах ежегодно утверждается и реализуется план профориентационной работы. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Наряду с традиционными формами внеклассной деятельности (уроки, акции, экскурсии, встречи), в школах используются профпробы, профтестирование как в рамках дня СПО, так и в онлайн-формате. Так традиционно в начале учебного года обучающиеся старших классов в рамках акции «ЗаСобой» прошли профориентационную диагностику и анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений. В школах Орджоникидзевского района продолжалась работа по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов, проводимого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В образовательных организациях проводятся онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию.

В течение года обучающиеся 8-11 классов принимали участие в республиканских профориентационных мероприятиях, организованных учебными заведениями при содействии Министерства образования и науки Республики Хакасия. Всего в 2023 году было организовано и проведено 67 (АГППГ-55) мероприятий профориентационной направленности с общим охватом обучающихся 702 человека.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обучающихся общеобразовательных организаций является одним из важных направлений деятельности в системе образования Орджоникидзевского района.

Во всех образовательных организациях созданы и работают по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общественные объединения: Совет профилактики, родительские комитеты, в 9 образовательных организациях работают Советы отцов. По состоянию на 01.01.2024 года на учете в субъектах профилактики состояло 11 несовершеннолетних, обучающихся в школах района. Это обучающиеся МБОУ «Копьевская СОШ» – 4 человека, МБОУ «Копьевская СОШ» – 2 человека (ВШУ) и МБОУ «Саралинская СОШ» – 5 человек (в т.ч. ВШУ -2 человека).

В течение 2023 года профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась по разным направлениям, согласно разработанным индивидуальным программам реабилитации и адаптации на основе выявленных проблем детей. В план индивидуальной профилактической работы включаются взаимодействия со специалистами и другими педагогами образовательного учреждения, учебно-воспитательная деятельность, работа с семьей, совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики; программы содержат мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и социальной помощи, в рамках которых проводится организация полезной деятельности во внеурочное время, контроль за успеваемостью, посещаемостью, психологическое консультирование, индивидуальные профилактические беседы на темы: правила поведения в школе, профилактика безнадзорности, здоровый образ жизни, организация полезной деятельности на каникулах.

Школьники Орджоникидзевского района приняли участие в следующих профилактических республиканских мероприятиях: форум антинаркотического молодежного волонтерского движения Республики Хакасия «Здоровое поколение», антинаркотический форум «СТОП-наркотики» для обучающихся и работающей молодежи, летняя антинаркотическая акция «Знание – Здоровье – Досуг», антинаркотический месячник, посвященный Дню борьбы с наркоманией, региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», неделя профилактики, безопасности, ЗОЖ (классные часы, беседы, коллективные просмотры тематических художественных и научно-популярных (документальных) фильмов (социальных роликов), формирующих здоровые привычки и сознательное отношение к своему здоровью. Общий охват обучающихся образовательных организаций в мероприятиях составил более 1700 человек.

Начиная с 2018 года, в школах Орджоникидзевского района в целях организации работы по развитию системы раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, в образовательных организациях проводится единое социально-психологическое тестирование обучающихся. В 2023 году в нем приняли участие 543 подростка в возрасте от 13 до 18 лет, что составило 100% от числа подлежащих тестированию.

Одной из важных задач, решаемых в образовательных организациях Орджоникидзевского района стоит задача по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Осуществлялось постоянное наблюдение за коллективом обучающихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных школьников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки.

В образовательных организациях Орджоникидзевского района систематически проводились уроки, тренировки по антитеррористической безопасности с целью обучения правилам поведения и действиям при угрозе осуществления террористического акта.

С обучающимися 8-11 классов проводилась работа по противодействию распространения криминальной субкультуры, вовлечению в деструктивные группы. На педагогических советах с классными руководителями проведены инструктажи по вопросам предупреждения деструктивного поведения учащихся. Классным руководителям рекомендовано осуществлять постоянное педагогическое наблюдение: намерения подростка (о чем говорит подросток, например, о насилии и др.), признаки агрессии, у которых отсутствует внимание со стороны родителей, ссоры в семье.

Классными руководителями в рамках полномочий осуществлялся мониторинг социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter» и др.) на предмет выявления групп (сообществ) в социальных сетях, тематика и контент которых направлены на девиантное поведение, вовлечение детей и молодежи в асоциальные группы и др. Образовательные организации информированы о том, что при выявлении подростка, состоящего в неформальном молодежном объединении деструктивной направленности, размещающего в сети Интернет, выявлении сведений противоправного характера, должны незамедлительно информировать органы внутренних дел.

В образовательных организациях всегда обеспечивается ограничение доступа школьников к информации экстремистского, асоциального содержания в сети Интернет. Проводились уроки интернет-безопасности, на которых освещались темы: анонимность в сети Интернет: как защитить свои персональные данные, совершать безопасные покупки в интернет-магазинах, интернет-зависимость, опасность деструктивных сообществ в социальных сетях, электронный след поведения в сети Интернет.

В рамках реализации государственной программы Республики Хакасия «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Хакасия» в 2023 году в загородном детском оздоровительном лагере «Горный Кристалл» состоялась республиканская профильная смена «Ты нужен России!» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учёта. Четверо детей района приняли участие в этой республиканской смене.

В течение года осуществляется постоянное информирование обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия. Проводятся тематические классные часы и акции, на которых осуществляется раздача информационных буклетов с номерами телефонов экстренной психологической помощи, в том числе на родительских собраниях, а также классные часы по повышению узнаваемости детского телефона «Время доверять», интерактивные игры с демонстрацией видеороликов, презентаций, привлечением участников молодежных волонтерских отрядов.

В рамках Социальной недели в 3 общеобразовательных учреждениях состоялись встречи с руководителем Республиканской службы психологической помощи Единый социальный телефон.

В целях профилактической работы Управлением образования в образовательные организации для детей и педагогов направляются информационно-профилактические материалы (планы, программы, методические рекомендации, памятки, брошюры и т.д.)

В районе работают специализированные детские объединения – юные инспектора движения, юные пожарные, юнармейские отряды, волонтерские группы, а также на базе МБОУ «Июсская СОШ» организован отряд юных помощников полиции.

Прошедший учебный год не отличался от предыдущего активностью участия ребят во всевозможных республиканских и всероссийских конкурсах. Обучающиеся школ района стали победителями и призерами в следующих республиканских и всероссийских конкурсах.

Команда юиовцев «Крутой поворот» МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» (Самойлова Э., Астахова А., Доброгорских Д., Иванов А.) стала победителем XIV Всероссийского слета-конкурса юных инспекторов движения «Дороги без опасности» (ВДЦ «Океан») среди 24 самых сильных команд Российской Федерации. Они же стали победителями в республиканском слете отрядов ЮИД «Мы за безопасность», республиканском конкурсе-фестивале детско-юношеского творчества «Дети. Дорога. Творчество. Таланты», в республиканском конкурсе-соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Обучающиеся МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» стали победителями в X Республиканском слете дружин юных пожарных,

в межрегиональном этапе Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России», в республиканских соревнованиях «Школа безопасности», в республиканском Слете туристов.

Кроме того, отряды юных помощников полиции «Стражи порядка» МБОУ «Июсская СОШ» стали победителями (младшая группа) и призерами (старшая группа) республиканского слета юных помощников полиции.

Юнармейцы района являются активными участниками федеральных и республиканских мероприятий патриотической направленности. Ежегодно численность юнармейцев увеличивается. В юнармейских рядах состоят 211 (АППГ – 150) школьников района, ребята принимают активное участие в районных и республиканских мероприятиях. 131 человек – это самый многочисленный отряд юнармейцев района, который сформирован в МБОУ «Копьевская СОШ». Команда «Патриот» МБОУ «Копьевская СОШ» стали победителями в региональных военно-спортивных играх «Юный боец», «Зарница-Омега»; призерами в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», республиканских военно-патриотических соревнованиях «Тропа спецназа боевого братства». 12 активных юнармейцев, того же отряда приняли участие в военно-патриотических сборах «Ергаки – 2023» и сборах Регионального центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Республики Хакасия. Громыко Иван и Изметьева Екатерина в 2023 году награждены нагрудным знаком Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» – «Юнармейская доблесть» 3-й степени самой высшей наградой в юнармейском движении. В июне 2023 года Кулеш Дмитрий (МБОУ «Копьевская СОШ») стал участником Всероссийского форума «Юнармия – семья» в г. Москва.

В общеобразовательных организациях района организована постоянная работа по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних. Учебной программой предусмотрено изучение российского законодательства по обороне государства и воинской обязанности граждан в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В разделе «Основы подготовки к военной службе» (далее – ОВС) учащиеся 10-11 классов знакомятся с такими темами, как воинский учет, подготовка к военной службе, пребывание в запасе (резерве), прохождение военной службы.

В 2023 продолжалась работа по поддержке участников специальной военной операции. Обучающиеся школ присоединились к Всероссийским акциям «Письмо солдату» и «Фронтовая открытка». За время проведения акций было направлено более 500 писем военнослужащим, участвующим в СВО, более 100 новогодних открыток.

В 2023 году в школах оформлены уголки, стенды, посвященные участникам и героям специальной военной операции.

В 2023 году в целях увековечения памяти участников специальной военной операции, погибших в ходе СВО, в 4 школах открыты памятные мемориальные доски: МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ».

В целях активизации научно-практической и исследовательской деятельности обучающихся, отбора талантливых детей, обладающих способностями в сфере исследовательской и проектной деятельности, выявление способных учащихся в различных областях. В результате конкурсных испытаний было определено 17 победителей и призеров, рекомендованных к участию во Всероссийском этапе XXX Всероссийских юношеских Чтениях им. В. Вернадского. Победителями и призерами на Всероссийском этапе стали обучающиеся Бабенко Вера (МБОУ «Июсская СОШ»), Никитин Сергей (МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»), Никель Ксения, Холодняк Иван, Помыткин Сергей (МБОУ «Копьевская СОШ»), Арланова Алина «Копьевская ССОШ».

В декабре 2023 года проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, в котором приняли участие 29 (АППГ – 28). По итогам конкурсных испытаний 20 (АППГ – 17) стали победителями и призерами.

С целью развития у обучающихся интереса к учебной деятельности проведены предметные олимпиады. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 144 школьника (1 обучающийся учитывается 1 раз) из 8 общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района (Копьевская СОШ – 50 чел., Новомарьясовская СОШ – 24 чел., Копьевская ССОШ – 24 чел., Устино-Копьевская СОШ – 28 чел., Июсская СОШ – 13 чел., Приисковская СОШ – 3 чел., Орджоникидзевская СОШ – 1 чел., Кобяковская ООШ – 1 чел.). Не принимали участие две школы: Гайдаровская СОШ и Саралинская СОШ. Олимпиада проходила по 17 предметам: история, немецкий язык, русский язык, биология, математика, география, литература, физика, английский язык, обществознание, физическая культура, астрономия, информатика, технология, право, химия, основы безопасности жизнедеятельности. В связи с низким температурным режимом (ниже -30 С°) не приняли участие в олимпиадах по предметам: технология, право, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

Согласно протоколам предметных комиссий 25 (12%) обучающихся стали победителями, набрали более 50 % баллов за выполнение олимпиадных заданий; 39 (18%) обучающихся стали призерами. В региональном этапе примут участие 6 обучающихся.

Ежегодным итоговым мероприятием, где происходит поощрение наиболее отличившихся за особые достижения детей, является традиционный Грант Главы Орджоникидзевского района.

По итогам 2022-2023 учебного года чести на получение Гранта были удостоены 74 (АППГ-35) обучающихся из 7 образовательных организаций Орджоникидзевского района (МБОУ «Копьевская СОШ», МБОУ «Копьевская ССОШ», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», МБОУ «Орджоникидзевская СОШ», МБУ ДО «КРДТ», МБОУ «Новомарьясовская СОШ-И», МБОУ «Июсская СОШ»), в том числе 6 выпускников школ, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учебе»: Трофимов Александр (МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»), Борисевич Алина (МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»), Апреутесей Артур, Помыткин Сергей, Мишина Виктория, Шандакова Анастасия (МБОУ «Копьевская СОШ»).

Реализация мероприятий по внедрению единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

В системе образования района на 01.01.2024 года работают 216 педагогических работников (в школах – 176, в детских садах – 30, в ДДТ – 10).

В настоящее время ощущается дефицит учителей математики, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, химии и биологии. Наиболее востребованной является должность учителя иностранного языка.

Ежегодно повышается рост образовательного и квалификационного уровня педагогов, отмечается устойчивая тенденция повышения доли педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. В этом году все наши педагоги, подававшие заявления, подтвердили свою квалификацию.

В районе острой остается проблема старения педагогических кадров и омоложения педколлективов. В этом году в образовательную организацию приступили к работе 5 молодых педагогов после окончания учебного заведения.

С целью решения проблем кадрового обеспечения образовательных организаций Орджоникидзевского района, самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в психолого-педагогическом направлении подготовки, в соответствии с концепцией профильных психолого-педагогических классов, разработанной Минпросвещением в 2021 году, в МБОУ «Копьевская СОШ» продолжилась деятельность психолого-педагогического класса. Допрофессиональная психолого-педагогическая подготовка начнется с пропедевтического этапа в 7 классах через внеурочную деятельность. Далее предпрофильная (8-9 классы) и профильная (10-11 классы) образовательная деятельность с организацией профессиональных проб и педагогической практики.

Одним из показателей профессионального совершенствования педагогов можно считать организацию и проведение на высоком уровне мастер-классов для коллег района и республики – это форма индивидуально-творческой деятельности педагога по изучению, систематизации и распространению передового и новаторского педагогического опыта, демонстрации собственного систематизированного профессионального опыта и уровня педагогического мастерства.

Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Основной целью всех проведенных в этом году мероприятий было подтверждение высокого статуса педагогических работников, повышение престижа профессии, связанной с воспитанием и передачей знаний следующим поколениям, а также чествования людей, которые всецело посвящают себя этому делу.

В рамках плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в течение года проведены следующие мероприятия: литературная гостиная «Учителя – писатели и их произведения», ЕМД «Сундук педагогических идей», день самоуправления в ОО по теме «Если б я был педагогом»; конкурсы: «Лучшая практика развития системы профессионального роста педагога в ОО», «Лучший мастер – класс», «Лучший наставник», «Проба пера» по теме «О любимом учителе я хочу рассказать», «Лучшие практики наставничества в ОО», «Учитель года – 2023», «Педагог ДОО – 2023»; Декада развития филологического образования в ОО; Акции: «Корзина заветных желаний», «Благодарю», «Забота», «Учитель об учителе», «Мой учитель родного языка», «Опытный учитель – молодому педагогу», пожелание «Любимому учителю»; в библиотеках, музеях и фойе ОО организованы выставки, оформлены стенды, фотозоны, проведены видеообзоры: «Учителя – участники ВОВ», «Учитель вечен на Земле», «Учитель на фоне истории», «Пробуем профессию учителя», «Учителя-ветераны», «Школьные истории», «Откуда слово школьное пришло», «Книги, которые в детстве читал мой учитель», «Нет на свете мудрее профессии»; флеш-моб «Звенит звонок, начинается урок»; научно-практическая конференция для школьников и дошкольников «Я – исследователь»; семинары: «Устное народное творчество как средство приобщения дошкольников к народной культуре и традициям», «Школа в условиях перехода на ФООП и обновленных ФГОС», «Культура счастья»; семинары, психолого-педагогические занятия и консультации с участием специалистов службы сопровождения замещающих семей, психиатром, наркологом, ответственным секретарем КДН и инспектором ПДН для заместителей директоров по ВР, школьных психологов и социальных педагогов; XIV районный Слет лидеров школьных общественных организаций «Сделай шаг навстречу!»; в целях выбора педагогической сферы деятельности и трудоустройства в образовательные организации в ОО проведены мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся 9-11 классов, в рамках проекта «Билет в будущее» проведены профориентационные занятия «Система образования России» и «Пробую профессию в сфере науки и образования»; классные часы на темы: «Кто помогает нам учиться?», «200-летие Константина Ушинского», педагога Антона Макаренко и Василия Сухомлинский и т.д.;

Победители муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства приняли участие в республиканских конкурсах: Ахметова Е.Р., педагог дополнительного образования стала участником регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Медведева Н.В., воспитатель детского сада «Золотой ключик» стала участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог ДОО». Венгерак К.О., учитель начальных классов вошла в пятерку лучших учителей республики. Пройдя в финал регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», стала призером.

С 01 июня по 31 августа 2023 года в рамках муниципального марафона «Пока все дома» проведены муниципальные конкурсы «Рисуем вместе герб семьи», «Садоводы и огородники», «Спорт – это жизнь!», «Играем вместе», «Моя мечта», «Готовим вместе», «Семья талантами богата» и «Семейный кинотеатр». В марафоне приняли участие 282 человека.

С 24 по 31 июля 2023 года проведена первая Всероссийская педагогическая Экспедиция классных руководителей «Тропами Хакасии: творчество и поиск», в которой приняли участие классные руководители из разных уголков России. Задачами Экспедиции были: выявление и распространение опыта классных руководителей; повышение мотивации классных руководителей к реализации творческих, профессиональных инициатив этнокультурного и туристско-краеведческого направления; расширение сферы профессиональных контактов и кругозора классных руководителей; повышение престижа педагогической профессии.

Традиционно проведён конкурсный отбор среди лучших педагогических работников на получение Гранта Главы Орджоникидзевского района. Гранта удостоены 24 педагогических работника. Грантовую поддержку получили и молодые специалисты, впервые приступившие к профессиональной деятельности в 2023-2024 учебном году (5 человек). По итогам работы за 2022-2023 учебный год, результатам государственной итоговой аттестации 2023 года грамотами и благодарственными письмами Управления образования Орджоникидзевского района были награждены 26 педагогов района.

За высокие результаты педагогической деятельности, многолетний добросовестный труд и педагоги района отмечены государственными и ведомственными наградами. Нагрудным знаком «За верность профессии» награждена Афанасьева Любовь Михайловна, учитель русского языка и литературы Устино-Копьевской школы. Почетной грамотой Республики Хакасия награждены два педагога: Комарова Галина Михайловна, педагог дополнительного образования Копьевского Дома детского творчества и Кмита Наталья Валентиновна, директор, учитель ИЗО Устино-Копьевской школы. Почетными грамотами Министерства просвещения РФ удостоены Полянина Любовь Николаевна, учитель начальных классов Копьевской школы и Сулекова И.А., учитель истории и обществознания Устино-Копьевской школы. Почетными грамотами Министерства образования и науки РХ награждены Етыгин Д.А., учитель технологии Устино-Копьевской школы, Михеева Т.Н., учитель математики Копьевской школы, Коконова В.А., учитель русского языка и литературы Новомарьясовской школы, Сучкова Е.В., учитель информатики Копьевской школы и Горбунова Н.А., воспитатель детского сада «Золотой ключик».

Закрытие Года педагога и наставника совпало с проведением заключительного конкурса профессионального мастерства. 14 – 15 декабря 2023 года организован и проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023». Он состоял из трех туров. Первый тур заочный, участники конкурса размещали на своих сайтах методические и иные авторские разработки, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Второй тур состоялся 14 декабря на базе Устино-Копьевской школы, где педагоги давали открытые уроки, демонстрируя свое мастерство. А на следующий день в актовом зале Администрации района состоялись публичные выступления финалистов (третий тур). В финал вышли пять конкурсантов.

На закрытии Года педагога и наставника в торжественной обстановке за качественную организацию и проведение мероприятий, посвященных Году педагога и наставника 12 педагогических работников награждены Почетными грамотами Администрации Орджоникидзевского района; Благодарности Совета депутатов Орджоникидзевского района вручены 5 педагогическим династиям; Грамотами Управления образования Орджоникидзевского района 18 педагогов района.

Деятельность по вопросам соблюдения прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Реализуя полномочия в сфере организации деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, Управлением образования в 2023 году решалась задача по совершенствованию деятельности по вопросам соблюдения прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В районе проживает 51 (АППГ – 56) замещающая семья, в том числе 22 (АППГ – 21) приемных. В них воспитывается 108 (АППГ – 111) детей-сирот, из них 69 в приемных семьях.

Несмотря на принимаемые меры, проблемой является возврат детей из замещающих семей. По результатам 2023 года 4 несовершеннолетних возвращены из замещающих семей (2022 г. – 13 детей). 3 несовершеннолетних устроены в замещающую семью, один несовершеннолетний помещен в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях сохранения замещающих семей силами служб сопровождения оказана психологическая помощь по предотвращению конфликтных ситуаций, составлены индивидуальные планы сопровождения и реабилитации детей, проведены индивидуальные и групповые (онлайн) консультации. В 2023 году проведено 16 мероприятий с замещающими родителями. Специалистами служб сопровождения со 56 замещающими семьями проведена индивидуальная работа по предотвращению конфликтных ситуаций.

Управлением образования принимаются меры, направленные на обеспечение сохранности жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами. По состоянию на 01.01.2024 года за детьми-сиротами закреплено 14 жилых помещений, все они в общей долевой собственности (наряду с родителями, лишенными родительских прав, бабушками, дедушками, братьями и сестрами), 2 детей-сирот являются членами семей нанимателей жилых помещений по договорам социального найма совместно с лицами, лишенными родительских прав в отношении этих детей.